

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Донецький державний університет внутрішніх справ
Освітня програма	60590 Психологія (Юридична психологія)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	304
Повна назва ЗВО	Донецький державний університет внутрішніх справ
Ідентифікаційний код ЗВО	08571423
ПІБ керівника ЗВО	Вітвицький Сергій Сергійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://dnuvs.ukr.education

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/304>

☒ ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	60590
Назва ОП	Психологія (Юридична психологія)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут права та соціального менеджменту Кафедра психології, соціології та педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра оперативно-розшукової діяльності та інформаційної безпеки навчально-наукового інституту підготовки фахівців для підрозділів кримінальної поліції імені Е.О. Дідоренка; Кафедра психології, соціології та педагогіки; Кафедра мовної підготовки; Навчально-науковий інститут права та соціального менеджменту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Вул. Велика Перспективна, 1, м. Кропивницький, Кіровоградська область, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	448755
ПІБ гаранта ОП	Цумарева Наталя Вікторівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	garant-ps@dnuvs.ukr.education
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-402-23-03
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП Психологія (Юридична психологія) розроблено у 2023 році, затверджено рішенням ВР від 29.03.2023, пр. №9. ОПП постійно оновлюється і доповнюється. Так, після 1 року підготовки було внесено ряд змін: виключено ряд ОК та ВК, збільшено обсяг кредитів за окремими ОК та розширено перелік ВК (рішення ВР від 20.06.2024, пр. №21). У 2025 р. ОПП була затверджена в новій редакції, що було обумовлено затвердженням стандарту вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і приведенням ОПП у відповідність до його положень (рішення ВР від 28.05.2025, пр. №11). У 2025 р. до ОПП було внесено ряд змін в частині удосконалення СК, ПРН (додано ПРН, що демонструють унікальність ОПП); збільшено кредити для окремих ОК, змінено статус окремих ОК (за пропозицією представників академічної спільноти ОК «Юридична психологія» (Мухіна Г.), ОК «Домедична допомога (Волошина О.) стали обов'язковими); удосконалено матрицю відповідності ОК компетентностям та ПРН (рішення ВР від 28.05.2025, пр. №11).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	105	21	20	0	0
2 курс	2024 - 2025	105	9	20	0	0
3 курс	2023 - 2024	105	9	30	0	0
4 курс	2022 - 2023	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	60590 Психологія (Юридична психологія)
другий (магістерський) рівень	65300 Клінічна та реабілітаційна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	17896	4749
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	4051	552
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	13845	4197
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;

☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 2024.pdf</i>	5htkPa+L2PwkVzN5j+9+maH1ck0oZIeetxYEpO/HFI4=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2024 заочна.pdf</i>	PoOpJxWxC78MEuU1I1CiPW/LZ5moOnM4bsxWz5fAoPA=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2024 денна.pdf</i>	ASyU5KBHbnN78yoW4mAKNlaEXX23yV8oVUa5ob/sfcg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Акімова.pdf</i>	FA3ljPH9lZ+UfTxlm+3J+z4KR7BDjHwSE8XchI47hd4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Асєєва.pdf</i>	lCooD6MM1zljguAB8upGcHlK4soRN+Gt/mO+o3qnySU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Клочек.pdf</i>	pqehloGbsnveBiaIFKF54UAIIn+18F1565aolzURqpA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Яцишина.pdf</i>	ia9rW8/fq1ahBNfNPN+RzzkmC9Xw1nx7EtsbBY/5CY=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП відповідає Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня (наказ МОН України від 24.04.2019 р. №565). Результати навчання ОПП від 1 до 22 повною мірою відповідають результатам навчання, визначених Стандартом, а усі обов'язкові освітні компоненти забезпечують їх досягнення та повністю покривають зміст визначених в ньому компетентностей.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОПП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Так, Гутовська Ніка Сергіївна - здобувачка групи 219/23-(Пс)-К ДонДУВС є членами робочої групи ОПП, яка безпосередньо брала участь в обговоренні її удосконалення, в тому числі формулюванні мети та ПРН. ЗВО, які є

членами студентсько-курсантського самоврядування (Третяк С. (здобувач вищої освіти заочної форми навчання) Гунько М. (здобувач вищої освіти денна форма навчання) (2024 рік, 2025 рік) входять до складу Вченої ради, розглядаються питання перегляду ОПП.

За результатами опитування ЗВО у 2024 року, яке проводилося органами студентсько-курсантського самоврядування, було враховано пропозиції ЗВО в частині розширення переліку вибірових ОК, які підсилюють досягнення ПРН, та збільшення практикоорієнтованих форм проведення навчальних занять для вимірювання досягнення ПРН.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховувалися при розробці та перегляді ОПП. Представниками роботодавців, які входили (за згодою) до складу робочої групи ОПП в різні роки, були: 2023 – Радул І.Г., Асєєва Ю., Клочек Л.В.; 2024 – Радул І.Г., Клочек Л.В., Акімова Н.В., Яцишина А.М.; 2025 – Клочек Л.В., Акімова Н.В., Яцишина А.М., Колєва Г.М. При щорічному перегляді ОПП у 2025 за пропозицією Яцишиної А.М. ОПП було доповнено 2-ма новими ПРН, що відображають специфіку підготовки психологів. У 2025 р. на засіданні робочої групи з представників ЗВО із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку психологів, та із залученням широкого кола роботодавців – представників НПУ, створеною за ініціативою МВС України, прийнято рішення щодо удосконалення переліку ОК, які виносяться на атестацію, для забезпечення комплексної перевірки рівня досягнення ПРН та оцінювання готовності випускників до виконання професійних завдань.

- академічна спільнота

Під час визначення мети та програмних результатів навчання ОПП враховувалися пропозиції науково-педагогічних працівників ДонДУВС, які долучалися до її вдосконалення. Питання щодо змісту освітніх компонентів та їх відповідності визначеним результатам навчання обговорювалися на засіданнях Вченої ради, Науково-методичної ради (раніше - методичної ради), робочої групи, кафедр та інших заходах університету, зокрема кафедрами подавалися пропозиції до матриці програмних результатів навчання, співвіднесених із обов'язковими компонентами ОПП. Так, У 2024 р. від професора кафедри «Психології, соціології та педагогіки» ХНУВС надійшла пропозиція щодо інтеграції навчальних дисциплін ОК 27 Психологія слідчої діяльності, ОК 28 Психологія судової діяльності, ОК 29 Кримінальної психології, ОК 30 Пенітенціарної психології в ОК 26 Юридична психологія (14 кредитів) для зменшення форм контролю та забезпечення більш високого рівня досягнення ПРН 9, орієнтованого пошук власних способів вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, обґрунтуванні власних рішення щодо їх розв'язання у практичній сфері.

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП враховувалися пропозиції представників Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, Херсонського державного аграрно-економічного університету, Одеського державного університету внутрішніх справ висловлені під час громадських обговорень, робочих зустрічей, організованих ДонДУВС, з питань удосконалення освітніх програм, обговорення актуальності підготовки фахівців з психології (<https://surl.lu/eqaohh>). Інтереси інших стейкхолдерів враховуються завдяки проведенню різного роду заходів, як приклад, проведення засідання фокус-групи «Університет та громада: посилення співпраці», в рамках якої обговорено і перспективи підготовки фахівців правоохоронної діяльності (<http://surl.li/qmrxp>); засідання постійно діючої профорієнтаційної платформи «ДонДУВС_space4partners», мета якої розвиток вищої освіти регіону та підготовка фахівців у галузях права, правоохоронної діяльності, економіки, управління та психології (<http://surl.li/saknm>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета освітньо-професійної програми «Психологія (Юридична психологія)» повністю відповідає місії та стратегії університету (<https://surl.li/jmmzvq>). Місія університету передбачає підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця, який усвідомлює соціальну значущість своєї професії, поважає закон і здатний діяти за принципами справедливості. Мета ОПП – підготовка висококваліфікованих фахівців та фахівчинь у галузі психології шляхом опанування відповідними базовими та додатковими знаннями і навичками, здійснення науково-практичних досліджень та формування компетентностей, необхідних для професійної діяльності психолога у правоохоронній та соціальній сфері – є конкретизацією цієї місії в межах спеціальності 053 «Психологія». Стратегічна ціль 4 університету передбачає системне оновлення освітніх програм відповідно до стандартів вищої освіти та критеріїв НАЗЯВО, що підтверджує інституційну підтримку актуальності ОПП. Стратегічна ціль 3 спрямована на моніторинг ринку праці та розширення освітніх послуг відповідно до потреб МВС, що узгоджується з профільною спрямованістю програми. Візія університету як інтелектуального безпекового громадо-орієнтованого простору, інтегрованого до світової спільноти, знаходить відображення у програмних результатах навчання, зокрема щодо знання права ЄС, міжнародних стандартів прав людини та практики ЄСПЛ. Таким чином, мета ОПП органічно вписується в інституційні пріоритети університету та підкріплена стратегічними цілями його розвитку.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОПП і ПРН визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку психологічної науки та практики, потреб професійної діяльності, обумовлених її специфікою. ОПП базується на загальновідомих наукових результатах із урахуванням сучасних досліджень у галузі психології, що підтверджується її прикладною орієнтацією.

В ОПП враховано сучасні тенденції розвитку юридичної психології, зокрема посилення ролі етичних принципів професійної діяльності, гуманістичних і демократичних цінностей та дотримання прав людини у професійній діяльності психолога (ПР 16, ПР 17). Програма також передбачає формування навичок збереження психологічного здоров'я та використання супервізії як інструменту професійного розвитку (ПР 18). Відповідність сучасним науковим підходам до цифрової трансформації професії психолога та впровадження інформаційно-аналітичних інструментів у діяльність поліції корелюється у ПРН 3-4. ПРН 3,4,5,6,7 орієнтують ЗВО на оцінку аргументів, інтегрований аналіз матеріалів із різних джерел, формування обґрунтованих психологічних висновків, самостійну дослідницьку роботу та аналіз психологічно значущих фактів, що відповідає тенденції розвитку психологічної науки в напрямі міждисциплінарності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОПП повністю відповідає актуальним потребам ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Ринок праці вимагає нової генерації психологів – юридично грамотних, аналітично мислячих, здатних діяти в умовах воєнного стану та в постконфліктний період відновлення. ПРН охоплюють ключові компетентності сучасного психолога: здатність до правового аналізу та обґрунтування рішень (ПРН 4,5,6,7), знання ключових аспектів психологічного консультування (ПРН 1,2,9,10,11), застосування інформаційних технологій і баз даних (ПРН 3), комунікативна та командна спроможність (ПРН 13,14,22). Регіональний контекст враховує програмні документи Кіровоградської області – регіону базування університету та його основної цільової аудиторії. Ключові аспекти Плану заходів з охорони психічного здоров'я Кіровоградської області на 2024 – 2026 роки (розпорядження від 29.10.2024 № 1098); відображаються у меті ОПП та в її програмних результатах – зокрема ПРН 17,18,19, що забезпечують готовність випускників до соціально відповідальної та свідомої поведінки у професійній та громадській діяльності, до проведення ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення), а також проведення просвітницької роботи серед населення Кіровоградщини.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Формулюванню цілей та програмних результатів навчання ОПП передувало вивчення вітчизняних освітніх програм впроваджених як у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання: НАВС (<https://numl.org/1hpo>), ХНУВС (<https://numl.org/1hp1>), ОДУВС (<https://numl.org/1hp5>), так і в класичних закладах вищої освіти: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна (<https://surl.li/kbipnx>), НУ «Києво-Могилянська академія» (<https://numl.org/1hp4>), Центральний український державний університет імені Володимира Винниченка (<https://numl.org/1hp6>).

Проведений порівняльний аналіз змісту та формулювань мети ОПП провідних закладів вищої освіти підтверджує суттєвий збіг, який простежується у спрямованості програми, орієнтації на підготовку висококваліфікованих фахівців та фахівчинь у галузі психології шляхом опанування відповідними базовими та додатковими знаннями і навичками, здійснення науково-практичних досліджень та формування компетентностей, необхідних для професійної діяльності психолога у правоохоронній та соціальній сферах. Мета ДонДУВС відповідає меті споріднених профільних закладів вищої освіти, які зокрема відображені у програмах НАВС, ХНУВС, ОДУВС. Програмні результати навчання ОПП також визначені з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм. Проведений порівняльний аналіз свідчить, що базові програмні результати навчання (РН 1–22) в ДонДУВС повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» та співпадають за змістом із результатами навчання, визначеними в більшості порівнюваних ЗВО. Разом з тим, унікальні результати навчання ОПП ДонДУВС розроблені з орієнтацією на найкращі практики окремих закладів: НУ «Києво-Могилянська академія», Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, практики концептуально перегукуються з підходами у, щодо діяльності в умовах воєнного стану. Отже, унікальні ПРН ДонДУВС не є ізольованими, а відповідають загальній тенденції посилення практико-орієнтованої складової у освітніх програмах МВС, проте вирізняються більш системною інтеграцією психологічної та правової підготовки. Таким чином, програмні результати навчання не лише відповідають загальнодержавним вимогам, а й відображають сучасні тенденції, використані в ОПП інших ЗВО, із збереженням унікальності та спеціалізації університету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета ОП та ПРН сформовані з урахуванням сучасних підходів і тенденцій, притаманних програмам провідних зарубіжних університетів. Це підтверджується порівняльним аналізом змісту й формулювань ОПП ДонДУВС та бакалаврських програм іноземних закладів вищої освіти. Під час моніторингу програми було враховано досвід Університету Гуманітарних Наук і Психології, Академію спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської, Szkoła Główna Handlowa (Економічний університет) в м. Варшава, Польща. Мета поїздки – участь у програмі «Підтримка у сфері вдосконалення та/або відкриття нових освітніх програм та програм післядипломної освіти у галузі соціальних та гуманітарних наук у внутрішньо переміщених закладах освіти». Університет перейняв досвід польських колег щодо кращих практик розроблення освітніх програм на основі європейських стандартів та організації інклюзивного освітнього середовища для різних категорій студентів (<https://dnuvs.ukr.education/novyny/study-tours-to-poland-naukowyczi-dondUvs>).

Ці підходи корелюють із програмними результатами навчання ДонДУВС, зокрема ПРН 3, 7, 9, 12. Досягнення зазначених результатів забезпечується через систему освітніх компонентів, зміст яких відповідає ключовим дисциплінам, що викладаються в іноземних програмах підготовки психологів. Водночас ОПП ДонДУВС має більш виражену практичну спрямованість порівняно з багатьма зарубіжними програмами, які переважно орієнтовані на теоретичну та дослідницьку підготовку. Освітня програма передбачає значний обсяг дисциплін, пов'язаних з

діагностикою, корекцією, просвітницькою, тренінговою роботою психолога, а також включає різні види практик та написання курсової роботи на кожному курсі. Також, при реалізації ОПП активно використовуються тренінгові методи, методи роботи в малих групах, квести.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми «Психологія (Юридична психологія)» відповідає предметній області спеціальності 053 «Психологія», оскільки спрямований на формування у здобувачів вищої освіти системи теоретичних знань про закономірності функціонування психіки людини, психологічні механізми поведінки та діяльності особистості, а також на набуття практичних умінь і навичок застосування психологічних методів у сфері правових відносин.

Освітні компоненти програми забезпечують опанування здобувачами сучасних підходів і методів психологічної діагностики, консультування, профілактики та психологічного супроводу в юридичній сфері, зокрема у діяльності правоохоронних органів, судових установ, органів пробації та інших суб'єктів правозастосування. Зміст програми узгоджується з вимогами стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» та забезпечує формування загальних і фахових компетентностей, визначених відповідним стандартом.

Теоретичний зміст предметної області розкривається через освітні компоненти «Філософія», «Соціологія», «Професійна етика психолога», «Логіка», «Правові знання в діяльності психолога», які формують розуміння наукових доктрин, принципів і цінностей наукових систем та забезпечують досягнення, зокрема, ЗК 1,2, ЗК 10, 11, а також ПРН 2 і ПРН17, що передбачають здатність застосовувати сучасні наукові доктрини, пояснювати природу психологічних явищ і процесів та діяти відповідно до принципів професійної етики.

Вивчення історико-психологічних дисциплін («Історія та культура України», «Історія психології») забезпечує усвідомлення закономірностей розвитку психічних та культурних явищ та їх впливу на сучасну психологічну систему.

Зміст програми також включає комплекс галузевих дисциплін, які забезпечують засвоєння особливостей застосування психологічних знань на практиці, зокрема «Загальна психологія», «Соціальна психологія», «Гендерна психологія», «Кримінальна психологія», «Вікова та педагогічна психологія», «Екстремальна та кризова психологія», «Клінічна психологія» та інші. Їх вивчення формує здатність застосовувати норми та принципи у різних сферах практичної діяльності і безпосередньо корелює з програмними результатами навчання, спрямованими на аналіз психологічних явищ, оформлення нормативної документації та надання психологічних консультацій. Це корелює з такими програмними результатами навчання, як ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН 14 та ПРН20.

Практична спрямованість предметної області забезпечується також проходженням ознайомчої, навчальної та виробничої практик, що дозволяє здобувачам застосовувати набуті правові знання у реальних умовах професійної діяльності. Таким чином, структура та зміст ОПП повною мірою відповідають предметній області спеціальності 053 «Психологія» та забезпечують формування необхідних компетентностей і програмних результатів навчання для здійснення професійної діяльності психолога.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії визначений такими організаційно-розпорядчими документами ДонДУВС: Положення про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://numl.org/1hoY>); Положення про вибір навчальних дисциплін (освітніх компонентів) здобувачами вищої освіти у ДонДУВС (<https://numl.org/1hp7>). Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗВО забезпечується наявністю у її структурі 60 кредитів ЄКТС (25 % від загального обсягу), що відводяться на дисципліни за вибором ЗВО; індивідуальним вибором тематики курсової роботи; вільним вибором виконання індивідуальних завдань у межах самостійної роботи для задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб ЗВО, посилення їх конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці. Індивідуальна освітня траєкторія ЗВО визначається в його індивідуальному навчальному плані. Для обговорення питань формування індивідуальної освітньої траєкторії в ДонДУВС проводяться зустрічі зі здобувачами та висвітлюється інформація про вибіркові навчальні дисципліни на офіційному веб-сайті (<https://dnuvs.ukr.education/osvitni-programy#1734336404361-55fba869-89cd>). Крім того, ЗВО

мають можливість вибору програм академічної мобільності, науково-дослідних гуртків, спортивних секцій, творчих колективів для реалізації їх особистісного потенціалу. За результатами опитування у 2024 р. 85% ЗВО задоволені своєю індивідуальною освітньою траєкторією (<https://dnuvs.ukr.education/monitoringovi-doslidzhennya>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

За загальними правилом (окрім 1 курсу навчання) щороку, до 20 січня, на підставі пропозицій наданих кафедрами університету гарантом ОПП формується Каталог вибіркового навчальних дисциплін (освітніх компонентів) (<https://dnuvs.ukr.education/osvitni-programy#1734336404361-55fba869-89cd>). Інформування здобувачів про порядок вибору навчальних дисциплін, ознайомлення з анотованим змістом вибіркового дисциплін, консультування щодо вибору навчальних дисциплін, зустрічі з розробниками вибіркового дисциплін здійснюють декан факультету спільно з кафедрами, які забезпечують презентацію вибіркового освітніх компонентів, після чого здійснюється вибір та запис на відповідні вибіркові навчальні дисципліни. На зустрічі здобувачам освіти надається повна інформація про мету, обсяги навчального навантаження та зміст всіх вибіркового дисциплін з Каталогу вибіркового дисциплін. Вибір навчальних дисциплін ЗВО здійснюється до 10 лютого поточного навчального року на наступний навчальний рік в письмовій (заява) та/або електронній формах (Google-форма тощо) за допомогою представників факультету. Зазначений процес триває до 01 березня поточного навчального року на весь період навчання. Позитивним прикладом забезпечення права на вибір навчальних дисциплін ЗВО в ДонДУВС є можливість коригування індивідуального навчального плану шляхом зміни попередньо вибраних ним навчальних дисциплін (п. 2.7.) та можливість вибору навчальних дисциплін з переліку вибіркового навчальних дисциплін інших рівнів вищої освіти та спеціальностей (п. 2.2) Положення про вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у ДонДУВС (<https://surl.li/rtscsf>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка забезпечується шляхом включення різновидів практичної підготовки як обов'язкових ОК до змісту ОПП. Так, на 1 курсі навчання передбачено ОК 32 «Ознайомча практика» в обсязі 3 кредити, на 2 курсі навчання ОК 33 «Навчальна практика» в обсязі 6 кредитів, на 3 курсі навчання передбачено ОК 34 «Виробнича практика» в обсязі 6 кредитів, ОК 35 «Стажування» в обсязі 6 кредитів, яка організовується на базі різних організацій та установ (зокрема, Кіровоградський міський центр соціальних служб, Кіровоградський обласний госпіталь ветеранів війни, Центр життєстійкості, Управління поліції охорони в Кіровоградській області, Інклюзивно-ресурсний центр та ін.). Крім того, для посилення практичної складової освітнього процесу для ЗВО 1-3 курсів, які навчаються за ОПП запроваджено додаткову практичну підготовку, яка організовується в позанавчальний час для набуття та закріплення професійних навичок та вмінь, необхідних для виконання майбутніх обов'язків відповідно до обраної спеціальності, сприяння швидкій адаптації до майбутньої професійної діяльності, удосконалення знань, умінь та навичок щодо дій в екстремальних ситуаціях та в умовах особливих правових режимів (<https://surl.li/umftuz>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП забезпечує формування у ЗВО широкого спектра соціальних навичок, необхідних для ефективної професійної діяльності. Розвиток таких навичок інтегровано в освітній процес через зміст ОК, методи навчання, практичну підготовку та позааудиторну діяльність. Формуванню комунікативних навичок, навичок публічного виступу та аргументованого відстоювання правової позиції сприяє вивчення ОК 6, 32, 33, а також виконання індивідуальних завдань, підготовка доповідей, презентацій і участь у тренінгах під час аудиторних занять. Це забезпечує досягнення ПРН 4, 8, 10. Навички критичного мислення, аналітичного опрацювання інформації та прийняття обґрунтованих рішень формуються під час вивчення галузевих дисциплін, виконання курсових робіт, моделювання та аналізу професійних ситуацій і роботи з різними джерелами. Це відповідає таким результатам навчання, як ПРН1,6,7,9,12. Розвиток навичок командної роботи, лідерства та відповідальності забезпечується через групові форми роботи, практичні заняття, проходження практичної підготовки. Це корелює з ПРН14, 22 та формуванням загальних компетентностей, пов'язаних із командною взаємодією та етичними засадами професійної діяльності. Додатково створені широкі можливості для розвитку соціальних навичок, як приклад, функціонування "English Discussion Club" (<https://surl.li/vmigsg>); проводяться заходи, спрямовані на оволодіння актуальними в сучасних умовах softskills (<https://numl.org/1hp9>; <https://numl.org/1hpa>) тощо.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП має чітку і внутрішньо узгоджену структуру за принципом «від загального до спеціального», що повністю відповідає моделі прикладної бакалаврської підготовки у сфері психології, яка представлена 8 семестрами, де ОК згруповано відповідно до логіки професійної підготовки: 1-2-й – фундаментальні теоретичні та комунікативні компоненти (ОК 1 - ОК 13, ОК 32); 3-5-й – психологія за галузями та поглиблення фахових умінь (ОК 14-ОК 26, ОК 33); 6-8-й – прикладні та інтегративні ОК, що завершують формування компетентностей (ОК 10, ОК 11, ОК 25-ОК 31, ОК 34-ОК 36).

Логічний зв'язок між компетентностями, ПРН і ОК підтверджується матрицею відповідності програмних

компетентностей обов'язковим компонентам ОПП, де кожен ПРН підтриманий кількома ОК, а кожна ОК спрямована на формування кількох компетентностей одночасно.

За результатами опитування, проведеного у 2024 р. 97,6 % ЗВО задоволені переліком ОК, що представлені в ОПП, а 69,9% повністю задоволені та 25,8 скоріше задоволені послідовністю їх вивчення (<https://surl.li/hzslar>).

ОПП містить низку ОК, що формують загальнокультурні та громадянські компетентності: ЗК 10. Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ОК 1,2,3,7).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу ОК із фактичним навантаженням здобувачів, є елементом організації освітнього процесу і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://numl.org/1hoY>), а також роз'ясненнями МОН від 26.02.2010 №1/9-119 та від 13.03.2015 №1/9-126. В умовах особистісно-орієнтованого навчання та перенесення акценту на самостійну роботу ЗВО використовується оптимальний підхід щодо співвідношення обсягу окремих ОК із фактичним навантаженням, відповідно якому на аудиторної годин відводиться 32% (2300 год.) від загального обсягу навчального навантаження ЗВО, необхідного для досягнення визначених РН, а на с/р – 68% (4900 год.). Загальний обсяг навчального навантаження складає 240/7200 (кредит./год.), у тому числі обов'язкова частина ОП – 180 кр./5400 год., вибіркова – 60 кр. /1800 год. Обсяг одного ОК варіюється від 3 до 14 кредитів. У розрізі кожного ОК обсяг аудиторного навантаження складається з поділу бюджету навчального часу за окремими формами занять. Тижневе аудиторне навантаження здобувача на 1 році навчання становить 20,5 год., на 2 – 19 год., на 3 – 17,3 год., на 4 – 20 год., що передбачає достатню можливість для повноцінної с/р. За результатами анкетування 2024 р. 76,7% ЗВО повністю і 18,7% частково задоволені розподілом навчального навантаженням; 50,7% оцінюють на відмінно співвідношення аудиторних годин до самостійної роботи, 37% оцінюють його як добре (<https://surl.li/arfyd>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОПП забезпечується на рівні структури програми, змісту освітніх компонентів, програмних результатів навчання, форм та методів навчання та форм атестації. На рівні структури ОПП практична складова становить 21 кр. (ОК 32-35) з 180 обов'язкових, що забезпечує занурення в реальну спихологічну практику. На рівні змісту ОК практикоорієнтованість реалізується через дисципліни прикладного циклу ОК 32, 33, 34, 35. За 3 ключовими ОК передбачено захист курсових робіт (ОК 7, ОК 20, ОК 26). На рівні ПРН практична спрямованість закріплена, наприклад, у ПРН 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11. В освітньому процесі активно реалізуються різні форми практичної складової: бінарні та виїзні заняття, квести, практичні навчання, воркшопи, тренінги тощо. Форма атестації у вигляді комплексного атестаційного екзамену є логічним завершенням практикоорієнтованої підготовки і перевіряє готовність випускника до самостійного виконання професійних завдань. Підготовка ЗВО за дуальною формою освіти в рамках ОПП не здійснюється, але в освітньому процесі простежуються окремі її елементи. Зокрема, окремі елементи дуальної освіти застосовуються під час навчальної та виробничої практик, а також під час запроваджених на постійній основі в університеті різновидів додаткової навчальної практики, під час яких ЗВО проходять навчання в реальних умовах майбутньої професійної діяльності.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Реалізація ОПП безпосередньо сприяє досягненню п'яти Цілей сталого розвитку (ЦСР):

ЦСР №3 «Міцне здоров'я і благополуччя»: формування компетентностей із підтримки психічного здоров'я та допомоги в кризових станах. Забезпечується через ОК «Клінічна психологія», «Екстремальна та кризова психологія», «Основи психокорекції та психотерапії» та практику (ПРН 21, ПРН 22).

ЦСР №4 «Якісна освіта»: розвиток системних знань, критичного мислення та дослідницьких навичок. Реалізується через ОК «Основи наукових досліджень», «Психодіагностика», «Експериментальна психологія», «Соціальна психологія», курсові та кваліфікаційну роботи (ПРН 6, 7, 8).

ЦСР №5 «Гендерна рівність»: впровадження гендерно чутливих підходів, недискримінаційної комунікації та допомоги постраждалим від насильства. Забезпечується ОК «Гендерна психологія» та «Запобігання та протидія домашньому насильству» (ПРН 13, 16).

ЦСР №10 «Скорочення нерівності»: підтримка соціальної інтеграції вразливих груп. Забезпечується через ОК «Конфліктологія» та «Просвітницька та психопрофілактична діяльність» (ПРН 13, 19).

ЦСР №16 «Мир, справедливість та сильні інституції»: психологічний супровід правоохоронних органів, профілактика правопорушень та ресоціалізація. Реалізується через ОК «Правові знання в діяльності психолога», «Психологія слідчої діяльності», «Психологія судової діяльності», «Кримінальна психологія», «Пенітенціарна психологія» та практику (ПРН 17).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/iuwab>
<https://surl.lu/jwvlyz>
<https://surl.li/bubase>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування вступників на навчання регламентується Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ДонДУВС у 2024 році. Вони розроблені Приймальною комісією ДонДУВС, схвалені Вченою радою університету (протокол № 17 від 19.04.2024), затверджені ректором ДонДУВС 19 квітня 2024 року та погоджені державним секретарем МВС України 26 квітня 2024 року. Правила прийому розміщуються на офіційному сайті у вкладці «Приймальна комісія» (<https://surl.li/tlqfsn>). Відповідно до Правил прийому особа може вступити до університету для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти. Конкурсний відбір на навчання для здобуття ступеня бакалавра в ДонДУВС здійснюється за результатами НМТ або ЗНО, співбесіди. У розділі VIII Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ДонДУВС передбачені спеціальні умови участі у вступній кампанії. Правилами прийому передбачено Порядок прийому для здобуття вищої освіти в університеті, які проживають на територіях, де неможливо забезпечити виконання стандартів освіти України та/або стабільний освітній процес (<https://surl.li/zjfbhs>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У Донецькому державному університеті внутрішніх справ питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/yfvlgb>). Так, згідно з пунктом 3.4.3 цього документа, студенти мають право на зарахування освітніх компонентів та кредитів ЄКТС за підсумками визнання знань, здобутих у системі фахової передвищої та вищої освіти, у межах неформальної чи інформальної освіти, а також у рамках програм внутрішньої та міжнародної академічної мобільності та інших випадків, передбачених законодавством. Порядок визнання попередніх результатів навчання та зарахування освітніх компонентів при переведенні встановлено пунктом 7.7 того ж положення. Процес зарахування передбачає аналіз академічної різниці та академічної розбіжності. Водночас допускається перезарахування освітніх компонентів навчальних планів навіть за умови меншого обсягу кредитів ЄКТС, якщо зміст відповідної програми дозволяє досягти потрібних компетентностей і навчальних результатів. Детальне інформування учасників освітнього процесу про порядок визнання результатів навчання здійснюється через офіційний вебсайт університету. Зокрема, необхідні матеріали розміщено в розділі «Документи, якими регулюється освітній процес» (<https://surl.li/zsvaww>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти даної ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної чи інформальної освіти, регулюється Положенням про порядок визнання результатів, отриманих у неформальній освіті (<https://surl.li/rwpyfn>). Для забезпечення публічного інформування учасників освітнього процесу створено доступ до інформації через офіційний сайт Університету, який містить сторінку «Документи, якими регулюється освітній процес» (<https://surl.li/qhhicq>). Здобувачі вищої освіти мають право подати заявку на визнання та зарахування результатів навчання (РН), загальний обсяг яких не може перевищувати 10% від кількості кредитів, передбачених освітньо-професійною програмою (ОПП). Після отримання заявки директор інституту або декан факультету формує комісію, яка оцінює відповідність отриманих у неформальній освіті результатів вимогам ОПП. Процедура визнання результатів здійснюється на підставі таких критеріїв: 1) тривалість вивчення дисципліни та відповідна кількість ЄКТС-кредитів; 2) приналежність освітніх компонентів до обов'язкових або вибіркового дисциплін; 3) змістове наповнення освітніх компонентів; 4) відповідність здобутих компетентностей вимогам ОПП; 5) відповідність результатів навчання програмним результатам, передбаченим ОПП. Викладачі інформують студентів про можливості використання здобутків неформальної освіти у межах визначених освітніх компонентів. Підсумкове оцінювання здійснюється за інституційною шкалою разом зі шкалою ЄКТС.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачі вищої освіти цієї ОПП використовують можливості набуття професійних компетентностей шляхом

неформальної освіти. У 2024-2025 н.р. та 2025-2026 н.р. здобувачі реалізували практику неформальної освіти та пройшли курс «Як протидіяти сексуальному насильству, пов'язаному з війною, та надавати допомогу постраждалим: що має знати кожен та кожна» на платформі Prometheus в рамках вивчення ОК 28 «Запобігання та протидія домашньому насильству» (М. Коцюра, О. Бочарнікова, С. Пилипчук), курс «Діалог та медіація: шлях до порозуміння» при вивченні ОК 29 «Конфліктологія» (). З урахуванням успішного проходження здобувачами курсів та отримання сертифікатів на платформі Prometheus їх результати враховані при вивченні відповідних тем ОК 28, ОК 29 (І. Трофімов, О. Касяненко), що регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://surl.li/twpyfn>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

У відповідності з ОПП та Положенням про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://numl.org/1hoY>) передбачено застосування двох форм здобуття освіти: денна та заочна. Відповідно до п. 2.9. в окремих випадках, за рішенням Вченої ради ДонДУВС, освітній процес може здійснюватися у змішаній формі із застосуванням елементів дистанційного навчання, реалізація якої конкретизована у пп. 2.11-2.16. Освітній процес на ОПП здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, а також іншими формами, які можуть встановлюватись Університетом відповідно до частини 3 статті 50 ЗУ «Про вищу освіту». НПП, які викладають дисципліни за ОПП, обирають такі методи та засоби навчання, що забезпечують якість освітнього процесу та сприяють досягненню програмних результатів навчання. До основних методів навчання і викладання за ОПП в залежності від джерел одержання знань – застосовують словесні, наочні, практичні методи; в залежності від рівня активності здобувачів вищої освіти – застосовують пасивні, активні, інтерактивні; в залежності від характеру пізнавальної діяльності – застосовують методи проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі тощо. На ОПП реалізуються різні форми практичної складової: бінарне заняття, виїзне заняття, навчальний квест, тренінг, навчальна екскурсія, професійно-орієнтовна ділова гра, воркшоп тощо.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентричність визначено як один із основних підходів у викладанні та навчанні на ОПП. Форми і методи навчання і викладання відповідають концепту студентоцентрованості, зокрема в частині запровадження кращих практик, у т. ч. інноваційних технологій, покликаних посилити роль ЗВО від пасивного слухача, до активного учасника. НПП, постійно удосконалюють форми і методи навчання і викладання з урахуванням потреб ЗВО, їх побажань, які виявляються за результатами опитувань щодо якості забезпечення вищої освіти в університеті (<https://surl.li/dotdkq>), запровадження нових форм та методів навчання (<https://surl.li/egwdkm>; <https://surl.li/mjhfui>). Розширення діджиталізації у всіх сферах життя обумовила запровадження на ОПП широкого спектру цифрових інструментів для навчання, серед яких ІКС МІА: Освіта (<https://surl.li/pnigwu>), інтерактивні засоби навчання (<http://surl.li/rblvg>; <http://surl.li/rblvw>), які забезпечують доступність, сприяння кращому обміну інформацією, зміцненню зв'язків між учасників освітнього процесу. Так, за опитуванням 2024 р. 80,5% ЗВО повністю задоволені якістю викладання, 18,6% - скоріше задоволені; 86% ЗВО підтвердили свою можливість впливати на форми та методи навчання (<https://surl.li/bmxxhz>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Положення щодо організації освітнього процесу в ДонДУВС гарантує право на академічну свободу всіх учасників освітньої діяльності (<https://surl.li/ngbldj>). Більше того, у Кодексі корпоративної етики ДонДУВС (<http://surl.li/ospeg>) академічна свобода визначена як одна із ключових цінностей університету. Науково-педагогічні працівники мають право самостійно обирати методи викладання та навчання, які фіксуються в робочих програмах навчальних дисциплін. Їм дозволено проявляти творчість, розробляти та використовувати авторські програми й методики в рамках освітніх програм, а також підбирати літературу для забезпечення навчального процесу. Окрім цього, викладачі вільно визначають напрямки й методологію своїх наукових досліджень. Для поширення навчальних і наукових матеріалів в університеті функціонує електронний репозитарій (<http://surl.li/rnskn>), де учасники освітнього процесу можуть отримати вільний доступ до відповідної літератури. Що стосується здобувачів вищої освіти, їхня академічна свобода забезпечується можливістю вибору змісту, форм, методів і засобів навчання, а також визначенням напрямків власної науково-дослідницької роботи. Вони мають змогу добровільно долучатися до діяльності науково-дослідних гуртків ДонДУВС (<https://surl.lu/ddsbmb>), Наукового товариства студентів, курсантів, слухачів, аспірантів, ад'юнктів і молодих учених університету.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Відповідно до вимог наказу МОН України від 30.10.2017 №1432, освітньо-професійні програми (ОПП) доступні на

офіційному вебсайті за адресою (<http://surl.li/ouuag>). Гарант програми щороку на початку навчального року проводить зустрічі із ЗВО, де презентує ОПП (<https://surl.li/hltokc>). Для кожної освітньої компоненти розробляється навчально-методичний комплекс відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (<https://surl.li/retyeo>). До складу такого комплексу входять два основні документи: робоча програма навчальної дисципліни та силабус. Вони містять опис мети, завдань, очікуваних результатів навчання, порядок проведення занять та критерії оцінювання. Крім того, ці елементи відображені у методичних рекомендаціях для семінарських і практичних занять, а також при організації самостійної роботи. На першому занятті викладач обов'язково ознайомлює студентів із метою, завданнями, очікуваними результатами навчання, процесом оцінювання та критеріями для кожної освітньої компоненти. Всі навчально-методичні комплекси розміщені в Інформаційно-комунікаційній системі МІА: Освіта (<http://surl.li/rntfb>). Результати опитувань щодо рівня своєчасності надання доступної та аргументованої інформації про контрольні заходи і критерії оцінювання свідчать, що більшість респондентів отримують відповідну інформацію вчасно й у зрозумілій формі: у 2024-2025 навчальному році – 87,0%, частково зрозумілі – 12,1 %.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП відбувається шляхом взаємообумовленості освітніх компонентів та наукових інтересів здобувачів і здобувачок вищої освіти. В освітньому процесі за ОПП елементи проведення наукових досліджень передбачено в межах освітніх компонент у формі виконання курсової роботи (ОК 7, ОК 20, ОК 26), рефератів, есе тощо. Крім того, в університеті діє 12 науково-дослідних гуртків, метою діяльності яких є прищеплення навичок науково-дослідної роботи, поглиблення знань з предметів, що вивчаються здобувачами вищої освіти, а також виявлення найбільш здібних кандидатів для продовження навчання в ад'юнктурах (аспірантурах) закладів вищої освіти. 37 ЗВО (21%), які здобувають освіту на ОПП є членами 8 науково-дослідних гуртків (<https://surl.li/ggaeki>). Основними результатами науково-дослідної діяльності ЗВО є підготовка тез доповідей на наукових заходах, наукових статей, наукових робіт. Крім того в університеті функціонує Наукового товариства студентів, курсантів, слухачів, аспірантів, ад'юнктів і молодих вчених ДонДУВС (<http://surl.li/rlqvo>), статус членів якого автоматично набувають ЗВО, які вступили до складу наукових гуртків кафедр. Свої наукові розробки ЗВО мають можливість оприлюднити на науково-практичних заходах, перелік яких щорічно розміщується на офіційному сайті (<https://surl.li/drwsjp>), а також у наукових заходах поза його межами.

ЗВО беруть участь у різного роду наукових конкурсах, наприклад, у конкурсі наукових робіт здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти закладів вищої освіти, що належать до сфери управління МВС України, переможцями якого у 2024-2025 рік диплом І ступеня Іванова М. (ЗВО 1 курсу), диплом ІІІ ступеня Крицька І. (ЗВО 1 курсу); у 2025-2026 році диплом І ступеня Крицька І. (ЗВО 2 курсу); диплом ІІ ступеню Сень Є. (ЗВО 3 курсу).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Забезпечення якості освіти в ДонДУВС передбачає систематичне оновлення змісту освітніх компонентів ОПП з урахуванням новітніх наукових досягнень та актуальних тенденцій розвитку галузевого права. Науково-педагогічні працівники, відповідальні за відповідні освітні компоненти, здійснюють перегляд і актуалізацію їх змісту, а також форм і методів викладання двічі на рік – перед початком першого та другого семестрів. У зв'язку із запровадженням в Україні правового режиму воєнного стану, який змінив пріоритети і підходи в професійній діяльності було внесено відповідні зміни з урахуванням так званої «військової складової» до дисциплін професійно-практичного спрямування, серед яких замість дисципліни «Безпека життєдіяльності та охорони праці» було введено дисципліну «Домедична підготовка». Доцентом Цумаревою Н.В. враховуючи впровадження Резолюції 1325 «Жінки, мир, безпека», внесено до ОК 28 «Запобігання та протидія домашньому насильству» тему «Гендерно зумовлене насильство та підтему» «Сексуальне насильство, пов'язане з військовим конфліктом», оновлено список рекомендованої літератури власними науковими доробками; в ОК 07 «Загальна психологія» в тему з внесено питання змін психіки в ситуації затяжного військового конфлікту. Доцентом Мухіною Г.В. в ОК 20 «Соціальна психологія», доцентом Молчановою О.М. в ОК 3 «Психофізіологія ЦНС та ВНД» додано тему «Психофізіологічні фактори девіантної поведінки дітей». Доцентом Ніколенко К.В. ОК 21 «Просвітницька та профілактична діяльність» доповнено змістовий модуль щодо психологічного та соціально-педагогічного супроводу родин, які постраждали у військових конфліктах.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ДонДУВС має укладені угоди із 16 закордонними університетами (<http://surl.li/osnpl>), тому навчання на ОПП тісно пов'язане із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. ДонДУВС співпрацює з 9 міжнародними партнерами, якими реалізуються різного роду освітні заходи. ДонДУВС є учасником міжнародних проєктів: Відкритий освітній простір для студентів та громади (EDUSPACE) (<https://surl.li/mjnrii>), проєкту Erasmus+ KA2 CBHE 101083077 «Universities-Communities: Strengthening Cooperation» (<https://surl.li/qwjvjl>), Support DonSUIA (<https://surl.li/gegkgm>), Імплементация європейського підходу до комплаєнс-менеджменту у вищій освіті України (<https://surl.li/htbpnd>). НПП проходять закордонне стажування та приймають участь в міжнародних проєктах, їх результати використовуються для актуалізації змісту ОПП та ОК. НПП в межах співпраці з КМЕС пройшли навчання щодо психологічної роботи в умовах війни (<https://numl.org/1hpb>). Більшість НПП пройшли закордонне стажування та приймають участь в міжнародних проєктах, їх результати використовуються для актуалізації змісту ОПП та ОК. Як приклад, Гельбак А., Мухіна Г., Цумарева Н. пройшли навчання в межах програми Study Tours to Poland та перейняли досвід міжнародних колег щодо розроблення освітніх програм на основі європейських стандартів (<https://numl.org/1hpc>), та інших проєктах (<https://numl.org/1hpd>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів і встановлені ДонДУВС критерії оцінювання забезпечують перевірку досягнення здобувачами результатів навчання завдяки їхній структурованості, поетапності, а також уніфікованій та прозорій системі оцінювання, які прямо визначені у розділі 6 Положення про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://numl.org/1hoY>). Поточний контроль проводиться під час семінарських і практичних занять та дає можливість оцінити засвоєння окремих елементів результатів навчання: здатність застосовувати теоретичні знання на практиці; уміння аналізувати навчальний матеріал; здатність виконувати практичні завдання та моделювати професійні ситуації. Завдяки цьому поточний контроль дозволяє відстежувати динаміку формування результатів навчання в реальному часі, що відповідає принципам компетентнісної освіти. Семестровий та підсумковий контролю проводяться у формах: заліку, екзамену, курсової роботи, в обсязі матеріалу, визначеного робочою програмою освітнього компонента. Це забезпечує: перевірку комплексного засвоєння результатів навчання, визначених для дисципліни; оцінювання здатності інтегрувати знання, уміння й навички; встановлення готовності здобувача виконувати завдання професійної діяльності. Положення встановлює 4-бальну систему для поточного контролю (п. 6.11.1); 100-бальну систему для семестрового та підсумкового контролю (п. 6.11.2); чіткі критерії для оцінювання екзамену (п. 6.11.5). Критерії оцінювання визначені як в Положення про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://numl.org/1hoY>), так і в навчально-методичному комплексі кожної освітньої компоненти, що є вимогою Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (<https://surl.li/retyeo>). Критерії оцінювання деталізують, що оцінюється: повнота відповіді; правильність; глибина розуміння матеріалу; вміння застосовувати нормативно-правову базу; структурованість суджень; кількість помилок. Це дозволяє прямо співвіднести рівень відповіді здобувача з очікуваними результатами навчання, визначеними для дисципліни або всієї ОПП. Пороговий бал 60 гарантує, що здобувач засвоїв ключові знання, продемонстрував мінімально достатній рівень компетентностей, виконав робочі завдання навчальної дисципліни та означає досягнення визначених результатів навчання. Атестація встановлює відповідність результатів навчання здобувача вимогам конкретного компонента, вимогам освітньої програми в цілому. Саме атестація підтверджує, що здобувач досяг інтегральної компетентності, відповідає результатам навчання, визначеним стандартом спеціальності, готовий до виконання службових завдань у сфері професійної діяльності.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання забезпечують чіткість і зрозумілість завдяки їх детальному нормативному врегулюванню та уніфікації. У Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ngbldj>) визначено повний перелік видів контролю (поточний, семестровий, підсумковий, атестація), порядок їх проведення, умови допуску, кількість перескладань, алгоритм розподілу балів, критерії оцінювання кожного діапазону (від «відмінно» до «незадовільно»), а також вимогу оголошувати здобувачам усі критерії на початку вивчення дисципліни та забезпечувати прозорість оцінювання (п. 6.11.8). Застосування єдиної 100-бальної системи та формул нарахування балів за аудиторну і самостійну роботу гарантує передбачуваність і однаковість оцінювання для всіх здобувачів. Одночасно Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (<https://surl.li/retyeo>) зобов'язує включати до робочої програми і силабусу чіткі результати навчання, форми контролю та порядок оцінювання (розділи 2.5, 2.7), що забезпечує їх доступність і прозорість до початку семестру. Наявність методичних рекомендацій до семінарських і практичних занять, самостійної роботи та курсових із визначеними критеріями оцінювання додатково унеможливорює довільність інтерпретацій. Поєднання нормативно встановлених форм контролю, чітких критеріїв, уніфікованої системи оцінювання та обов'язковості їх доведення до ЗВО забезпечує прозорість, однозначність і передбачуваність оцінювання результатів навчання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Ознайомлення ЗВО з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним освітнім компонентом відбувається на початку вивчення освітньої компоненти шляхом ознайомлення їх із змістом робочих навчальних програм та силабусів, формальними та змістовними вимогами до запропонованих форм контролю, критеріями оцінювання, термінами складання робіт в ході інформування про це на першому занятті науково-педагогічними працівниками, а також оприлюднення зазначених документів в ІКС «МІА «Освіта». Крім того, терміни контрольних заходів регламентовані графіком освітнього процесу, який розміщується на офіційному сайті університету до початку навчального року (<http://surl.li/osodn>). Графік освітнього процесу на початку навчального року під особистий підпис доводиться здобувачам вищої освіти. Розклад екзаменаційних сесій доводиться до відома здобувачів вищої освіти, зазвичай, не пізніше як за місяць до початку екзаменаційної сесії, а також оприлюднюються на інформаційних стендах інститутів. Результати опитування ЗВО підтверджують їх задоволеність своєчасністю, доступністю і прозорістю інформації щодо всіх форм контролю та правил оцінювання (<https://dnuvs.ukr.education/monitoringovi-doslidzhennya>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до стандарту, атестація проводиться у формі у формі захисту кваліфікаційної роботи та у формі комплексного атестаційного екзамену (ОК 8, ОК 7, ОК 20, ОК 26.), що перевіряє інтегровану здатність випускника застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної діяльності. Теоретична частина комплексного атестаційного екзамену підтверджує досягнення ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання; ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку й функціонування психічних явищ у контексті професійних завдань; ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. Захист кваліфікаційної роботи підтверджує досягнення ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень й аналізу літературних джерел; ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностувальний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги; ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/ngbldj>), Положенням про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ДонДУВС (<https://surl.li/cc/dagsyq>), Положенням про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти ДонДУВС (<https://surl.li/rmluyl>), Положенні про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, які навчаються за кошти фізичних та/або юридичних осіб (<https://surl.li/xyntvy>), Положенням про порядок підготовки та захисту курсових робіт у ДонДУВС (<https://surl.li/xgftty>), які оприлюднюються на офіційному сайті і перебувають у вільному доступі. Крім того, відповідно до вимог Положення про навчально-методичний комплекс (<https://surl.li/retyeo>) інформація про контрольні заходи і процедуру їх проведення відображається у відповідних документах, що входять до навчально-методичного комплексу відповідної освітньої компоненти і оприлюднюються в ІКС «МІА: Освіта».

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Кодекс корпоративної етики ДонДУВС (<http://surl.li/ospeg>) визначено, що університетська спільнота керується у своїй діяльності низкою принципів, серед яких принцип справедливості, що передбачає неупереджене ставлення та об'єктивне оцінювання результатів діяльності, а серед норм етичної поведінки в діяльності НПП передбачено норму: «об'єктивно і справедливо оцінювати результати наукової та освітньої діяльності здобувачів вищої освіти. Заборонено змінювати критерії оцінки в ході проведення/перескладання поточних та підсумкової форм контролю». Положенням про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://numl.org/1hoY>) зобов'язує НПП оголошувати критерії оцінювання, повідомляти результати, використовувати чіткі, однакові для всіх принципи, застосовувати єдину систему оцінювання (п. 6.11.8), що забезпечує відсутність суб'єктивності, можливість перевірки й повторності результатів, відповідність процедури оцінювання освітнім стандартам, а наявність процедури апеляції гарантує справедливість і юридичну чистоту оцінювання (п. 6.13). В Положенні про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ДонДУВС (<https://surl.li/cc/dagsyq>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів, вирішення конфліктів, пов'язаних з наявністю фактів необ'єктивності екзаменаторів, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://numl.org/1hoY>) ЗВО, які отримали під час складання семестрових контролів не більше 2 незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного навчального семестру. Повторне складання семестрового контролю допускається не більше 2 разів: 1-й – НПП, який забезпечував викладання навчальної дисципліни; 2-й – комісії, яка створюється наказом ректора. НПП, який забезпечував викладання навчальної дисципліни до складу такої комісії не включається (п. 6.10.8.). Допускається не більше 2 перескладань захистів курсової роботи (п. 6.8.3.). Відповідно до Положень про практичну підготовку (<https://surl.li/xyntvy>) ЗВО, які не виконали програму виробничої практики, або отримали незадовільні оцінки за результатами його проходження, не допускаються до атестації у зв'язку з невиконанням навчального плану. В Положенні про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ДонДУВС (<https://surl.li/cc/dagsyq>) закріплено, що перескладання видів атестації з метою підвищення отриманої оцінки не дозволяється. Здобувач вищої освіти, який отримав незадовільну оцінку під час відповідної певного виду атестації, відповідно до наказу Університету, відраховується як такий, що не склав атестацію (за невиконання навчального плану) та має право на її складання в наступний термін роботи ЕК протягом 3-х років після відрахування. Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://numl.org/1hoY>), ЗВО має право подати апеляцію у разі незгоди з результатами оцінювання не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. Заява подається особисто на ім'я директора інституту, після чого наказом ректора створюється Апеляційна комісія у складі голови та 4 членів, які не брали участі у відповідному контролі та мають фахову компетентність, що гарантує неупередженість розгляду. Комісія розглядає заяву не пізніше 3 робочих днів, а ЗВО

має бути присутнім на засіданні. Для письмових контрольних заходів здійснюється повторна перевірка роботи відповідно до визначених критеріїв; додаткове опитування не допускається. У разі оскарження усного контролю ЗВО має право повторно пройти контроль за новим завданням. Рішення приймається більшістю голосів, результати негайно оголошуються ЗВО та фіксуються у протоколі; у разі зміни оцінки вона вноситься головою комісії до відомості з відповідною приміткою (п. 6.13). Порядок оскарження результатів атестації регламентується Положенням про створення та організацію роботи ЕК (<https://surl.cc/dagsyq>) АК створюється для забезпечення дотримання процедур атестації та розглядає апеляції лише з питань порушення процедури, що могло вплинути на результат. Апеляція подається в день атестації та розглядається негайно (розділ 4). Такий порядок забезпечує відкритість, доступність і об'єктивність процедури оскарження, захищає права ЗВО на справедливе оцінювання.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Загальні положення щодо дотримання принципів академічної доброчесності також визначені в п. 3.3.5., Положення про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://numl.org/1hoY>) Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО визначено у Кодексі академічної доброчесності ДонДУВС (<https://surl.lu/ixpvxf>), Положенні про академічну доброчесність у ДонДУВС (<https://surl.li/nuuyvv>), Положенні про групу сприяння академічної доброчесності в ДонДУВС (<https://surl.lu/egsvrv>), Положенні про комісію академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у ДонДУВС (<https://surl.li/duuodx>), Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів вищої освіти ДонДУВС (<https://surl.cc/bsdfyg>), Політика використання штучного інтелекту у ДонДУВС (<https://surl.lu/ezxqgk>), щорічний план заходів щодо дотримання академічної доброчесності в ДонДУВС (<https://surl.li/dopdke>). Крім того, з кожним ЗВО та Н(НП,П)П підписується Декларація про дотримання академічної доброчесності (<https://surl.lu/jlagfp>; <https://surl.li/mfglvf>). На офіційному сайті ДонДУВС міститься спеціальна сторінка «Академічна доброчесність», де викладено всі документи університету із зазначеного питання, подано інформацію про скриньку для звернень з питань академічної доброчесності, Рекомендації МОН України щодо дотримання академічної доброчесності, онлайн-ресурси «Академічна доброчесність» для проходження курсів з підвищення кваліфікації (<https://surl.li/dzmbob>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою протидії порушенням академічної доброчесності, запобігання плагіату при підготовці ЗВО університет використовує StrikePlagiarism.com, яка є академічною антиплагіатною системою, ефективним інструментом пошуку плагіату, аналізу джерела запозичення та зворотного зв'язку з автором. Крім того, на ОПП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності додатково використовуються загальнодоступні безкоштовні сервіси наприклад, Edu-Birde, Plag та інші. В університеті наявний репозитарій (<https://surl.li/bkdjqk>), проте на ОПП підготовку кваліфікаційних робіт ЗВО не передбачено.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед ЗВО вживається комплекс заходів: інформування ЗВО та працівників про необхідність дотримання академічної етики та підвищення відповідальності за дотриманням правил цитування та посилання; організація заходів з популяризації академічної доброчесності; запровадженні у рамках компонентів освітніх програм всіх рівнів університету вивчення питань етики наукових досліджень і написання наукових робіт; перевірка академічних текстів на плагіат. На офіційному сайті ДонДУВС міститься спеціальна сторінка «Академічна доброчесність», де викладено всі документи університету із зазначеного питання, подано інформацію про скриньку для звернень з питань академічної доброчесності, Рекомендації МОН України щодо дотримання академічної доброчесності, онлайн-ресурси «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/dzmbob>). Популяризація принципів академічної доброчесності здійснюється шляхом: проведення тренінгів, семінарів, вебінарів з тематики академічної доброчесності; надання Групою сприяння академічній доброчесності консультативних послуг; додаткового ознайомлення з цими питаннями здобувачів під час засідань наукових гуртків (<https://surl.li/lnaszq>; <https://surl.li/dvzveg>). В ДонДУВС функціонує Тренінговий центр «Виховання доброчесності» (<https://surl.li/pggrgc>). В публічному доступі розміщено відеолекції з академічної доброчесності, підготовлені НПП ДонДУВС (<http://surl.li/rrlxy>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Факти порушень виявляються будь-яким учасником освітнього процесу, який може подати відповідну заяву. Роботи здобувачів перевіряються за допомогою антиплагіатних систем; встановлення факту порушення здійснюється, визначеною Положенням про академічну доброчесність процедурою. Після перевірки складається висновок та готується подання про притягнення особи до академічної відповідальності. У випадках, коли потрібен всебічний розгляд, матеріали передаються до Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, яка є колегіальним органом, уповноваженим розглядати факти порушень, оцінювати обставини, приймати рішення щодо їх підтвердження та надавати пропозиції щодо виду відповідальності. Комісія працює прозоро, з дотриманням процедур, включаючи право особи бути присутньою, надавати пояснення, ознайомлюватися з матеріалами. Рішення оформлюється протоколом та подається керівництву університету для ухвалення остаточного рішення. Види академічної відповідальності передбачають повторне проходження оцінювання, повторне вивчення дисципліни, відрахування, а для працівників – позбавлення балів рейтингу, наукових звань чи права участі в конкурсах. Рішення може бути оскаржене в установленому порядку. Щорічно проводиться опитування щодо забезпечення дотримання

правил академічної доброчесності, щодо випадків порушень академічної доброчесності серед ЗВО, щодо визначення заходів які б стимулювали ЗВО до академічної доброчесності (<https://surl.li/zeqjbu>; <https://surl.li/pmbemu>).

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі НПП, які залучені до реалізації ОПП, спроможні забезпечити ОК (Таб. 2). Задля удосконалення професійної компетентності й стимулювання підвищення педагогічної майстерності проводиться рейтингове оцінювання НПП (<https://surl.li/ohdxvf>), здійснюється підвищення кваліфікації.

З 15 НПП, залучених до реалізації ОПП, 13 – мають науковий ступінь (85%), 10 осіб (75 %) – вчене звання. На ОПП викладають: д.ю.н. – 2; д.псих.н. – 1; к.псих.н. – 3 (1 – за зовнішнім сумісництвом); к.пед.н. – 3; к.філол.н. – 2; док. філ. – 1; к.ф.н. – 1.

Вирішальним для результатів конкурсного відбору є професіоналізм кандидатів та їх спроможність забезпечити викладання ОК, гарант ОПП бере безпосередню участь в цьому процесі. Академічна та професійна кваліфікація НПП, залучених до реалізації ОПП повністю забезпечує досягнення визначених відповідною програмою мети та ПРН.

Як приклад, ОК 13, 17, 19, 25, 32 викладає та забезпечує кандидат психологічних наук, доцент О. Молчанова, яка окрім того, що відповідає пп. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, має 3 роки практичного досвіду в територіальному центрі комплектування, є авторкою 35 навчально-наукових праць; є сертифікованим тренером програми з кризової і травмапедагогіки (сертифікат № 12 від 30.11.2025), сертифікованим клінічним психологом (сертифікат: КУ 02070944/001278-25 від 24.09.2025.), членкинею Всеукраїнської громадської організації «Арттерапевтична асоціація», членкинею правління ВГО «Арттерапевтична асоціація», керівником відокремленого підрозділу ВГО «Арттерапевтична асоціація», у Кіровоградській області (квиток № АТА123, професійне членство), членкинею Національної психологічної асоціації.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів у ДонДУВС є прозорими, недискримінаційними та забезпечують добір фахівців належного професійного рівня, що досягається завдяки чіткій нормативній регламентації в Положенні про порядок проведення конкурсу на заміщення (комплектування) вакантних наукових ДонДУВС та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/ipohby>). Інформація про наявні вакансії публікується відкрито на офіційному сайті університету, що гарантує рівний доступ до участі. Усі кандидати подають однаковий перелік документів, визначений Положенням, що унеможливорює вибіркове ставлення або приховані вимоги. Конкурсна комісія, склад якої затверджується наказом ректора, що забезпечує колегіальність та неупередженість прийняття рішень. Оцінювання кандидатів здійснюється за чіткими критеріями: рівнем наукової кваліфікації, педагогічним досвідом, результатами професійної діяльності, участю в наукових проєктах, публікаціях, практичних напрацюваннях. Кандидати можуть подавати додаткову інформацію, яка підтверджує їх рівень професіоналізму. Кожен кандидат проходить співбесіду та/або відкриту лекцію чи інший вид демонстрації педагогічної майстерності, що дозволяє об'єктивно оцінити їхню готовність забезпечувати якісне викладання та реалізацію ОПП. Процедури конкурсу застосовуються послідовно: 1. Подання документів. 2. Їх перевірка. 3. Засідання комісії. 4. Відкрите обговорення кандидатів. 5. Прийняття рішення шляхом голосування. 6. Оголошення результатів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через їх залучення до роботи над удосконаленням ОПП. Представник роботодавця входить до складу робочої групи ОПП (Яцишина А. М., Колева Г.М., Акімова Н.В., Клочек Л.В.). Роботодавці залучаються до рецензування навчально-методичних комплексів та беруть участь в організації та захисті практичної підготовки (в т.ч. і додаткової практики) <https://surl.li/dnbdae>, а також у проведенні інших освітніх заходів (<https://surl.li/ijmsh>; <https://surl.li/akaoyl>). Під час реалізації освітнього процесу на ОПП на системній основі залучаються роботодавці для проведення бінарних занять, виїзних занять тощо (<https://surl.li/ywispk>).

Взірцем прикладом залучення роботодавців до організації та реалізації основних завдань освітнього процесу в університеті та подальшого працевлаштування є запровадження HR-форуму «Сінергія освіти і професійної спільноти» (<https://surl.li/uqnbvx>).

Роботодавці залучаються до обговорення змісту ОП як в межах, так і за межами університету (на нарадах, семінарах, конференціях): (<https://surl.li/uhnyfd>; <https://surl.li/tdufkt>; <https://surl.li/ozgqkk>; <https://surl.li/mjpxna>)

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ДонДУВС (<https://surl.lu/rvsvw>) забезпечення підвищення кваліфікації НПП передбачає цілеспрямоване й безперервне удосконалення професійних компетенцій і педагогічної майстерності, необхідних для опанування завданнями, які сприяють підвищенню якості їх роботи. Цей процес регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників ДонДУВС (<https://surl.li/rfgjfw>).

Керівництво ДонДУВС сприяє професійному розвитку НПП, надаючи дозвіл на проходження стажування, організовуючи відрядження, укладаючи відповідні угоди з іншими ЗВО, організаціями та установами, в т.ч. зарубіжними, інформуючи НПП про міжнародні проекти в сфері вищої освіти (проект ДонДУВС «PsychoSafe Community», здобув перше місце на міжнародній премії Triple E Awards).

Керівництво ДонДУВС сприяє участі НПС в тренінгах, форумах, конференціях, майстер класах, як в Україні, так і закордоном.

На базі ДонДУВС функціонує низка представництв міжнародних та вітчизняних професійних об'єднань, зокрема: Донецьке відділення Центру Українсько-європейського наукового співробітництва; офісу проекту «Безпечна країна» (<http://surl.li/rsdem>), які сприяють професійному розвитку НПП. Функціонує Школа підвищення педагогічної майстерності (<https://surl.lt/txudbp>; <https://surl.li/tlzwek>; <https://surl.li/oyrjjq>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ДонДУВС забезпечується завдяки встановлення вимог щодо проведення щорічного рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників університету (<https://surl.li/gfngtp>), показниками якої є різні маркери викладацької майстерності та її удосконалення. За результатами розгляду питання щодо рейтингового оцінювання науково-педагогічного складу на засіданні комісії з моніторингу якості забезпечення діяльності ДонДУВС (<https://surl.li/bbfayk>) приймаються рішення про встановлення розміру премії постійному особовому складу Університету. Згідно Положення про преміювання працівників університету (додатки 7, 8 до Колективного договору) передбачено преміювання викладачів за участь у програмі міжнародної академічної мобільності, міжнародному науковому та/або освітньому проекті; виконанні програми підвищення кваліфікації, проходження науково-педагогічного стажування (<https://surl.li/xhqghv>). Крім того стимулювання розвитку викладацької майстерності забезпечується запровадженням комплексом заохочень для науково-педагогічних працівників, серед яких включення кандидатів для занесення на Дошку Пошани ДонДУВС, на здобуття Державних премій України, премій МВС України та інших премій, іменних та академічних стипендій, заохочення нагрудним знаком «За вагомий внесок у розвиток університету», нагородження цінним подарунком тощо (<https://surl.li/ufzgxo>; <https://surl.li/pmctgg>; <https://surl.li/eodywi>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Освітній процес на ОПП відбувається на всіх локаціях університету, які мають відповідні фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення, що дозволяє забезпечити досягнення визначених ОПП цілей та ПРН. Весь аудиторний фонд забезпечений мультимедійним обладнанням і облаштований як тематичні спеціалізовані навчальні аудиторії, як приклад «Інноваційний простір «Незламні»», «Кімната психологічного розвантаження», «ІТ-простір» «Креативний простір для запису професійних відео для очних, онлайн та змішаних занять, безперервної освіти та комунікації з медіа», «Інноваційний простір слідчого (а саме «Зелена кімната» (опитування дітей)». На ОПП забезпечено використання спеціалізованого програмного забезпечення (наприклад, Навчально-методичне забезпечення освітніх компонент ІКС МІА: Освіта (<http://surl.li/rntfb>). Фонд загальної бібліотеки ДонДУВС складає понад 17000 видань. Вона поєднує традиційні бібліотечні ресурси та ІТ технології, де надається доступ до інформації у традиційній друкованій формі (читальний зал та абонемент), так і в електронному вигляді (комп'ютерний зал). Функціонує репозитарій ДонДУВС, який містить 3515 видань (<http://surl.li/uxhsyc>). Результати опитування свідчать про задоволеність ЗВО наявним навчально-методичним забезпеченням, фінансовими та матеріально-технічними ресурсами (<https://surl.lu/krflfxp>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує викладачам і здобувачам безкоштовний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів як в аудиторний, так і в позааудиторний час. На всіх локаціях університету доступний безкоштовний Wi-Fi. Навчально-методичні матеріали розміщено в інформаційно-комунікаційній системі МІА: Освіта (<http://surl.li/rntfb>), а цілодобовий безоплатний віддалений доступ до репозитарію університету забезпечено для всіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/uxhsyc>). В інтернет-центрах загальної бібліотеки університету всі учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до провідних наукометричних і повнотекстових баз даних Scopus та Web of Science, а також до електронних ресурсів міжнародних видавництв через портал Research4Life, що налічує понад 210 тисяч книг і періодичних видань. Співробітники бібліотеки надають методичні консультації щодо користування зазначеними базами даних і сприяють пошуку необхідної інформації для наукової роботи та самоосвіти. Університет також забезпечує належні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами (<https://surl.li/cgzvre>), що свідчить про дотримання принципів інклюзивності та рівного доступу до освіти.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для задоволення різноманітних потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті функціонує розгалужена мережа навчальних, наукових, спортивних, культурних і волонтерських осередків. Наукову діяльність здобувачів забезпечують Наукове товариство студентів, курсантів, слухачів, аспірантів, ад'юнктів і молодих вчених ДонДУВС (<https://surl.li/xrzbmd>) та наукові гуртки (<https://surl.li/fbitgt>). Соціально-гуманітарні потреби реалізуються через комплекс заходів, передбачених відповідними планами університету, факультету і курсів. Для фізичного та творчого розвитку здобувачів в університеті діють 10 спортивних секцій і низка творчих колективів: ансамбль барабанщиків, вокально-інструментальний колектив, танцювальний колектив, театральний гурток, а також літературний, мистецько-прикладний гуртки та гурток ораторської майстерності. ДонДУВС створює всі необхідні умови для формування безпечного освітнього середовища. Стан приміщень підтверджено санітарно-технічними паспортами, що відповідають чинним нормативним вимогам. Усі локації університету обладнано укриттями, автоматизованою системою контролю пропуску, а також камерами відеоспостереження з централізованими пунктами моніторингу у чергових частинах. Медичні послуги надає медико-санітарна частина з цілодобовим чергуванням кваліфікованого медичного персоналу. Для підтримки психологічного благополуччя ЗВО і працівників функціонує відділення психологічного забезпечення та спеціалізована кімната психологічного розвантаження.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

На офіційному сайті ДонДУВС (<https://surl.li/lvcxgs>) у відповідних розділах представлено повну інформацію про діяльність університету, зокрема щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки ЗВО, а також заходів, спрямованих на їхній фізичний і ментальний розвиток. В інституті наявні посади фахівців, посадові обов'язки яких передбачають безпосередню реалізацію заходів підтримки ЗВО. Крім того, НПП кафедр надають відповідну допомогу шляхом проведення консультацій відповідно до затверджених графіків. Ефективна підтримка ЗВО у дистанційному форматі забезпечується через ІКС «МІА: Освіта».

Фахівці відділу організації служби разом із відповідальними представниками керівництва університету здійснюють цілодобову організаційну, інформаційну та консультативну підтримку ЗВО. Фізичному розвитку ЗВО сприяє діяльність 10 спортивних секцій, а також наявність сучасних спортивних майданчиків і залів. Психологічний супровід забезпечує відділення психологічного забезпечення; для відновлення психоемоційного стану функціонує спеціалізована кімната психологічного розвантаження (<https://surl.li/jfbwvq>).

ДонДУВС визнано найкращим закладом вищої освіти області в межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» (<https://surl.li/fkwkie>; <https://surl.li/ccvejby>). В університеті реалізується комплекс системних заходів у цьому напрямі (<https://surl.li/qietor>, <https://surl.li/tdtmch>; <https://surl.li/dnspqi>).

Медичне забезпечення здійснюється завдяки цілодобовій роботі медико-санітарної частини (<https://surl.li/ljgxwr>), а ЗВО також забезпечуються місцями в гуртожитку (<https://surl.li/pdfhtr>). В університеті діє ефективна система повідомлення про факти корупції (<https://surl.li/eqhdol>). Крім того, ЗВО надається практична допомога у складанні іспиту на визначення рівня володіння державною мовою (<https://surl.li/clstbx>) та у проходженні навчання в автошколі, зокрема й для осіб з інвалідністю (<https://surl.li/ukmfgy>, <https://surl.li/styfbx>). Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт університету, сторінки у Facebook і Telegram, YouTube, інформаційні стенди, а також через створені на кожному курсі групи оперативного інформування в месенджерах WhatsApp і Telegram. ЗВО мають можливість безпосередньо звернутися до ректора університету за допомогою електронної пошти, зазначеної в розділі «Контактна інформація / Напиши ректорові». Крім того, щоквартально видається журнал «University of the future» (<https://surl.li/nhvqbn>), у якому висвітлюються ключові події та результати діяльності ДонДУВС.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Враховуючи вимоги п. 10 Порядку добору, направлення та зарахування кандидатів на навчання до закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку кадрів для Міністерства внутрішніх справ України і Національної поліції України, та вищого військового навчального закладу Національної гвардії України, затвердженому наказом МВС України від 15.04.2016 року №315 на ОПП Право (поліцейські) здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами не навчаються. Проте в університеті існує практика для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Відповідно до ч. 2 ст. 30 ЗУ «Про освіту» в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території: Акт обстеження щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення до приміщень ДонДУВС; Висновки експерта щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення до приміщень ДонДУВС; Кваліфікаційний сертифікат відповідного виконання окремих видів робіт (послуг), пов'язаних із створенням об'єкта архітектури; Акт відповідності нормам безпечного доступу (<https://surl.li/wkuar>). В ДонДУВС функціонує соціальний проєкт «Автошколи для осіб з інвалідністю» реалізований МВС України у межах ініціативи Першої леді Олени Зеленської «Без бар'єрів» (<https://surl.li/rixxoh>, <https://surl.li/djaeqm>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час

реалізації освітньої програми

ДонДУВС має унормовану антикорупційну політику, яка координується Уповноваженим з антикорупційної діяльності (<https://surl.li/stzqax>). На офіційному сайті ДонДУВС є спеціальна вкладка «Повідомити про корупцію» (<https://surl.li/vbgmvw>). Для сприяння розвитку та пропаганді доброчесного світогляду, підвищення розуміння доброчесних принципів та стандартів поведінки в університеті функціонує Тренінговий центр «Виховання доброчесності» (<https://surl.li/cc/yutsvj>). В університеті запроваджено виважену політику та дієву систему заходів врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Так, в університеті функціонує комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (<https://surl.li/glmnh;>), завданнями якої є забезпечення неупередженого, об'єктивного та всебічного розгляду фактів порушень норм академічної доброчесності, корпоративної етики та етичної поведінки; здійснення оцінки дій і поведінки наукових та науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, інших працівників Університету, що призвели до виникнення конфліктних ситуацій; надання пропозицій щодо врегулювання конфліктних ситуацій; надання пропозицій ректору або Вченій раді Університету щодо застосування заходів відповідальності до осіб, що припустились порушень норм академічної доброчесності, корпоративної етики та етичної поведінки.

В університеті реалізується Стратегія комплексного інтегрування гендерних перспектив в діяльність ДонДУВС (<https://surl.li/trgink>). В університеті реалізується політика розбудови освітньо-наукового простору рівності та гендерно-чутливого лідерства, який об'єднує амбасадорок та амбасадорів гендерної рівності заради безпечного суспільства, вільного від гендерних стереотипів та насильства. В кожному структурному підрозділі визначено відповідальну особу з гендерних питань. Для розгляду фактів булінгу, цькування в ДонДУВС створено комісію, діяльність якої врегульовано Положенням про запобігання та протидію (цькуванню) у ДонДУВС (<https://surl.li/zawucp>). Спеціально утворена тимчасова комісія перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства. На кожен навчальний рік розробляється план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у ДонДУВС (<https://surl.li/zawucp>). Психологічна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється відділенням психологічного забезпечення. Вирішення скарг відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом ДонДУВС у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянина повідомляється письмово або усно, за його бажанням. За період реалізації ОПП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються: Положенням про освітні програми ДонДУВС (<https://surl.li/cbheyu>), в розділах 3, 5 та 6 якого розкрито сутність, форма та зміст наведених процедур; Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ДонДУВС (<https://surl.li/teumqj>), яке з поміж інших складових системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності визначає місце процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП; Положенням про гаранта освітньої програми у ДонДУВС (<https://surl.li/codhaq>), в якому визначено, що він є організатором та координатором діяльності щодо розроблення, реалізації, впровадження, моніторингу та перегляду освітньої програми; Положенням про моніторинг щодо якості освіти та освітньої діяльності у ДонДУВС (<https://surl.li/jyvwme>). Окрім наведених організаційно-розпорядчих документів загальні засади наведених процедур закладені в Положенні про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/hyytdb>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Підставами для оновлення є результати опитувань здобувачів, НПП, роботодавців, випускників, зовнішніх стейкхолдерів, результати перевірки залишкових знань, висновки галузевих експертних рад чи НАЗЯВО, виклики розвитку спеціальності та ринку праці, формування трендів галузевого та регіонального контексту. Ініціаторами процедури перегляду є гарант ОП, члени робочої групи, учасники освітнього процесу, внутрішні й зовнішні стейкхолдери. Проект ОПП оприлюднюється на офіційному веб-сайті ДонДУВС для громадського обговорення із залученням стейкхолдерів, за результатами якого проводиться засідання робочої групи, на якому обговорюються надіслані пропозиції та приймається остаточна редакція проекту ОПП. В результаті аналізу та обговорення пропозицій щодо перегляду ОПП на усіх рівнях приймаються такі рішення: внесення змін до ОПП здійснюється на підставі результатів оцінювання якості її реалізації; внесення змін в ОПП проводиться відповідно до документованої процедури та вводиться в дію наказом ректора; внесення змін в ОПП є допустимим за умови оновлення не більше 50% від її загального обсягу за весь період дії програми. За інших умов передбачено процедуру перезатвердження з випуском нової редакції ОПП. Проект оновленої ОПП вноситься на розгляд вченої ради університету, яка приймає рішення про її затвердження. Перегляд ОПП здійснювався щороку з моменту її запровадження. За результатами останнього перегляду у 2024 році здійснено перегляд ОК, ЗК, ПРН в частині посилення відповідності ОПП професійному стандарту «Психологія», і затверджено освітньо-професійні програми на 2024 рік (рішення Вченої ради від 20.06.2025, пр. №21).

Також у 2026 р. за рахунок зменшення кредитів ОК 14 «Правові знання в діяльності психолога зменшення кількості кредитів» були введені нові дисципліни – ОК «Політологія», ОК 9 «Основи наукових досліджень та академічна

добросовісність», що сприятиме більш глибокому засвоєнню знань та реалізації ЗК, СК та ПРН. Також було скореговано назву дисципліни ОК 30 з «Протидія та запобігання домашньому насильству» на «Соціально-психологічний супровід постраждалих від домашнього насильства», поповнено комплекс вибіркових дисциплін новими дисциплінами – «Когнітивна психологія та етика віртуальної взаємодії», «Ціннісні орієнтири та соціопсихологія колективної травми», «Ювенальна психологія», «Психічна депривація у дитячому та дорослому віці. Діяльність психолога в системі інклюзивної освіти», «Основи арттерапії», що дозволяє опанувати практичні навички просвітницької, корекційної роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Із ЗВО ОПП налагоджений зворотній зв'язок, як необхідна складова ВЗАО. Їх залученість до процесу перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості забезпечується реалізацією таких заходів: залученням ЗВО у обговорення змін і доповнень до ОПП (Гутовська Н. С.); участь 2 представника студентсько-курсантського самоврядування, які навчаються на ОПП (Третяк С., голова студентського-курсантського самоврядування, студентка 2-го курсу (заочна форма навчання), Гунько М. студентка 210/24 ПС-К ННІ права та соціального менеджменту) у якості членів Вченої ради, на засіданнях якої розглядаються питання перегляду ОПП та інших процедур ВЗАО; опитування ЗВО (<https://surl.li/qbrufe>), яке проводиться також і студентсько-курсантським самоврядуванням (<https://surl.li/amlyux>).

За результатами опитування ЗВО у 2024 році внесено зміни до методичного забезпечення ОК 21 «Просвітницька та профілактична діяльність, а саме доповнено змістовий модуль щодо психологічного та соціально-педагогічного супроводу родин, які постраждали у військових конфліктах.

У 2026 році за результатами звернення ЗВО (Гутовська Н.) було доповнено каталог вибіркових освітніх компонентів, а саме внесено такі ВК як: «Військова психологія», «Основи соціально-реабілітаційної психології» тощо.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про студентсько-курсантське самоврядування ДонДУВС (<https://surl.li/nerbbs>), його члени мають право: узагальнювати, аналізувати зауваження та пропозиції курсантів, студентів відносно організації освітнього процесу, висловлені за результатами опитувань (<https://surl.li/epbkvz>), соціально-побутових проблем та інших питань життєдіяльності університету і звертатися до керівництва університету з пропозиціями щодо їх вирішення, сприяти реалізації прийнятих рішень; брати участь у вирішенні питань про відрахування студентів, курсантів з університету; отримувати інформацію з питань, що їх цікавлять стосовно навчання та побуту курсантів. Представники студентсько-курсантського самоврядування, які у тому числі є здобувачами вищої освіти на ОПП, є членами Вченої ради університету (Софія Третяк, Марія Гунько). У 2025 році студентсько-курсантським самоврядуванням було проведено вивчення каталогів вибіркових дисциплін і запропоновано проведення опитування ЗВО, в т.ч. і ОПП Психологія (Юридична психологія), результати якого було передано гаранту ОПП для врахування їх під час процедур внутрішнього забезпечення якості (<https://surl.li/nuhdew>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного оновлення ОПП та інших процедур забезпечення її якості шляхом реалізації різних заходів. Керівництво університету постійно бере участь у робочих зустрічах, нарадах, організованих МВС України, присвячених удосконаленню системи підготовки у ЗВО, які здійснюють підготовку психологів (<http://surl.li/rzsqz>; <https://surl.li/dbvzaf>; <http://surl.li/rzluo>; <http://surl.li/rzlwla>). Представники роботодавців беруть участь у проведенні зовнішньої експертизи ОПП під час її оновлення та надають відповідні рецензії, в яких вони надають оцінку ОПП та висловлюють свої пропозиції щодо покращення якості освіти (у 2025 р. – Яцишина Анастасія Миколаївна – провідний психолог Одеського прикордонного загону ДПСУ, кандидат психологічних наук; Колєва Ганна Михайлівна - практичний психолог Центру психологічної реабілітації КНП «Обласний клінічний госпіталь ветеранів війни Кіровоградської обласної ради», медичний психолог, координатор Центру психологічної реабілітації, голова ГО «КОМПАС»).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Випуск за освітньою програмою ще не відбувався, тому відсутній аналіз щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система ВЗАО ДонДУВС забезпечує оперативне та регулярне реагування на результати моніторингу ОПП, що підтверджується низкою формалізованих процедур. Відповідно до Положення про ВЗАО у ДонДУВС (<https://surl.li/reumqj>) система ВЗАО включає: регулярні опитування (<https://surl.li/jmqbbk>; <https://surl.li/dszfek>), аналіз освітнього навантаження, контроль якості викладання, аудит НМЗ, аналіз відповідності кадрових та

матеріально-технічних ресурсів, яка здійснюється на рівні: 1-й – здобувачі (проведення анкетувань та опитувань); 2-й – кафедра (забезпечення гарантими ОП, НПП реалізації освітньої підготовки); 3-й – інститут, структурні підрозділи Університету, до повноважень яких належать питання організації освітньої діяльності та наукової роботи; 4-й – ректорат, Науково-методична рада, Вчена рада (визначення шляхів реалізації в ДонДУС державної політики у галузі освіти і науки); 5-й – Наглядова рада (залучення до розв’язання проблем освіти і науки широкої громадськості, стейкхолдерів тощо). Результати моніторингу передаються гарантам і робочим групам, які виконують координаційну функцію оновлення, що забезпечує швидке реагування на результати опитувань і відгуків, для негайного прийняття управлінських рішень. Положенням про ОП ДонДУВС (<https://surl.li/cbheyu>) передбачає щорічний моніторинг реалізації ОПП, який включає систематичне опитування здобувачів, викладачів, випускників, роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів (п. 5.2).

Результати опитувань є підставою для внесення змін до ОПП та коригування змісту ОК (п. 5.3, 6.1).

Фахівці ВЗЯО, влаштовують зустрічі з гарантими ОПП для обговорення питань приведення ОП у відповідність до вимог законодавства та відповідних стандартів освіти, удосконалення та забезпечення ефективної реалізації ОП. Також на таких зустрічах обговорюються результати акредитаційних експертиз за всіма ОП для врахування зауважень та рекомендацій всіх ОП, що реалізуються в ДонДУВС (<https://surl.lu/bxpcglg>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Удосконалення ОПП безпосередньо ґрунтується на результатах процедур зовнішнього забезпечення якості, зокрема висновках та рекомендаціях НАЗЯВО. Гарант ОПП та робоча група здійснюють детальний аналіз всіх експертних висновків, особливо частин, що містять зауваження, рекомендації чи пропозиції щодо покращення. На основі цього готуються пропозиції до оновлення змісту ОПП, структури програмних результатів навчання, переліку компетентностей, освітніх компонентів, форм оцінювання та методів навчання. Результати зовнішньої експертизи розглядаються на засіданнях кафедри, науково-методичній раді та Вченій раді університету.

За результатами проведення акредитаційної експертизи у 2024 за іншими напрямками та спеціальностями першого рівня освіти вжито ряд заходів: забезпечено включення до НМК навчальних та наукових праць НПП, що її забезпечують, ЗВО додатково роз’яснено встановлену в університеті процедуру перевірки робіт на наявність запозичень; запроваджено нове програмне забезпечення StrikePlagiarism.com, якою здійснюється перевірка робіт на плагіат; змінено сторінки наукових гуртків, насичено їх інформацією. Результати проведення у 2025 році акредитаційних експертиз за трьома ОПП магістерського рівня ДонДУВС та висловлені зауваження під час них 11.02.2026 року були обговорені на стратегічній робочій зустрічі із всіма гарантими (<https://surl.lu/bxpcglg>), розроблено детальні плани щодо усунення виявлених недоліків та заходи із впровадження рекомендацій, окрема частина з яких вже реалізована.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти на постійній основі залучені до ВЗЯО ОПП на всіх етапах її розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду, що забезпечує її відповідність стандарту вищої освіти та потребам професійного середовища. Гарант та робоча група формують структуру та зміст ОПП, визначають програмні компетентності, РН, перелік ОК, узгоджують форми та критерії оцінювання. Члени кафедр, що забезпечують викладання, беруть участь у підготовці робочих програм, силабусів, формуванні змісту дисциплін, пропонують зміни відповідно до освітніх та професійних потреб. ЗВО залучаються через систематичні опитування, анкетування, участь у фокус-групах, консультації з гарантом, подання пропозицій щодо вдосконалення якості навчання, змісту дисциплін та методів викладання. Їх думка враховується під час щорічного моніторингу ОП. Роботодавці та інші зовнішні стейкхолдери беруть участь у роботі кафедр, круглих столах, обговореннях змін до ОП, надають експертні висновки щодо відповідності підготовки сучасним вимогам правоохоронної діяльності. Забезпечення та вдосконалення процесів системи управління якістю реалізується через діяльність відділу якості освіти, який у тому числі організовує та проводить опитування ЗВО, НПП, випускників, роботодавців, інших зацікавлених осіб (<https://surl.li/epbkvz>). Вчена рада, науково-методична рада, комісія з академічної доброчесності – беруть участь у експертизі матеріалів ОП, рецензуванні та погодженні рішень щодо її оновлення.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У ДонДУВС послідовно формується розвинена культура якості освіти, яка охоплює всі рівні академічної спільноти. Університет забезпечує нормативне підґрунтя культури якості через систему внутрішніх положень: про освітні програми, організацію освітнього процесу, академічну доброчесність тощо (<https://surl.li/mzyvqr>). Чіткість вимог формує спільне розуміння стандартів якості. У закладі діє розгалужена система внутрішнього забезпечення якості – відділ якості освіти, робочі групи ОПП, науково-методична рада, комісія з академічної доброчесності тощо. Вони забезпечують регулярний аналіз освітньої діяльності, прозорість процедур, відповідальність учасників. У ДонДУВС налагоджено систематичний зворотний зв’язок: опитування здобувачів, викладачів, роботодавців, аналіз результатів моніторингу, обговорення змін до ОПП на відкритих платформах (<https://surl.li/rudmkw>; <https://surl.li/uugoos>). Залучення всіх сторін до ухвалення рішень формує культуру партнерства та спільної відповідальності за якість. Підтримується культура академічної доброчесності через інформування, профілактику, роботу відповідної комісії, чіткі процедури реагування на порушення, навчання викладачів і здобувачів (<https://surl.lu/hxdczx>). НПП проходять різні форми підвищення кваліфікації, що сприяє впровадженню сучасних освітніх практик і розвитку професійної культури. У комплексі ці механізми забезпечують стабільний розвиток культури якості, що сприймається всією академічною спільнотою як спільна цінність і щоденна практика.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чисельною кількістю організаційно-розпорядчих документів ДонДУВС. Серед найбільш значимих слід зазначити такі: Статут ДонДУВС (<https://cutt.ly/jhV7l4M>), Права та обов'язки здобувачів вищої освіти ДонДУВС (<https://surl.li/fbnouq>), Кодекс корпоративної етики ДонДУВС (<https://surl.li/lweole>), Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/ixpvxf>), Положення про групу сприяння академічної доброчесності в ДонДУВС (<https://surl.li/egsvrv>), Положення про комісію академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у ДонДУВС (<https://surl.li/duuodx>), Положення про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/rkbbbk>), Положення про гаранта освітньої програми у ДонДУВС (<https://surl.li/cbzxki>), Положення про вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у ДонДУВС (<https://surl.li/yavawb>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДонДУВС (<https://surl.li/yupnmwl>), Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, які навчаються за кошти фізичних та/або юридичних осіб (<https://surl.li/kcuzqu>), тощо. Доступність зазначених документів для учасників освітнього процесу забезпечується через їх розміщення на офіційному сайті ДонДУВС: (<https://dnuvs.ukr.education>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Громадського обговорення пропонується проєкт освітньо-професійної програми «Психологія (Юридична психологія)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності С4 «Психологія (Юридична психологія)» галузь знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація», ступінь вищої освіти «бакалавр», вебсторінка: <https://surl.li/iujpku>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОПП Психологія (Юридична психологія), 2024 рік: <https://surl.li/nyudtd>, навчальні плани: <https://surl.li/zckcdm>, робочі програми навчальних дисциплін: <https://surl.li/morudw>, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти: <https://surl.li/gbupil>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОПП має низку суттєвих сильних сторін, що забезпечують її конкурентоспроможність та відповідність сучасним вимогам психологічної освіти. ДонДУВС є неодноразово релокованим ЗВО із специфічними умовами навчання, що надає йому унікальний досвід підготовки здобувачів освіти в умовах збройного конфлікту, а запроваджена ОПП має чітко визначений професійний фокус – підготовку фахівців для органів внутрішніх справ, центрів правового забезпечення, державних та самоврядних правозахисних організацій; установ соціальноправового захисту населення, пенітенціарної служби тощо.

Сильною стороною ОПП є практична спрямованість навчання (організація додаткових видів практики для всіх курсів навчання), наявність стажування на посаді практичного спрямування; поєднання гуманітарних, академічних та прикладних психологічних дисциплін, а також психологічних дисциплін юридичної сфери; формування у здобувачів вищої освіти високої громадянської та патріотичної позиції, що забезпечено заходами відповідно Національної молодіжної стратегії до 2030 року (Указ Президента України №94/2021 від 12.03.2021 р.), Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2023-2025 роках (Постанова КМУ від 15.12.2023 р. №1322).

На ОПП враховано посилені вимоги МВС та НПУ щодо підготовки психологів в умовах воєнного стану; роботодавці залучені на всіх етапах реалізації програми – від проєктування до оцінювання компетентностей, що повинно забезпечити високий відсоток працевлаштування майбутніх випускників.

Програма відповідає євроінтеграційному курсу держави через включення компонентів із сучасної психології, психічного здоров'я, психодіагностики та психологічної допомоги відповідно до міжнародних стандартів, а підготовка фахівців охоплена фокусом міжнародних ініціатив і проєктів, зокрема Erasmus+ KA2, програм КМЕС, що реалізуються університетом. Студентоцентризований підхід забезпечує творчу самореалізацію здобувачів та розвиток їх громадянської позиції.

Разом з тим існують певні слабкі сторони. Недостатній рівень іншомовної компетентності частини НПП обмежує викладання дисциплін іноземною мовою та участь у міжнародних обмінах. Відсутність цільового фінансування стримує розвиток академічної мобільності. Необхідною залишається модернізація матеріально-технічної бази,

зокрема впровадження сучасних цифрових інструментів психологічної практики (психодіагностичних платформ, програм для онлайн-консультування, VR/AR-технологій для моделювання психологічних ситуацій).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчі три роки розвиток ОПП визначатиметься загальнодержавними тенденціями у сфері охорони психічного здоров'я, наслідками воєнного стану та потребами післявоєнного відновлення, зростанням ролі психологічної допомоги населенню, а також інтеграцією міжнародних стандартів і практик у сфері психології в умовах євроінтеграції України. Важливим чинником є впровадження сучасних цифрових технологій у психологічну практику, зокрема онлайн-консультування, цифрових психодіагностичних інструментів і телемедицини. Однією з ключових перспектив є подальше розширення каталогу вибіркових дисциплін з урахуванням актуальних викликів професійної діяльності психолога. Зокрема, планується введення таких компонентів, як «Психологічна допомога в умовах травми та ПТСР», «Психологія воєнного часу», «Цифрові технології в психології та онлайн-консультування», «Психологічна реабілітація та ресоціалізація». Це дозволить ЗВО відповідати сучасним суспільним викликам, забезпечити підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати в умовах кризи, воєнного стану та в період післявоєнного відновлення.

Другим стратегічним напрямом є подальше впровадження інноваційних форм навчання та розвиток матеріально-технічної бази. Планується розширення мережі спеціалізованих навчальних просторів (психологічних лабораторій, тренінгових і консультативних кабінетів), впровадження VR/AR-технологій для моделювання психологічних ситуацій (кризове консультування, робота з травмою, міжособистісна взаємодія), а також оновлення програмного забезпечення для психодіагностики й онлайн-консультування, що дозволить відпрацьовувати типові та нестандартні професійні кейси у діяльності психолога. Третьою важливою перспективою є подальший розвиток інтернаціоналізації ОПП: розширення співпраці з міжнародними закладами вищої освіти та науковими установами у сфері психології, участь у програмах академічної мобільності Erasmus+ KA2 та залучення іноземних фахівців до викладання окремих освітніх компонентів.

Планується розроблення модуля «Mental Health and Psychological Support in European Practice», спрямованого на формування у здобувачів компетентностей із застосування міжнародних стандартів у сфері психічного здоров'я та психологічної допомоги. Четвертим вектором розвитку є запровадження додаткових позакредитних сертифікатних програм. Зокрема, планується сертифікатна програма «Психологічна допомога в умовах травми та ПТСР», що матиме особливе значення в контексті подолання наслідків збройної агресії проти України, а також програма підвищення кваліфікації з кризового консультування та використання цифрових інструментів у психологічній практиці. Загалом розвиток ОПП протягом найближчих трьох років спрямований на комплексну модернізацію змісту, цифрову трансформацію освітнього процесу, інтернаціоналізацію та посилення практичної складової, що забезпечить відповідність програми сучасним вимогам сфери психології та міжнародним стандартам підготовки фахівців із психічного здоров'я.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

ПІБ: Вітвіцький Сергій Сергійович

Дата: 19.05.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 10 Соціологія	навчальна дисципліна	ОК 10 СОЦІОЛОГІЯ.pdf	x4eKzmzLW/V8EO95 EXaBG3iFDXaRYkm eB6DiglLa//ac=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання (проектор, інтерактивна дошка INBOARD)
ОК 1 Філософія	навчальна дисципліна	ОК 1 ФІЛОСОФІЯ.pdf	3cEojzFd1OpAWvsC L18qFMnFA2w58qp PWQj1Klgc5G8=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання (проектор, інтерактивна дошка INBOARD)
ОК 22 Основи психологічного тренінгу	навчальна дисципліна	ОК 22 ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО О ТРЕНІНГУ.pdf	2w4lLFivHXHHAr7ts uCb+FGipV4qhaOos 7NaOYZW+yA=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання; спеціалізованого навчального об'єкту «Незламні»
ОК 23 Основи психологічного консультування	навчальна дисципліна	ОК 23 ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО О КОНСУЛЬТУВАННЯ.pdf	MXiV7GCxstTOxYjK Yx1Mgkvq1aofMGcu y7or47ahsrw=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання (проектор, інтерактивна дошка INBOARD), спеціалізованого навчального об'єкту «Незламні»
ОК 24 Диференціальна психологія	навчальна дисципліна	ОК 24 ДИФЕРЕНЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ.pdf	kdthURwMTr5M/nT RLEpt8CpIPCb36e7 Aj5XFoNS93eQ=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання (проектор, інтерактивна дошка INBOARD)
ОК 25 Екстремальна та кризова психологія	навчальна дисципліна	ОК 25 ЕКСТРЕМАЛЬНА ТА КРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ.pdf	QLBm4Hmbmpr8Os Wra3IfgLVeEaogdaS UHAsR8AMXW/c=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання (проектор, інтерактивна дошка INBOARD)
ОК 26 Юридична психологія	навчальна дисципліна	ОК 26 ЮРИДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ.pdf	cGsOLkGqgNvpe6Sn woQvMcax3y8pddcn vvIHBuN9hcw=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання (проектор, інтерактивна дошка INBOARD)
ОК 27 Клінічна психологія	навчальна дисципліна	ОК 27 КЛІНІЧНА ПСИХОЛОГІЯ.pdf	cwPqLoNQmjDo56rI +CLofumqr1Ia+76f1s pd+keRunI=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання
ОК 28 Запобігання та протидія домашньому насильству	навчальна дисципліна	ОК 28 ЗАПОБІГАННЯ ТА ПРОТИДІЯ ДОМАШНЬОМУ НАСИЛЬСТВУ.pdf	3MnmcHh5IOHmC2 CJI2fI+WmHKdZVzz CRSc85vLjoJQQ=	Викладання освітньої компоненти забезпечено наявністю мультимедійного обладнання (проектор, інтерактивна дошка INBOARD); спеціалізованих навчальних об'єктах: «Квартира», «Зелена кімната»; Інтерактивний онлайн курс «Запобігання та протидія домашньому насильству» (https://dnuvs.ukr.education/wp-content/multimedia/home_violence/story.html)
ОК 29 Конфліктологія	навчальна дисципліна	ОК 29 КОНФЛІКТОЛОГІЯ. pdf	36wk6jyzioVD6Qked aI6Qgv+E3GXkpcos mLbAb34u28=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання (проектор,

				інтерактивна дошка INBOARD)
ОК 30 Психологія управління	навчальна дисципліна	ОК 30 ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ.pdf	EZdcVRZw48xesa8Y eUT4UtbR+xyReNbS QhcKYtdyq4g=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання спеціалізованого навчального об'єкту «Незламні»
ОК 31 Основи психокорекції та психотерапії	навчальна дисципліна	ОК 31 ОСНОВИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ ТА ПСИХОТЕРАПІЇ.pdf	omkl+dn+kn56Ygho B9sEVJT/gN5Xt/JGI bS8KeekElo=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання (проектор, інтерактивна дошка INBOARD)
ОК 32 Ознайомча практика	практика	ОК 32 Ознайомча практика.pdf	JAMZNYAgF+K7z+5 NXHhSuE6x8IAqjB DI1VLbaXvT2jQ=	
ОК 33 Навчальна практика	практика	ОК 33 Навчальна практика.pdf	E/qQbEomL/NdwBu OEQBKIYcxY1IF5HZ yFxpJ+q9pVw=	
ОК 34 Виробнича практика	практика	ОК 34 Виробнича практика.pdf	agr+n/yUZLgv7EqU MvTkj4S5wD2WgkRt I56KldDbJIE=	
ОК 35 Стажування	практика	ОК 35 СТАЖУВАННЯ.pdf	+54IeRp47Fdt3RYJq 5piLto2Yjt5jycpraH1 aLTDRCs=	
ОК 36 Випускна кваліфікаційна робота	курсова робота (проект)	ОК 36 Випускна кваліфікаційна робота.pdf	WSwooCD+DqnrMiI zEiCWzuMbG42Qfz RhSsYLnblC4Hk=	
ОК 21 Просвітницька та профілактична діяльність	навчальна дисципліна	ОК 21 ПРОСВІТНИЦЬКА ТА ПРОФІЛАКТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ.pdf	/LTt/4oCSMwU2cqo bkSfT2qq+ggO75wC gv6aos+QC1I=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання; спеціалізованого навчального об'єкту «Незламні»
ОК 20 Соціальна психологія	навчальна дисципліна	ОК 20 СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ.pdf	YkK+mMomhZJDoQ nz8QcZCo4Fbx8Exrj zdBFVT93H+ps=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання
ОК 19 Вікова та педагогічна психологія	навчальна дисципліна	ОК 19 ВІКОВА ТА ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ.pdf	75zCiAe7zVq2ttlLyis uv6MhX4TJTbM5Yn dRrQ1I4c=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання (проектор, інтерактивна дошка INBOARD) Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання
ОК 4 Українська мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	ОК 4 УКРАЇНСЬКА МОВА ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ.pdf	t+mvTfabQkADGIYF 85RSIuf5ohbQiGAnf bzfCVpqPGk=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання (проектор, інтерактивна дошка INBOARD) та спеціалізованого навчального об'єкту «Лінгафонний кабінет».
ОК 5 Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	ОК 5 ІНОЗЕМНА МОВА ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ.pdf	pG5cqXNaN5TOeN/d SmJNSp55n9DIeief LOVXBiswQ=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання та спеціалізованого навчального об'єкту «Лінгафонний кабінет».
ОК 6 Фізичне виховання	навчальна дисципліна	ОК 6 ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ.pdf	oNVQrj5pyIRuU7vh X1+gRQX7xdKCVgo cxrw8GWhlZPs=	Спортивний майданчик, спортивна зала, спеціалізований навчальний об'єкт «М'яка спортивна зала»
ОК 7 Загальна психологія	навчальна дисципліна	ОК 7 ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ.pdf	DWYMUUnVqTA6pw4 ZnoHVC9hSKIdbZEc yN2UTqHke8EXo=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання (проектор, інтерактивна дошка INBOARD)

ОК 8 Правові знання в діяльності психолога	навчальна дисципліна	ОК 8 ПРАВОВІ ЗНАННЯ В ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА.pdf	A5eNoJMDBOtV8P RWPwlSPiBOc4f2BG kUiVHkZ3UJ6oE=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання (проектор, інтерактивна дошка INBOARD), спеціалізованого навчального об'єкта: «Зала судового засідання».
ОК 9 Історія та культура України	навчальна дисципліна	ОК 9 ІСТОРІЯ ТА КУЛЬТУРА УКРАЇНИ.pdf	HliE8xb8s4EfjSug5 NyDgaph+uSpUPlc1 YkNo/7UDHY=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання (проектор, інтерактивна дошка INBOARD)
ОК 18 Педагогіка	навчальна дисципліна	ОК 18 ПЕДАГОГІКА.pdf	CXjT1QJS2NAoPNvS ueiNFf3qom8yCy7b+ ksIufbBZ3w=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання (проектор, інтерактивна дошка INBOARD) Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання
ОК 11 Інформаційні та комунікативні технології	навчальна дисципліна	ОК 11 ІНФОРМАЦІЙНІ ТА КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ.pdf	V2qXjyl12ECF7Ar1+ Zf9JeaAvyiRfa586OI NArxqU9w=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання (проектор, інтерактивна дошка INBOARD), спеціалізована навчальна аудиторія з основ кібергігієни та практичного застосування інформаційних технологій: Офісні програми (Microsoft Office, Google Workspace), веб-браузери (Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera), мультимедійні програми (Windows Media Player, VLC Media Player), програми для роботи з текстом (Notepad, TextEdit, WordPad).
ОК 12 Основи домедичної підготовки	навчальна дисципліна	ОК 12 ОСНОВИ ДОМЕДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ.pdf	CDYidpyIviZc6JDecy 4a9+xjQsMMNcJDH O+t+aj/fes=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання (проектор, інтерактивна дошка INBOARD), Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання, використанням спеціального обладнання: манекени для проведення СЛР (дорослий підліток, дитина); аптечка для цивільного, аптечка особиста військова; симулятори поранень, симулятори поранень для тампонування ран, джут Есмарха; турнікети САТ; оклюзійна пов'язка; ізраїльський биндаж; імітована кров для симуляторів поранень при тампонуванні ран, шини для накладання у разі переломів кінцівок, ноші: тверді, м'які, мішок Амбу для відновлення дихання, автоматичний зовнішній дефібрилятор
ОК 13 Професійна етика психолога	навчальна дисципліна	ОК 13 ПРОФЕСІЙНА ЕТИКА ПСИХОЛОГА.pdf	Zsek5FJozY5zKfYUO opHhtRtXtn+tbvQE1 54ZJuVSke=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання (проектор, інтерактивна дошка INBOARD)
ОК 14 Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	ОК 14 ЕКСПЕРИМЕНТАЛ ЇНА	StPjmZVmFE68/QR pvjGyDEuGhqRama NbSiQevHUVeJA=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного

		<i>ПСИХОЛОГІЯ.pdf</i>		обладнання (проектор, інтерактивна дошка INBOARD), та практичного застосування інформаційних технологій: Офісні програми (Microsoft Office, Google Workspace), веб-браузери (Google Chrome)
ОК 15 Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК 15 ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.pdf</i>	QNi8sE5bEZBkxZiQCKG3ZelpVT3c/rqTcVAMCvR5OMM=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання (проектор, інтерактивна дошка INBOARD) та практичного застосування інформаційних технологій: Офісні програми (Microsoft Office, Google Workspace), веб-браузери (Google Chrome)
ОК 16 Гендерна психологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 16 ГЕНДЕРНА ПСИХОЛОГІЯ.pdf</i>	+9nUwRDxZ/VqnQ5r5dr57pQY4exdSG30Yu5KYVvXvcE=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання (проектор, інтерактивна дошка INBOARD)
ОК 17 Психодіагностика	навчальна дисципліна	<i>ОК 17 ПСИХОДІАГНОСТИКА.pdf</i>	gtDAAK8t/3Aw02C9t812CptsKW32v+drWODYaVuqn/s=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання (проектор, інтерактивна дошка INBOARD), спеціальні бланки психодіагностичного дослідження;
ОК 2 Історія психології	навчальна дисципліна	<i>ОК 2 ІСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ.pdf</i>	nZKvodbsresudclxjgeM2wb3CDOpHreaL8nOQyBEpqY=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання (проектор, інтерактивна дошка INBOARD)
ОК 3 Психофізіологія ЦНС та ВНД	навчальна дисципліна	<i>ОК 3 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВОВОЙ СИСТЕМИ ТА ВНД.pdf</i>	B79hLtCjEwmnDSKJ01PgR07ijkUSK4S9M8iYgwfIZrQ=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання (проектор, інтерактивна дошка INBOARD)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	<i>Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів.pdf</i>	E64uJCtOb6Hb512C2WXHWbvj4Lk7TnHYCSxpAoyC1XE=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

	його)			
--	-------	--	--	--