

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Донецький державний університет внутрішніх справ
Освітня програма	56514 Правоохоронна діяльність
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	304
Повна назва ЗВО	Донецький державний університет внутрішніх справ
Ідентифікаційний код ЗВО	08571423
ПІБ керівника ЗВО	Вітвіцький Сергій Сергійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://dnuvs.ukr.education

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/304>

☒ ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56514
Назва ОП	Правоохоронна діяльність
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра державно-правових дисциплін навчально-наукового інституту права та соціального менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра психології, соціології та педагогіки Кафедра мовної підготовки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Вул. Велика Перспективна, 1, м. Кропивницький, Кіровоградська область, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	430456
ПІБ гаранта ОП	Пономарьова Тетяна Ігорівна
Посада гаранта ОП	Завідувач лабораторії
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	garant-pd_doc@dnuvs.ukr.education
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-489-25-50
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП Правоохоронна діяльність запроваджено у 2023 році рішенням Вченої ради ДонДУВС (від 31.05.2023 року, протокол №16). Програма постійно оновлюється і доповнюється. Так, після першого року підготовки з урахуванням кадрового потенціалу групи забезпечення, пропозицій стейкхолдерів, а також рекомендацій комплексної перевірки ДонДУВС Міністерством внутрішніх справ було внесено зміни, зокрема розширено цілі ОНП – доповнено ціллю створення умов для формування та розвитку наукових шкіл у Донецькому державному університеті внутрішніх справ, послідовного та якісного здійснення в університеті наукових досліджень практичного (правоохоронного) спрямування, що є пріоритетом, визначеним Міністерством внутрішніх справ щодо реформування наукової діяльності в умовах воєнного стану (рішення Вченої ради від 29.05.2024, пр. №20). У 2025 році відповідно до рекомендації рецензента Т.О. Коломосьць було удосконалено перелік ОК, зокрема – уточнено назву та зміст ОК 7 – попередня назва «Сучасна система правоохоронних органів України: стан та перспективи», актуальна назва – «Система правоохоронних органів України в умовах трансформації: теорія, практика, перспективи» (рішення Вченої ради від 28.05.2025, пр. №11).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	10	0	2	0	0
2 курс	2024 - 2025	10	0	2	0	0
3 курс	2023 - 2024	10	5	4	0	0
4 курс	2022 - 2023	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	52837 Правоохоронна діяльність (поліцейські) 52835 Правоохоронна діяльність 50484 Правоохоронна діяльність (поліцейські) 28424 Освітньо-професійна програма з Підрозділи превентивної діяльності 36047 Правоохоронна діяльність 32428 Правоохоронна діяльність 61560 Правоохоронна діяльність 26691 «Правоохоронна діяльність»
другий (магістерський) рівень	29323 Правоохоронна діяльність 61559 Правоохоронна діяльність 20883 Освітньо – професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти 54773 Правоохоронна діяльність
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	56514 Правоохоронна діяльність

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	17896	4749
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	4051	552
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	13845	4197
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП ПД док філ 2024.pdf</i>	FhTG2juHwKnN6okbdcWoHe3MhDos7ynuzKK3wOiJwRs=
Освітня програма	<i>ОНП ПД док філ 2025.pdf</i>	bBTL08E3wESGkhL1GhgUqfeEX7/XXdNx37vtbikRQOk=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2025 ПД док філ.pdf</i>	nTQTdIPRk1YM+ULou7ecY1ROMDxmKHzaHu+xTF05pEM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2024 ПД док філ.pdf</i>	1aOe5T5e3zR9hb5anjFrrwhBuCcNAGaAbGv9ejMggTQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>ВІДПОВІДНІСТЬ_ТЕМ_ДИСЕРТАЦІЙНИХ_РОБІТ_АСПІРАНТІВ_НА_НАПРЯМАМ_НАУКОВОЇ.pdf</i>	6WotzpTeXypdV9lWELtuTllKpBxzEh7WsiUh2SMu4GY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Максим Корнієнко.pdf</i>	orp5lOKc8vdiQG38+3Cbr9s5l4/bGEUCZoZyZMtep2g=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Сергій Халимон.pdf</i>	ZlhgikL46fvtauwMTrIcLNBpkldlDa5E13JRGNYxv4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук Юрій Богурський.pdf</i>	NmxGtk1qX5FDRaxgcC9dhrTZRdHbIYTBC/u8K7o2C2o=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук Сергій Терещенко.pdf</i>	dvqyyBWRixBD6+pDLvDoDVDoe9dI6YXoG7yhBdtRTmk=

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.

Програмні результати навчання у сукупності відповідають 8 рівню Національної рамки кваліфікацій. Окремі освітні компоненти формують у здобувача: ПРН-1 – вміння системно та критично мислити, керуватись категоріями етики та моральними принципами у правоохоронній та науковій діяльності; ПРН-2 – розуміння тенденцій розвитку нових дослідницьких парадигм, основних завдань та проблем розвитку вітчизняної науки в умовах євроінтеграції та глобалізації; ПРН-3 – вміння пов'язувати загальнофілософські проблеми із тенденціями та перспективами розвитку правоохоронної системи, комплексно аналізувати складні явища суспільного життя; ПРН-4 – вміння організовувати і проводити оригінальні наукові дослідження у сфері правоохоронної діяльності, отримувати наукові результати, які забезпечують розв'язання важливих теоретичних та практичних проблем діяльності органів правопорядку, управляти науковими проектами та розробляти пропозиції щодо їх фінансування; ПРН-5 – вміння систематизувати та узагальнювати інформацію, використовуючи сучасні інформаційні та комунікаційні технології для вирішення поставлених науково-дослідних завдань; ПРН-7 – вміння розпізнавати проблеми розбудови цілісної та ефективної системи забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти, вербалізувати загально визнані принципи поведінки науковця; ПРН-9 – вміння якісно та цілеспрямовано розвивати та удосконалювати особистісну сферу, регулярно підвищувати рівень власного професіоналізму.

Зазначені програмні результати відповідають дескрипторам НРК (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей; демонстрація значної авторитетності, інноваційності, та ін.). Також ПРН-3 у поєднанні з ПРН-4,5 та 7 корелює з вимогами 8 рівня НРК в частині започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. Такі комунікативні навички, як володіння академічними та професійно орієнтованими вміннями, достатніми для ефективного використання державної й іноземної мов у науковій і професійній діяльності, зокрема в міжнародному науковому середовищі, відображені у ПРН-8. З урахуванням вимог НРК, ПРН-9 передбачає вміння саморозвиватися і самовдосконалюватися.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОНП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В основу ОНП з метою задоволення потреб у знаннях, вміннях та навичках, необхідних науковцю було покладено принцип особистісно орієнтованої підготовки. Задля цього проводяться опитування здобувачів, результати яких враховуються при оновленні ОНП. Здобувачі надавали рекомендації під час робочих зустрічей. Наприклад, Є.В. Валолий у 2025 році взяв активну участь у формуванні каталогу вибіркових дисциплін. Це важлива частина академічної автономії та можливості формувати індивідуальну освітню траєкторію. Аспірантка А.О. Кринична, яка є членом Наукового товариства студентів, курсантів, слухачів, аспірантів, ад'юнктів та молодих вчених безпосередньо долучалася до обговорення ОНП у 2024 та 2025 роках. Активна участь здобувачів у цьому процесі сприяє вдосконаленню освітньої програми, забезпечує її відповідність інтересам здобувачів та потребам ринку праці, а також підвищує системність і відкритість процесів внутрішнього забезпечення якості освіти.

- роботодавці

інтереси роботодавців враховуються при перегляді ОНП. Проект ОНП аналізувався представниками центральних органів виконавчої влади, серед яких були заступник начальника Департаменту кадрового забезпечення Міністерства внутрішніх справ України С. Терещенко; начальник Управління освіти, науки та спорту Державної служби України з надзвичайних ситуацій Ю. Богурський; та начальник відділу управління організації оперативно-розшукової діяльності Адміністрації Державної прикордонної служби України А. Притула.

- академічна спільнота

Академічна спільнота ДонДУВС та інших ЗВО безпосередньо впливає на формулювання цілей та ПРН ОНП. Членами робочої групи ОНП є висококваліфіковані науково-педагогічні співробітники ДонДУВС. Під час визначення цілей і програмних результатів навчання ОНП було враховано пропозиції науково-педагогічних працівників ДонДУВС, залучених до процесу її вдосконалення. На засіданнях Вченої ради, наукової ради (науково-методичної ради), робочої групи, засіданнях кафедр, під час спільних зустрічей із представниками академічної спільноти на міжнародних конференціях, інших наукових заходах науково-педагогічними працівниками університету обговорювалися питання щодо удосконалення змісту освітніх компонентів в частині забезпечення визначених програмних результатів навчання.

- інші стейкхолдери

Інтереси інших стейкхолдерів враховуються шляхом проведення різного роду заходів, як приклад, проведення засідання фокус-групи «Університет та громада: посилення співпраці», в рамках якої обговорено перспективи підготовки фахівців правоохоронної діяльності (<http://surl.li/qmghxp>); засідання постійно діючої профорієнтаційної платформи «ДонДУВС_space4partners», мета якої – розвиток вищої освіти регіону та підготовка фахівців у галузях права, правоохоронної діяльності, економіки, управління та психології (<http://surl.li/saknm>). Свої рекомендації та зауваження стосовно ОНП мають змогу пропонувати всі охочі. З цією метою на сайті університету (<https://surl.li/zkbhbbq>) розміщено для обговорення текст освітньої програми і скриньку гаранта ОНП, на яку можна надсилати рекомендації і пропозиції щодо удосконалення програми.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП повністю відповідає місії та стратегії ДонДУВС (<https://surl.li/jmmzvq>). Місія університету акцентує на формуванні високоосвіченої, професійної, конкурентоспроможної особистості з високими моральними й демократичними цінностями, яка усвідомлює соціальну значущість професії, поважає закон і здатна діяти справедливо. Мета ОНП спрямована на підготовку висококваліфікованих, інтегрованих у європейський та міжнародний науково-освітній простір фахівців, здатних розв'язувати комплексні теоретико-прикладні проблеми у галузі правоохоронної діяльності, здійснювати на інноваційних засадах науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти та практичну діяльність у правоохоронних органах, використовувати методологію наукової діяльності, проводити оригінальні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення та можуть бути впроваджені в діяльність правоохоронних органів. Візія ДонДУВС визначає університет як інтелектуальний безпековий, громадсько-орієнтований освітньо-науковий простір, інтегрований у світову професійну спільноту та заснований на принципах доброчесності, професіоналізму і самовідданості. Мета ОНП узгоджується з цією візією, оскільки підкреслює здатність випускників використовувати інновації, проводити дослідження та захищати права і свободи громадян. Крім того, мета ОНП корелює з ключовими стратегічними цілями: розвиток освітнього середовища та дослідницької інфраструктури; розвиток науки та інновацій; підвищення іміджу поліцейського та профорієнтаційної діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Зміст програмних результатів навчання відображає ключові наукові та практичні тенденції серед яких: ПРН 11 – розуміти проблеми реформування правоохоронних органів як частини сектору безпеки і оборони, вміти забезпечувати модернізацію правоохоронної діяльності з метою приведення її у відповідність з європейськими стандартами; ПРН 16 – розуміти актуальні проблеми кримінально-процесуальної, криміналістичної та оперативно-розшукової діяльності, особливості використання кримінально-процесуального, техніко-криміналістичного та оперативно-розшукового інструментарію для формування безпекового середовища, зміст та порядок проведення безпекових заходів на деокупованих територіях; ПРН 17 – знати особливості розслідування кримінальних правопорушень проти основ національної безпеки України, громадської безпеки, встановленого порядку несення військової служби, миру, безпеки людства та міжнародного правопорядку, сутність та зміст стандартів ЄС та НАТО у сфері забезпечення безпеки та національної стійкості, вміти їх впроваджувати у правоохоронну практику; ПРН 18 – інтегрувати результати наукових досліджень із проблем правоохоронної діяльності у практику органів правопорядку як частини сектору безпеки і оборони України відповідно до міжнародних стандартів захисту прав і свобод людини і громадянина.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Результати навчання охоплюють базові компетентності правоохоронця: критичне та аналітичне мислення, здатність до вирішення проблем, роботи в команді та етична поведінка. Зокрема ПРН 1-3 – вміння системно та критично мислити, керуватись категоріями етики та моральними принципами у правоохоронній та науковій діяльності; розуміти тенденції розвитку нових дослідницьких парадигм, основні завдання та проблеми розвитку вітчизняної науки в умовах євроінтеграції та глобалізації; вміння пов'язувати загальнофілософські проблеми із тенденціями та перспективами розвитку правоохоронної системи, комплексно аналізувати складні явища суспільного життя; ПРН 10 – розуміння особливостей формування правоохоронного корпусу, знання системи моральних вимог до професійної діяльності правоохоронця; ПРН 5 – вміння систематизувати та узагальнювати інформацію, використовуючи сучасні інформаційні та комунікаційні технології для вирішення поставлених науково-дослідних завдань. ДонДУВС демонструє увагу до регіонального контексту шляхом моніторингу регіональних потреб через проведення спільних заходів зі стейкхолдерами – представниками ГУНП, судових адміністрацій, інших органів державної влади та місцевого самоврядування у Дніпропетровській, Кіровоградській, Черкаській, Запорізькій обл. У переліку ОК та ВК представлені компоненти, що враховують галузевий контекст і корелюються з положеннями Стратегії розвитку Кіровоградської області на період до 2027 р. (<https://oblrada.kr.ua/>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та ПРН ОП враховано досвід аналогічних вітчизняних ОП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, а саме Одеського державного університету внутрішніх справ та Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького. Мета ОНП ДонДУВС узгоджується з

тенденціями, відображеними в програмах вказаних ЗВО і водночас адаптована до специфіки університету та потреб практики правоохоронної діяльності. Програмні результати навчання ОНП також визначені з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм, що розміщені на сайтах згаданих ЗВО. При проведенні порівняльного аналізу було виявлено, що характерними освітніми компонентами та компетентностями, які забезпечують досягнення мети та ПРН, є ті, що спрямовані на поглиблене вивчення міжнародних стандартів, забезпечення національної безпеки, поглиблення навичок із кваліфікації та розслідування правопорушень тощо. Спираючись на досвід закладів вищої освіти Києва, Харкова, Львова, які надають значну увагу розвитку інформаційних технологій навчання, до переліку обов'язкових компонентів програми було включено таку дисципліну, як: «Інформаційні технології у наукових дослідженнях» - Українського державного університету науки і технологій (<https://surl.li/dqlcvl>). Разом з тим, унікальні результати навчання ОНП ДонДУВС розроблені з орієнтацією на найкращі практики окремих закладів: вони концептуально узгоджуються з підходами ОДУВС і Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, спрямованими на розвиток управлінських та інноваційних компетентностей здобувачів. Програмні результати навчання ОНП також визначені з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм. ОНП ДонДУВС демонструє послідовне використання напрацьованого вітчизняними університетами досвіду щодо застосування сучасних інформаційних технологій, моделювання професійних ситуацій. Таким чином, програмні результати навчання не лише відповідають загальнодержавним вимогам, а й відображають сучасні тенденції, використані в ОНП інших ЗВО, із збереженням унікальності та спеціалізації університету, яка полягає в орієнтуванні на формування безпекового середовища.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Профіль освітньої програми чітко орієнтований на формування у здобувачів глибокого розуміння взаємозв'язків між національною правовою системою та європейськими принципами правоохоронної діяльності. Про це свідчить низка ключових фахових компетентностей та програмних результатів навчання: СК3; СК9; ПРН2; ПРН17; ПРН18. Мета, програмні результати навчання та загальна архітектура ОНП розроблені на основі вивчення міжнародного досвіду, проведення порівняльного аналізу освітніх програм у галузі правоохоронної діяльності у провідних європейських університетах. Зокрема, при розробці ОНП був врахований досвід іноземних освітніх програм, що знайшло своє відображення у відповідних освітніх компонентах. За прикладом Лейденського університету (<https://surl.li/acugye>) в Каталог вибіркових навчальних дисциплін було додано ВК 1 «Міжнародне співробітництво у протидії кримінальним правопорушенням, пов'язаним з торгівлею людьми»; за прикладом Відкритого університету Кіпру (<https://surl.li/plqdjn>) в ОНП додано ВК 4 «Застосування OSINT-технологій у правоохоронній діяльності». Програмні результати навчання ОНП також демонструють відповідність світовим практикам: розвиток управлінських компетентностей, комунікації, кримінального аналізу, кібербезпеки, методів доказування. Ці напрями системно присутні в ОНП зарубіжних ЗВО, що підтверджує орієнтацію програми на кращі міжнародні стандарти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

48

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності «Правоохоронна діяльність». Зокрема, програма охоплює такі обов'язкові компоненти безпекового спрямування: «Система правоохоронних органів України в умовах трансформації: теорія, практика, перспективи», «Доктринальні та організаційно-управлінські засади правоохоронної діяльності», «Особливості правоохоронної діяльності із формування безпекового середовища». Специфіка предметної області спеціальності «Правоохоронна діяльність» також враховується у межах інших обов'язкових освітніх компонентів. Наприклад, у межах дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» здобувачі здійснюють опрацювання англомовних джерел за темою власного наукового дослідження. Вибіркові дисципліни, що пропонуються здобувачам, зорієнтовані на поглиблене вивчення окремих питань у певних галузях правоохоронної діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування здобувачами ступеня доктора філософії індивідуальної освітньої траєкторії передбачена Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Донецькому державному університеті внутрішніх справ, уведеним в дію наказом ректора ДонДУВС від 31 січня 2024 року № 75 зі змінами відповідно до наказу від 24 квітня 2024 року № 259 (<https://surl.lu/pwgaor>). Так, освітньо-наукова програма та навчальний план підготовки здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії є основою для формування кожним здобувачем індивідуального плану навчальної та наукової роботи, який погоджується з науковим керівником та затверджується Вченою радою університету протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури (ад'юнктури). За потреби аспірант (ад'юнкт) має право ініціювати внесення змін до індивідуального плану навчальної та наукової роботи. У рамках підготовки за ОНП «Правоохоронна діяльність» здобувачі самостійно обирають вибіркові дисципліни, які найбільше відповідають їхнім науковим інтересам.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Донецькому державному університеті внутрішніх справ аспіранти (ад'юнкти) (<https://surl.lu/pwgaor>) до 1 лютого поточного навчального року обирають вибіркові навчальні дисципліни наступного навчального року. Дисципліни за вільним вибором аспіранта (ад'юнкта) обираються з каталогу вибірових дисциплін, який заздалегідь розміщується для ознайомлення здобувачів вищої освіти на офіційному веб-сайті університету та на інформаційному стенді аспірантури (ад'юнктури) (<https://surl.li/pidmes>). Інформування здобувачів вищої освіти про порядок вибору навчальних дисциплін, консультування щодо вибору навчальних дисциплін забезпечує завідувач аспірантури (ад'юнктури) і докторантури спільно із завідувачами відповідних кафедр. За погодженням із своїм науковим керівником та завідувачем відповідної кафедри здобувачі мають право вибирати навчальні дисципліни, що не увійшли до каталогу вибірових дисциплін і пропонуються для інших рівнів вищої освіти. Викладання вибірових дисциплін здійснюється незалежно від кількості здобувачів, які обрали певну дисципліну.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОК ОНП формують компетентності дослідника, здатного до самостійного здійснення наукової, науково-педагогічної діяльності, а також до розв'язання комплексних проблем у сфері правоохоронної діяльності. Зазначене стосується таких компетентностей практичного спрямування: планувати та проводити оригінальні дослідження, які створюють нові знання у правоохоронній діяльності, управляти науковими проектами, спрямованими на вирішення проблем правоохоронної діяльності, здійснювати педагогічну діяльність, представляти та обговорювати результати власних наукових досліджень з проблем правоохоронної діяльності українською та іноземною мовою, здійснювати комунікацію в межах міжнародної наукової спільноти; здатність кваліфіковано застосовувати нормативно-правові акти з питань правоохоронної діяльності; здатність аналізувати делікти, здійснювати їх юридичну кваліфікацію, розуміти механізм реалізації правоохоронної функції держави та роль правоохоронних органів у формуванні кримінально-правової політики, здійснювати моніторинг якості її реалізації тощо. Навчальним планом передбачено проведення семінарських та практичних занять, а також виконання самостійної роботи в ході вивчення обов'язкових та вибірових дисциплін. У рамках таких форм організації освітнього процесу здобувачі виконують завдання, спрямовані на набуття відповідних практичних умінь і навичок. Здобуті в ході вивчення ОК практичні уміння і навички розвиваються і закріплюються під час підготовки дисертаційних робіт, а також під час проходження педагогічної практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП включає такі освітні компоненти: мовленнєвого та комунікаційного спрямування («Академічне мовлення та академічна доброчесність», «Іноземна мова для академічних цілей») – для формування у здобувачів ступеня доктора філософії здатності для взаємодії у науковому національному та міжнародному середовищі та соціумі загалом; управлінського та організаційного спрямування («Методика викладання навчальних дисциплін», педагогічна практика) – для формування навичок самоаналізу, самопрезентації, професійного самовдосконалення; етичного та загальнокультурного спрямування («Філософія науки», «Академічне мовлення та академічна доброчесність», «Методологія наукового дослідження у правоохоронній сфері») – для формування навичок етичної поведінки.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП передбачено цілісну систему компонент, що забезпечують безперервний процес отримання базових знань з наук безпекового спрямування, а також підвищення правосвідомості та правової культури фахівця у галузі правоохоронної діяльності. ОНП має чітку і внутрішньо узгоджену структуру за принципом «від загального до спеціального», що повністю відповідає моделі прикладної підготовки докторів філософії. У розділі «Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність» представлено структурно-логічну схему ОНП

де ОК згруповано посеместрово з урахуванням професійної підготовки: 1-й – фундаментальні теоретичні та комунікативні компоненти (ОК 1, 3); 2-й – поглиблення фахових знань (ОК 2, 4, 5, 6); 3-й – (ОК 7-9); 4й – забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії (ВК 1-3) завершує формування компетентностей і забезпечує досягнення ПРН. Взаємозв'язок між ПРН, загальними і спеціальними компетентностями за кожною ОК відображено у матрицях відповідності ОНП, побудованих на основі змісту РП ОК. Обов'язкові ОК ОНП поділяються на блоки загальної та професійної підготовки. ОК загальної підготовки спрямовані насамперед на формування дослідницьких, комунікаційних, мовних навичок. ОК професійного спрямування націлені на формування фахових компетентностей у галузі правоохоронної діяльності. Усі ОК в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів розраховується у кредитах ЄКТС відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Донецькому державному університеті внутрішніх справ (<https://surl.lt/qocfev>) та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Донецькому державному університеті внутрішніх справ (<https://surl.cc/jngitq>). Обсяг 1 кредиту ЄКТС – 30 годин (включає не менше 1/3 аудиторної роботи і не більше 2/3 самостійної роботи). Загальний розподіл навчального часу та розподіл годин передбачений навчальним планом та робочими програмами навчальних дисциплін. Обсяг освітньої складової ОНП становить 48 кредитів (1440 год.), з яких: на денній формі навчання 450 (31,25 %) аудиторних годин, та 990 (68,75 %) годин відведено на самостійну роботу; на заочній формі навчання 144 (10%) аудиторних години, та 1296 (90%) годин відведено на самостійну роботу. Такий розподіл пояснюється пріоритетністю самостійної роботи для освітньо-наукового рівня вищої освіти. Навантаження на здобувачів унормовується в рамках тижневого аудиторного навантаження та контрольних заходів. Так тижневе аудиторне навантаження за денною формою навчання у середньому становить: у 1 семестрі – 14,3 год., у 2 – 17,1 год., у 3 – 14 год., у 4 – 15 год. Передбачено у 1 семестрі – 1 екзамен, 1 залік; у 2 семестрі – 2 екзамени та 2 заліки, у 3 семестрі – 2 екзамени та 1 залік, у 4 семестрі – 3 заліки, у 5 семестрі – 1 залік.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується завдяки цілеспрямованій інтеграції практичного складника в її структуру та зміст обов'язкових і вибіркових ОК. Структура ОНП розробляється таким чином, що теоретичні знання, отримані на початкових етапах, послідовно доповнюються і закріплюються практичними навичками у наступних освітніх компонентах. Методи викладання на ОНП спеціально орієнтовані на практику: ситуаційні завдання, кейс-методи, ділові ігри, тренінгові технології, практикуми, активне залучення фахівців-практиків до освітнього процесу тощо є практикоорієнтованими методами навчання. До реалізації ОНП долучені НПП, які мають практичний досвід роботи, а також на постійній основі проводяться бінарні лекції та практичні заняття з залученням практичних працівників. На ОНП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП інтегрує цінності сталого розвитку у зміст підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та системно формує компетентності, необхідні для досягнення глобальних ЦСР до 2030 року. Зокрема, освітні компоненти, які спрямовані на формування професійних, соціальних і правових компетентностей, необхідних для побудови безпечного, справедливого та інклюзивного суспільства, спрямовані на розвиток компетентностей у сфері захисту прав людини, верховенства права, гендерної рівності, публічної безпеки, партнерства та інституційної стійкості і безпосередньо сприяють реалізації низки ключових цілей сталого розвитку, серед яких ЦСР 5, 11, 16, 17 при вивченні відповідних ОК 7,8,9. Опанування ОК сприятиме ефективному використанню міжнародних механізмів для захисту фундаментальних прав і свобод людини.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://surl.lu/qprsoo>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників до аспірантури відповідають нормативним приписам Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого

Постановою КМУ від 23.03.2016 № 261. Вступні випробування: іспит за спеціальністю «Правоохоронна діяльність» у формі тестування, співбесіда замість ЄВІ (для осіб, які мають спеціальні умови вступу). Програми іспиту зі спеціальності передбачають наявність у вступника до аспірантури/ад'юнктури компетентностей в обсязі програми рівня вищої освіти магістра.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, врегульовано Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Донецькому державному університеті внутрішніх справ (уведено в дію наказом ректора ДонДУВС від 31 січня 2024 року № 75 зі змінами відповідно до наказу від 24 квітня 2024 року № 259), зокрема п. 2.7. «Вчена рада університету за заявою аспіранта має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом (ад'юнктом) в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури». Пунктами 6.9 та 6.10 Положення передбачено можливість визнання результатів навчання, набутих здобувачами в інших закладах вищої освіти, у випадках поновлення здобувачами навчання або переведення їх у ДонДУВС з інших закладів вищої освіти. Доступність зазначеного документу для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням у відкритому доступі на веб-сайті Донецького державного університету внутрішніх справ (<https://surl.lu/ogmwhe>). Інформування здобувачів про наявність зазначеного документу також здійснює завідувач аспірантури (ад'юнктури) і докторантури.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За період реалізації ОНП прикладів визнання результатів навчання, отриманих на інших ОНП не було. Викладачі кафедри проводять роз'яснювальну роботу серед здобувачів вищої освіти щодо можливостей академічної мобільності та опрацьовують напрями для її подальшого розвитку.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, врегульовано: 1) Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Донецькому державному університеті внутрішніх справ, уведеним в дію наказом ректора ДонДУВС від 31 січня 2024 року № 75 зі змінами відповідно до наказу від 24 квітня 2024 року № 259, зокрема п. 2.8. «Аспірант (ад'юнкт) має право ініціювати розгляд питання про визнання результатів неформальної освіти аспіранта (ад'юнкта) у порядку, встановленому університетом; 2) Положенням про організацію освітнього процесу в ДонДУВС, введеним у дію наказом ДонДУВС від 15.08.2025 року № 426 (<https://surl.li/pyhdoo>); 3) Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, уведеним в дію наказом ДонДУВС від 15.08.2025 року № 426 (<https://surl.li/uyvbga>). Доступність зазначених документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням цих документів у відкритому доступі на веб-сайті Донецького державного університету внутрішніх справ. Інформування здобувачів про наявність зазначених документів також здійснює завідувач аспірантури (ад'юнктури) і докторантури.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За період реалізації ОНП прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Підготовка здобувачів регулюється такими нормативно-правовими актами: законами України «Про вищу освіту» (<https://surl.li/oodpsk>), «Про освіту» (<https://surl.lu/ikyngh>), «Про наукову і науково-технічну діяльність» (<https://surl.li/lzcfg>), Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року № 261 (зі змінами) (<https://surl.li/jppctu>). Форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню ПРН через їх інноваційність, оптимальне поєднання та доцільність застосування, основні з них зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу в ДонДУВС (<https://surl.li/soyfhf>). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДонДУВС передбачено застосування двох форм здобуття освіти: денна та заочна. Відповідно до п. 2.13 Положення про організацію освітнього процесу у ДонДУВС може бути застосована змішана форма з елементами дистанційного навчання. Освітній процес включає: навчальні заняття, самостійну роботу, практичну підготовку, тренінги з навчальних дисциплін, контрольні заходи. Основними

методами, засобами та технологіями навчання є: лекція; практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація, тренінги, ділові ігри, ситуативне моделювання, експерименти, кейс-методи, ворк-шопи, командний нетворкінг та ін. Для досягнення ПРН на ОП викладачами використовуються різні методи викладання, що забезпечують ефективність засвоєння ОК.

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір конкретних форм і методів навчання здійснюється викладачем за кожною дисципліною індивідуально, з урахуванням кількості здобувачів. Студентоцентризований підхід під час викладання за ОНП «Правоохоронна діяльність» також втілюється в побудові індивідуальної освітньої траєкторії (складання для аспіранта індивідуального плану з навчальної та наукової роботи, можливість запровадження індивідуального графіку відвідування занять). Результати проведеного опитування здобувачів свідчать про високий рівень задоволеності здобувачами формами та методами навчання та викладання (<https://surl.li/phdwox>).

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Використання науково-педагогічним складом певних методів навчання та викладання (наприклад, проведення навчальних бесід, спільне обговорення суперечливих питань, тощо) дозволяє забезпечити самостійність і незалежність усіх учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності, що здійснюється за принципами свободи слова і творчості. Для поширення відповідної інформації, сприяння проведенню наукових досліджень і використанню їх результатів у навчальній та науковій діяльності в університеті створено сайт дистанційного навчання та електронний репозитарій, у яких розміщено навчальну та наукову літературу для вільного доступу учасників освітнього процесу. Відкритість в обговоренні будь-яких проблемних питань під час навчання допомагає побудувати атмосферу толерантності й довіри на заняттях.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в університеті (<https://surl.li/wjclwh>), та Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (<https://surl.li/tvnmlj>) робоча програма навчальної дисципліни – документ, який визначає місце і значення навчальної дисципліни (освітнього компоненту) в реалізації освітньої програми, її зміст, послідовність та організаційні форми вивчення дисципліни, очікувані результати навчання та систему їх оцінювання. Під час першого заняття з навчальної дисципліни науково-педагогічні працівники інформують здобувачів про основні положення робочої програми з навчальної дисципліни та презентують відповідний силабус, який включає в себе опис навчальної дисципліни, її мети та завдань, очікуваних результатів навчання, визначає змістовні модулі та найменування тем занять, тривалість кожного заняття, час консультацій, вимоги викладача, критерії оцінювання. Крім того, робоча програма, силабус та інші навчально-методичні матеріали навчальних дисциплін розміщуються на сайті дистанційного навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП відбувається шляхом взаємообумовленості освітніх компонентів та наукових інтересів здобувачів і здобувачок вищої освіти. В освітньому процесі за ОНП елементи проведення наукових досліджень передбачено в межах освітніх компонентів у формі рефератів, есе тощо. Основними результатами науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти є підготовка тез доповідей на наукових заходах, наукових статей, наукових робіт. Крім того в університеті функціонує Наукове товариство студентів, курсантів, слухачів, аспірантів, ад'юнктів і молодих вчених ДонДУВС (<http://surl.li/rlqvo>). Свої наукові розробки здобувачі вищої освіти мають можливість оприлюднити на інших науково-практичних заходах, перелік яких щорічно розміщується на офіційному сайті ДонДУВС (<https://surl.li/lactql>), а також у наукових заходах поза його межами. Здобувачі вищої освіти беруть участь у різного роду наукових конкурсах, наприклад, Всеукраїнський конкурс наукових статей ад'юнктів та аспірантів в галузі безпеки та оборони.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів оновлюється щорічно, враховуються сучасні досягнення у відповідній галузі. Зокрема, у рамках дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» оновлюються блоки робочої програми: було оновлено перелік актуальної літератури; уточнено назви та зміст лекцій. Використовуються інтерактивні методи: 1) створення тематичних презентацій; 2) перегляд відео-сюжетів англійською мовою з подальшим обговоренням (Expert group); 3) обговорення практичних завдань іноземною мовою (Scientific debate, Interview); 4) ділові ігри – відтворення ситуацій іноземною мовою; 5) колективне обговорення актуальних питань професійної сфери у формі «круглого столу» (Round Table, Brainstorm). За дисципліною «Особливості правоохоронної діяльності із формування безпекового середовища» оновлено робочу програму, в тому числі включено такі теми, як «Кримінально-правова характеристика та особливості кваліфікації злочинів проти основ національної безпеки України та злочинів, що підпадають під юрисдикцію міжнародного кримінального суду», «Кримінальне процесуальне та криміналістичне забезпечення правоохоронної діяльності на деокупованих територіях», «Застосування стандартів НАТО під час

здійснення правоохоронної діяльності на деокупованих територіях».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація є одним із стратегічних пріоритетів розвитку закладу. Здобувачі залучаються до участі в міжнародних наукових заходах, академічній мобільності. Викладання на ОНП забезпечується НПП, які мають досвід міжнародної наукової та академічної діяльності. За програмою CEPOL НПП переймають досвід поліцейських органів та ЗВО, опановують сучасні досягнення світової науки і практики у правоохоронній галузі та впроваджують їх у межах ОП (<http://surl.li/osnpp>), Мердова О. є експертом у міжнародних проєктах: «Розширення можливостей правоохоронних органів у подоланні насильства щодо дітей в Інтернеті» (<http://surl.li/saipo>; <http://surl.li/saipx>), «Підтримка України у протидії ризикам розповсюдження стрілецької зброї та легкого озброєння внаслідок агресивної війни росії» (<http://surl.li/saiqw>). Здобувачі та наукові керівники беруть участь у міжнародних проєктах, конференціях, публікують результати досліджень у наукових виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах. ДонДУВС має укладені угоди із 16 закордонними університетами (<http://surl.li/osnpl>), співпрацює з 9 міжнародними партнерами, якими реалізуються різного роду освітні заходи (<http://surl.li/saikf>). Заклад є учасником таких міжнародних проєктів Відкритий освітній простір для студентів та громади (EDUSPACE) (<https://surl.li/mjnrii>), проєкту Erasmus+ KA2 CBHE 101083077 «Universities-Communities: Strengthening Cooperation» (UNICOM) (<https://surl.li/qwwjvl>), Support DonSUIA (<https://surl.li/gegkgm>) тощо.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Перевірка досягнення програмних результатів навчання за освітніми компонентами здійснюється в ході поточного (на заняттях) та підсумкового (заліки, іспити) контролю. Для визначення рівня опанування навчальних дисциплін в межах ОНП передбачено: усне опитування; письмові роботи (аналітичні, творчі, реферативні); тестування; практичні завдання. Зміст завдань, які пропонується виконати здобувачам у рамках певних контрольних заходів, зорієнтовано на перевірку досягнення програмних результатів навчання за відповідними освітніми компонентами. Для оцінювання рівня опанування навчальних дисциплін використовується 100-бальна шкала, національна система (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та система ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). В процесі оцінювання знань та умінь здобувачів застосовуються норми щодо дотримання академічної доброчесності, передбачені Кодексом академічної доброчесності Донецького державного університету внутрішніх справ (<https://surl.li/nzaqoy>). В університеті затверджено Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/aufxhk>), у якому закріплено загальні правила щодо різних форм контрольних заходів, а також загальні правила щодо системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти в університеті. При цьому Положенням передбачено, що кафедри повинні забезпечити прозорість оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти; останні мають право знати всі поточні та підсумкові результати оцінювання їх знань. Кафедри Університету забезпечують прозорість оцінювання якості знань здобувачів. НПП зобов'язані оголошувати всі поточні та підсумкові результати оцінювання їх знань. НПП кафедр Університету зобов'язані використовувати чіткі та зрозумілі критерії оцінювання результатів навчання (роботу під час навчальних занять, виконання самостійної роботи тощо) та доводити їх до відома здобувачів на початку вивчення навчальної дисципліни (опанування освітнього компоненту). З урахуванням зазначених загальних правил, щодо кожного освітнього компоненту форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень конкретизуються у робочих програмах навчальних дисциплін. Додержання вимог стосовно чіткості і зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання перевіряється гарантом ОНП під час погодження робочих програм.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В університеті затверджено Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/aufxhk>), у якому закріплено загальні правила щодо різних форм контрольних заходів, а також загальні правила щодо системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти в університеті. При цьому Положенням передбачено, що кафедри повинні забезпечити прозорість оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти; останні мають право знати всі поточні та підсумкові результати оцінювання їх знань. Кафедри зобов'язані розробити чіткі критерії оцінювання результатів навчання (роботи під час навчальних занять, виконання самостійних завдань) та довести їх до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення дисципліни. З урахуванням зазначених загальних правил, щодо кожного освітнього компоненту форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень конкретизуються у робочих програмах навчальних дисциплін. Додержання вимог стосовно чіткості і зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання перевіряється гарантом ОНП під час погодження робочих програм.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На початку вивчення навчальних дисциплін (на першому занятті) викладачі інформують здобувачів про форми

контрольних заходів та критерії оцінювання. Здобувачі також мають можливість безпосередньо ознайомитися із змістом робочих програм навчальних дисциплін та інших навчально-методичних матеріалів, де передбачено контрольні заходи та критерії їх оцінювання (у тому числі й підсумкового). Робочі програми та інші навчально-методичні матеріали розміщено на сайті дистанційного навчання університету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт відсутній

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Донецькому державному університеті внутрішніх справ (<https://surl.li/uzoood>). Доступність цього документу для учасників освітнього процесу забезпечується його розміщенням у відкритому доступі на веб-сайті Донецького державного університету внутрішніх справ. Інформування здобувачів про наявність зазначеного документу також здійснює завідувач аспірантури (ад'юнктури) і докторантури.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечують такі чинники: наявність журналу обліку відвідувань та результатів поточного контролю; письмова форма модульного контролю. Матеріали модульного контролю зберігаються на кафедрі від дня його проведення до початку наступного семестру. Результати перевірки модульних контрольних робіт (в балах) доводяться до відома здобувачів вищої освіти не пізніше, ніж за три робочих дні після проведеного модульного контролю і виставляються в журналі обліку відвідування занять та успішності навчальної групи. Здобувачі вищої освіти можуть безпосередньо знайомитися з перевіреними викладачем роботами під час аналізу їх результатів. З усіх незрозумілих питань здобувач вищої освіти має право отримати від викладача обґрунтовані пояснення. Оформлені заліково-екзаменаційні відомості передаються екзаменатором до деканату не пізніше наступного дня після проведення екзамену. У випадку незгоди з оцінкою за семестровий контроль здобувач вищої освіти має право подати апеляцію. Комплекс заходів щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів передбачено Антикорупційною програмою ДонДУВС на 2023-2025 роки (<https://surl.li/xbhcvvg>). Антикорупційна програма ДонДУВС на 2026 рік знаходиться на етапі розробки. Прикладів застосування відповідних процедур на ОП не було через відсутність підстав.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Питання повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Донецькому державному університеті внутрішніх справ (<https://surl.li/bhvwgn>). Зокрема, Положенням передбачено повторне складання семестрового контролю у разі одержання незадовільної оцінки, а також можливість повторного складання екзамену (заліку) з метою підвищення позитивної оцінки. У процесі реалізації ОП випадків застосування порядку повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження результатів проведення результатів оцінювання та контрольних заходів передбачений Положенням про організацію освітнього процесу в Донецькому державному університеті внутрішніх справ (<https://surl.li/wjclwh>). Зокрема передбачено, що у випадку непогодження з результатами оцінювання Здобувач має право подати заяву, яка подається особисто на ім'я декана факультету, завідувача докторантури не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. На підставі подання зазначеного керівника, наказом ректора створюється Апеляційна комісія. До її складу входять голова та 4 члени. Головою комісії може бути директор інституту/декан факультету/завідувач відділення аспірантури (ад'юнктури) і докторантури, або їх заступник. Членами комісії можуть бути завідувач кафедри, за якою закріплена навчальна дисципліна/освітній компонент (окрім випадків, якщо завідувач кафедри проводив підсумковий контроль, результати якого оскаржуються), НПП кафедри, які мають відповідний фах, та не брали участі у проведенні семестрового/підсумкового контролю з цієї навчальної дисципліни (освітнього компонента), голова Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами Університету, представник студентсько-курсантського самоврядування. Заява розглядається не пізніше 3х робочих днів з дня її подання. Здобувач має бути присутнім на засіданні. За результатами розгляду заяви здобувача апеляційна комісія приймає рішення щодо задоволення або відхилення апеляції. Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Кодекс академічної доброчесності Донецького державного університету внутрішніх справ; Положення про комісію з

академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у Донецькому державному університеті внутрішніх справ; Положення про групу сприяння академічній доброчесності у Донецькому державному університеті внутрішніх справ; Положенням про академічну доброчесність у Донецькому державному університеті внутрішніх справ (<https://surl.lu/zztwsi>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою протидії порушенням академічної доброчесності, запобігання плагіату при підготовці здобувачами ступеня доктора філософії наукових праць університет використовує академічну антиплагіатну систему «StrikePlagiarism.com», що призначена для виявлення збігів/ідентичності/схожості в текстах наукових та інших робіт, що завантажуються в систему університетом. В університеті наявний репозитарій (<https://surl.li/bkdjqk>), проте через те, що ОП запроваджено у 2023 році та ще не акредитовано, кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти відсутні.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності в ОП включено обов'язковий освітній компонент «Академічне мовлення та академічна доброчесність». Популяризація принципів академічної доброчесності також здійснюється шляхом: розміщення відповідних інформаційних матеріалів на інформаційних стендах кафедр та аспірантури (ад'юнктури); проведення тренінгів, семінарів, вебінарів з тематики академічної доброчесності, переваг чесного навчання та реалізації наукових досліджень; надання Групою сприяння академічній доброчесності консультативних послуг з формування культури академічної доброчесності; додаткове ознайомлення здобувачів ступеня «доктор філософії» з нормами та принципами академічної доброчесності під час вивчення дисципліни «Методологія наукового дослідження у правоохоронній сфері», проходження педагогічної практики.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Розгляд фактів порушень норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, ухвалення рішень та підготовку висновку з питань порушення академічної доброчесності здійснює Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами. Процедура розгляду фактів порушення проводиться відповідно до розд. 3 Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у Донецькому державному університеті внутрішніх справ (<https://surl.li/chyxjw>). Пунктом 6.5 Кодексу академічної доброчесності Донецького державного університету внутрішніх справ (<https://surl.li/raho9h>) передбачено заходи впливу, що можуть бути застосовані до учасників освітнього процесу, що припустилися порушень норм академічної доброчесності. Такими заходами для здобувачів вищої освіти є, зокрем а: попередження; зниження результатів оцінювання підсумкових контролів, екзаменів, заліків тощо; повторне проходження оцінювання (підсумкових контролів, екзаменів, заліків тощо); призначення додаткових перевірок раніше виконаних робіт на наявність академічного плагіату; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; повторне виконання кваліфікаційної роботи або розділу роботи; позбавлення академічної стипендії; відрахування. За час реалізації ОП випадків порушення норм та принципів академічної доброчесності з боку науково-педагогічних працівників та здобувачів ступеня доктора філософії не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОП, повністю забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Усі викладачі, які залучені до реалізації ОП, спроможні забезпечити ОК. Задля удосконалення професійної компетентності й стимулювання підвищення педагогічної майстерності проводиться рейтингове оцінювання НПП (<https://surl.li/yifdts>) та здійснюється підвищення кваліфікації. З НПП, залучених до реалізації ОП, докторів наук – 38%, професорів – 38%; кандидатів наук – 62%, доцентів – 62%. Вирішальними для результатів конкурсного відбору є професіоналізм кандидатів та їх спроможність забезпечити викладання ОК відповідно до цілей ОП. Академічна та професійна кваліфікація НПП, залучених до реалізації ОП, повністю забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та ПРН.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури проведення конкурсного добору викладачів регламентуються Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення (комплектування) вакантних наукових ДонДУВС та укладання з ними трудових договорів

(контрактів) (<https://surl.li/tljpyz>). Оголошення про конкурс в установленний термін оприлюднюється на веб-сайті ДонДУВС. Процедури конкурсного добору є прозорими, зорієнтованими на підбір науково-педагогічних працівників, які володіють необхідною кваліфікацією та здатні до професійного викладання навчальних дисциплін. Зокрема, береться до уваги відповідність професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту. Кандидати на посаду подають відповідний перелік документів, визначений Положенням. Оцінювання кандидатів здійснює Конкурсна комісія за чіткими критеріями: рівнем наукової кваліфікації, педагогічним досвідом, результатами професійної діяльності, участю в наукових проєктах, публікаціях, практичних напрацюваннях. Кожен кандидат проходить співбесіду та/або відкриту лекцію чи інший вид демонстрації педагогічної майстерності, що дозволяє об'єктивно оцінити їхню готовність забезпечувати якісне викладання та реалізацію ОНП. Процедури конкурсу застосовуються послідовно: подання документів, перевірка документів, засідання комісії, відкрите обговорення кандидатів, прийняття рішення шляхом голосування, оголошення результатів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до обговорення ОНП, сприяють організації і проведення практичної підготовки, беруть участь у роботі наукових заходів (<https://surl.li/ieyucl>; <https://surl.li/wspagv>; <https://surl.li/vqyaol>), а також у проведенні інших освітніх заходів. Взірцевим прикладом залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в університеті є запровадження проєкту постійно діючої платформи «Edu ДонДУВС Campus: партнерство та відповідальність стейкхолдерів у підготовці поліцейських» (<https://surl.li/qvfgfa>), в межах реалізації якого проводяться різного роду заходи, спрямовані на удосконалення організації освітнього процесу (наприклад, <https://surl.li/jqdxqz>; <https://surl.li/ydroif>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Організаційні питання забезпечення професійного розвитку НПП регламентовані Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ДонДУВС (<https://surl.li/rvsvvw>) – забезпечення підвищення кваліфікації НПП передбачає цілеспрямоване й безперервне удосконалення професійних компетенцій і педагогічної майстерності, необхідних для опанування завданнями, які сприяють підвищенню якості їх роботи. Цей процес регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників ДонДУВС (<https://surl.li/rfgjfw>). Керівництво ДонДУВС сприяє професійному розвитку НПП, надаючи дозвіл на проходження стажування, організовуючи відрядження, укладаючи відповідні угоди з іншими ЗВО, організаціями та установами, в т. ч. зарубіжними, інформуючи НПП про міжнародні проєкти в сфері вищої освіти (зокрема, CEPOL, Програми ЄС - ERASMUS+, DAAD) (<https://surl.li/lvzgqo>; <https://surl.li/oxelqr>; <https://surl.li/rckmaz>; <https://surl.li/lzhgmn>; <https://surl.li/vtptnz>; <https://surl.li/yvyghq>). Для забезпечення професійного розвитку науково-педагогічних працівників застосовуються різні форми підвищення кваліфікації: довгострокове підвищення кваліфікації, короткострокове підвищення кваліфікації, стажування. В університеті функціонує Школа підвищення педагогічної майстерності (<https://surl.li/vkqfkb>). Згідно з планом викладачі постійно підвищують кваліфікацію з подальшим впровадженням в освітній процес сучасних практик викладання в контексті оновлення ОК.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання НПП ДонДУВС охоплює як матеріальні, так і моральні стимули, а також створення відповідних інституційних умов. Згідно з Положенням про преміювання працівників університету (додатки 7, 8 до Колективного договору) передбачено преміювання викладачів за участь у програмі міжнародної академічної мобільності, міжнародному науковому та/або освітньому проєкті; виконанні програми підвищення кваліфікації, проходження науково-педагогічного стажування (<https://surl.li/xhqghv>). Стимулювання розвитку викладацької майстерності забезпечується запровадженням комплексом заходів для науково-педагогічних працівників, серед яких включення кандидатів для занесення на Дошку Пошани ДонДУВС, на здобуття Державних премій України, премій МВС України та інших премій, іменних та академічних стипендій, заохочення нагрудним знаком «За вагомий внесок у розвиток університету», нагородження цінним подарунком тощо (<https://surl.li/epbwvs>; <https://surl.li/xffidn>; <https://surl.li/pmctgg>; <https://surl.li/eodywi>). Здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників у таких випадках: високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання (<https://surl.li/scwxvp>), видання монографій і підручників, опублікування статей у періодичних виданнях Scopus та Web of Science, тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для забезпечення освітнього процесу на ОНП використовується всі локації ДонДУВС, які мають сучасні матеріально-технічні ресурси, що дозволяє забезпечити досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів. Аудиторний фонд забезпечений мультимедійним обладнанням, інтерактивними панелями,

комп'ютерною технікою, безкоштовним доступом до Wi-Fi. Окремі аудиторії облаштовані як спеціалізовані об'єкти: «Digital Lab», «Інноваційний простір слідчого», «Зала судових засідань», тренінговий центр «Виховання доброчесності», «Юридична клініка», сучасні спортивні зали тощо. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонент ІКС «МІА: Освіта» (<http://surl.li/rntfb>). Фонд загальної бібліотеки ДонДУВС складає понад 17000 видань. Вона поєднує традиційні бібліотечні ресурси та ІТ технології, де надається доступ до інформації у традиційній друкованій формі (читальний зал та абонемент), так і в електронному вигляді (комп'ютерний зал). Функціонує репозитарій ДонДУВС, який містить 3139 електронних видань (<http://surl.li/uxhsyc>). Результати щорічного опитування свідчать про задоволеність ЗВО наявним навчально-методичним забезпеченням, фінансовими та матеріально-технічними ресурсами (<https://surl.li/ihjrpe>; <https://surl.li/zlokhu>). Фінансування освітніх потреб в ДонДУВС здійснюється щороку відповідно до перспективного плану розвитку університету.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Для усіх учасників освітнього процесу є безоплатний доступ до бібліотечних фондів, програмного забезпечення, Internet. Головним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний веб-сайт ДонДУВС (<https://dnuvs.ukr.education/>). Архітектура сайту включає в себе ієрархію сторінок та розділів, систему навігації, які розміщені структуровано і логічно, що дозволяє швидко та легко знайти всю необхідну інформацію у вкладках: «Актуальна інформація», «Університет», «Вступникам», «Відвідувачам», «Ветеранська політика». Навчально-методичне забезпечення доступне в ІКС «МІА: Освіта» (<http://surl.li/rntfb>). Учасники освітнього процесу мають безоплатний віддалений доступ до репозитарію університету (<http://surl.li/uxhsyc>). Наукова бібліотека університету використовує автоматизовану бібліотечну систему, в якій авторизовані викладачі та здобувачі в процесі освітньої діяльності та наукової роботи мають повний доступ до бібліотечних фондів (сформованих відповідно до потреб забезпечення освітньої діяльності та тематики наукових досліджень), вільний доступ до НБД Scopus та WoS. Викладачі та здобувачі мають вільний доступ до спортивного комплексу, спортивної інфраструктури, кабінету психологічного розвантаження, що також сприяє реалізації їх інтересів та уподобань в позанавчальний час.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища реалізовано за рахунок режиму перепусток, системи сигналізації, камер відеоспостереження та чергових нарядів. У навчальних корпусах університету встановлено автоматизовану систему пропуску, територія університету облаштована камерами відеоспостереження з централізованими пунктами моніторингу у чергових частинах університету. На помітних місцях у навчальних корпусах і гуртожитках розміщені плани евакуації та вогнегасники. Всі корпуси ДонДУВС оснащені системою оповіщення в разі оголошення повітряної тривоги. В навчальних корпусах укриття облаштовані необхідними засобами для проведення навчальних занять (відповідно до встановлених нормативів є запаси питної та технічної води). В Університеті функціонує Пункт незламності, медична частина (<https://surl.li/ahcqxw>) відділення психологічного забезпечення для підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу. Наукові потреби забезпечуються діяльністю Наукового товариства студентів, курсантів, слухачів, аспірантів, ад'юнктів і молодих вчених ДонДУВС (<https://surl.li/xrzbmd>), наукових гуртків кафедр (<https://surl.li/fbitgt>) В університеті на постійній основі працюють 12 спортивних секцій, що спрямовані на популяризацію здорового способу життя серед молоді (<https://dnuvs.ukr.education/>). В ДонДУВС створені всі умови для безпечного освітнього середовища, яке забезпечується шляхом унормованого дотримання техніки безпеки, охорони праці, пожежної безпеки, тощо.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Під час навчання здобувачам ступеня доктора філософії за ОНП «Правоохоронна діяльність» надається комплекс заходів підтримки та супроводу. Освітня підтримка реалізується шляхом: розміщення на сайті університету у відповідних розділах інформації про освітні програми університету, робочі програми навчальних дисциплін, розклади занять; використання можливостей сайту дистанційного навчання та бібліотеки університету. Організаційна, інформаційна, консультативна підтримка надається безпосередньо завідувачем докторантури, науковими керівниками, завідувачами кафедр та інших структурних підрозділів університету, а також через сайт університету та шляхом направлення відповідного контенту на електронні адреси здобувачів. Співпраця університету з різноманітними освітніми та науковими осередками, фактичне місцезнаходження деяких таких осередків в університеті (наприклад, Донецьке обласне відділення Центру українсько-європейського наукового співробітництва), - сприяє відповідній інформаційній та консультативній підтримці здобувачів. Для оперативної комунікації між здобувачами та університетом створено відповідні групи на платформі Viber, WhatsApp. Соціальна підтримка знаходить свій прояв у наданні місця для проживання у гуртожитку університету, наданні медичної допомоги у медико-санітарній частині університету, здійсненні відповідного супроводу з боку відділення психологічного забезпечення, можливості відвідування різноманітних культурних заходів, організованих університетом та іншими суб'єктами.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для задоволення освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з особливими освітніми потребами університетом реалізується інклюзивна освітня політика. Для здобувачів, які не мають можливості відвідувати аудиторні заняття за станом здоров'я, створені умови для здобуття освіти у повному обсязі за дистанційними технологіями. Усі навчальні корпуси університету та гуртожитки облаштовано пандусами (згідно вимог ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будинків і споруд. Основні положення»), на перших поверхах навчальних корпусів обладнано навчальні аудиторії та кімнати загального користування. Відповідність приміщень і прилеглої території установленим стандартам підтверджується відповідними актами: Акт обстеження щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення до приміщень ДонДУВС; Висновки експерта щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення до приміщень ДонДУВС; Акт відповідності нормам без пекового доступу (<https://surl.li/hrrbzl>). Особи з особливими освітніми потребами на ОПП не навчаються. В ДонДУВС функціонує соціальний проєкт «Автошколи для осіб з інвалідністю» реалізований МВС України у межах ініціативи Першої леді Олени Зеленської «Без бар'єрів» (<http://surl.li/rsdwh>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ДонДУВС чіткі, зрозумілі та доступні усім учасникам освітнього процесу, регламентуються Антикорупційною програмою на 2023-2025 р.р. Цією Антикорупційною програмою університет, усвідомлюючи відповідальність за утвердження цінностей верховенства права та доброчесності проголошує, що керівництво та працівники у своїй діяльності, а також у правовідносинах з органами державної влади, органами місцевого самоврядування, юридичними та фізичними особами керуються принципом нульової толерантності до корупції у будь-яких її формах та проявах і вживають (вживатимуть) всіх заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції, передбачених законодавством, та цією Програмою (<https://surl.li/tsraud>). На веб-сторінці ДонДУВС міститься інформація про антикорупційні заходи (<https://dnuvs.ukr.education/>), які спрямовані на запобігання та протидію корупції. До відома НПП доводиться інформація про заходи, спрямовані на запобігання, виявлення і протидію корупції. Врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, здійснюється відповідно до ЗУ «Про запобігання корупції». Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися загальноновизнаних етичних норм поведінки і вимог Кодексу академічної доброчесності ДонДУВС (<https://surl.li/tztndg>) Кодексу корпоративної етики ДонДУВС (<https://u.to/NqcBHW>). Здобувачі ОП у разі необхідності можуть звернутись з повідомленням про факт корупційного прояву на адресу уповноваженого ДонДУВС з антикорупційної діяльності А. Мельник (anticorruption@dnuvs.ukr.education). Для розгляду фактів булінгу, цькування в ДонДУВС створено комісію, діяльність якої врегульовано Положенням про запобігання та протидію (цькуванню) у ДонДУВС (<https://surl.li/klvsrs>). Для звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) учасники освітнього процесу можуть надіслати скаргу на скриньку ректора, адреса якої розміщена у відкритому доступі на вебсайті університету (rector@dnuvs.ukr.education). У разі звернення особи створюється Тимчасова комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, склад якої затверджується ректором. Вона перевіряє факти, що спричинили конфліктну ситуацію, і приймає відповідне рішення. Окремі конфліктні ситуації за згодою учасників конфлікту можуть вирішуватися без створення Тимчасової комісії за безпосередньої участі керівників структурних підрозділів, в яких виникла передконфліктна або конфліктна ситуація. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому і відбувається відповідно до ЗУ «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян». Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. За час реалізації ОНП практики застосування означених процедур не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються: Положенням про освітні програми ДонДУВС (<https://surl.li/zqokxr>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ДонДУВС (<https://surl.li/ndgnbz>), Положенням про гаранта освітньої програми у ДонДУВС (<https://surl.li/aqieal>), Положенням про моніторинг щодо якості освіти та освітньої діяльності у ДонДУВС (<https://surl.li/pqmcser>), яке з поміж інших складових системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЗВО визначає місце процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Окрім зазначених положень інституціональні засади наведених процедур закладені у змісті Програми про організацію освітнього процесу в ДонДУВС (<https://surl.li/sesjeq>). Моніторинг та перегляд ОНП здійснюється не рідше одного разу на рік з метою врахування змін державних вимог та стандартів, потреб здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд і оновлення ОНП відбувається щорічно і базується на результатах щорічного моніторингу. Підставами для оновлення є результати опитувань здобувачів, НПП, роботодавців, випускників, зовнішніх стейкхолдерів,

результати перевірки залишкових знань, висновки галузевих експертних рад чи НАЗЯВО, виклики розвитку спеціальності та ринку праці, формування трендів галузевого та регіонального контексту. Ініціаторами процедури перегляду є гарант ОНП, члени робочої групи, учасники освітнього процесу, внутрішні й зовнішні стейкхолдери. Внесення змін в ОНП є допустимим за умови оновлення не більше 50% від її загального обсягу за весь період дії програми. Запропонований проєкт ОНП оприлюднюється на веб-сайті ДонДУВС для громадського обговорення не пізніше як за місяць до його розгляду на засіданні Вченої ради університету. По завершенні процесу обговорення, проєктна група узагальнює пропозиції та зауваження і презентує їх на засіданні робочої групи для прийняття рішення щодо реалізації цих пропозицій, або для обґрунтованої відмови у прийнятті пропозицій. На основі рішення робочої групи щодо рекомендацій до проєкту ОНП, внесених учасниками громадського обговорення, гарант формує остаточний варіант таблиці пропозицій ОНП і подає для подальшого узгодження до відділу забезпечення якості освіти, відділ організації освітнього процесу, ОНП розглядається і затверджується Вченою радою університету. Перегляд ОНП мав місце у 2024 та 2025 роках, результати якого відображені на веб-сайті ЗВО (<https://surl.lu/nrqqr1>). Відповідно до рекомендації комплексної перевірки ДонДУВС Міністерством внутрішніх справ, було внесено зміни до передумов, обсягу ОНП, терміну дії та цілей ОНП, а також можливостей подальшого навчання. Відповідно до рекомендацій рецензента Т.О. Коломоєць було уточнено назву та зміст освітньої компоненти (OK7).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії надається можливість висловлювати свої пропозиції щодо перегляду ОНП, зокрема, під час щорічного анкетування стосовно якості освітньо-наукової програми, а також під час щорічного звітування на кафедрах (інших структурних підрозділах) про виконання індивідуального плану навчальної та наукової роботи. Членом проєктної групи ОНП «Правоохоронна діяльність» є аспірантка А.О. Кринична, яка бере безпосередню участь у щорічному перегляді ОНП. Так, у 2025 році вона запропонувала окремі актуальні теми, які мають бути включені до змісту оновленої ОК 7, які було враховано.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Аспіранти/ад'юнкти університету реалізують своє право на участь у самоврядуванні як члени Наукового товариства студентів, курсантів, слухачів, аспірантів, ад'юнктів і молодих вчених Донецького державного університету внутрішніх справ, яке є частиною громадського самоврядування університету. До складу Координаційної ради Наукового товариства входить аспірантка А.О. Кринична. Здобувачі ступеня доктора філософії входять до складу зазначеного колегіального органу та залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти: обговоренні як ОНП, так і питань організації освітньої та наукової діяльності. У квітні 2025 р. проєкт нової редакції ОНП було представлено на обговорення на загальних зборах Наукового товариства студентів, курсантів, слухачів, аспірантів, ад'юнктів і молодих вчених ДонДУВС. За результатами розгляду програма отримала схвальну оцінку, пропозицій щодо внесення змін не надходило.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У 2025 році під час опрацювання змін до ОНП члени проєктної групи зверталися до стейкхолдерів стосовно надання пропозицій щодо оновлення ОНП. Свої пропозиції до змісту ОНП надали декан юридичного факультету Запорізького національного університету, доктор юридичних наук, професор, член-кореспондент Національної академії правових наук України, заслужений юрист України Т.О. Коломоєць та професор кафедри конституційного і адміністративного права Державного університету «Київський авіаційний інститут», доктор юридичних наук, професор О.П. Рябенко. Під час моніторингу ОНП основним стейкхолдерам ДонДУВС було запропоновано надати свої відгуки (пропозиції, рекомендації) щодо змісту оновленої програми. У відповідь надійшли схвальні відгуки від: заступника начальника Департаменту кадрового забезпечення Міністерства внутрішніх справ України С. Терещенка; начальника Управління освіти, науки та спорту Державної служби України з надзвичайних ситуацій Ю. Богурського; та начальника відділу управління організації оперативно-розшукової діяльності Адміністрації Державної прикордонної служби України А. Притули.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Акредитація відбувається вперше

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ЗВО реагує на результати моніторингу через встановлений цикл управління: збір даних, їх аналіз, розробку та впровадження корегуючих заходів, та оцінку ефективності цих заходів. Система забезпечення якості освіти ДонДУВС забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності з реалізації освітньої програми. Періодичний перегляд ОП є одним із важливих елементів системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Донецькому державному університеті внутрішніх справ.

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ДонДУВС (<https://surl.li/bifrrre>) система ВЗЯО включає: регулярні опитування, аналіз освітнього навантаження, контроль якості викладання, аудит навчально-методичного забезпечення, аналіз відповідності кадрових та матеріально-технічних ресурсів, яка здійснюється на рівні: 1-й – здобувачі (проведення анкетувань та опитувань); 2-й – кафедра (забезпечення гарантими ОП, НПП реалізації освітньої підготовки); 3-й – інститути, структурні підрозділи Університету, до повноважень яких належать питання організації освітньої діяльності та наукової роботи; 4-й – ректорат, Науково-методична рада, Вчена рада (визначення шляхів реалізації в ДонДУС державної політики у галузі освіти і науки); 5-й – Наглядова рада (залучення до розв'язання проблем освіти і науки широкої громадськості, стейкхолдерів тощо). Результати моніторингу передаються гарантам і робочим групам, які виконують координаційну функцію оновлення, що забезпечує швидке реагування на результати опитувань і відгуків, для негайного прийняття управлінських рішень. Положення про освітні програми ДонДУВС (<https://surl.li/miaxug>) передбачає щорічний моніторинг реалізації ОНП, який включає систематичне опитування здобувачів, викладачів, випускників, роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів (п. 5.2). Фахівці ВЗЯО, організовують зустрічі з гарантими ОНП ДонДУВС для обговорення питань приведення ОП у відповідність до вимог законодавства та відповідних стандартів освіти, удосконалення та забезпечення ефективної реалізації ОНП. Важливим чинником внутрішнього забезпечення якості реалізації ОП є здійснення систематичного опитування заінтересованих сторін. За результатами анкетування здобувачів та стейкхолдерів проводиться аналіз зауважень та пропозицій який в подальшому обговорюється робочою групою з метою вдосконалення ОНП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти мають важливе значення для удосконалення ОНП, оскільки вони надають об'єктивну інформацію про якість освіти та її відповідність сучасним вимогам. Ці результати використовуються для коригування їх змісту, виявлення сильних сторін та сфер, що потребують покращення, з метою підвищення рівня знань, умінь та інших компетентностей здобувачів освіти. Удосконалення ОНП безпосередньо ґрунтується на результатах процедур зовнішнього забезпечення якості, зокрема висновках та рекомендаціях НАЗЯВО. За результатами проведення акредитаційної експертизи у 2021 році ОНП «Право» третього рівня вищої освіти зі спеціальності 081 «Право» були висловлені рекомендації, які були враховані і стали передумовою для прийняття відповідних рішень, зокрема: внесено зміни і доповнення до внутрішніх документів університету щодо конкретизації порядку реалізації ЗВО права на вибір дисциплін, порядку оскарження результатів контрольних заходів; запроваджено процедуру перевірки праць здобувачів на наявність академічного плагіату з використанням спеціальної інформаційної онлайн-систем; запроваджено преміювання НПП за активне проведення наукових досліджень, опублікування результатів проведених досліджень у періодичних наукових виданнях, проіндексованих у наукометричних базах Scopus та/або Web of Science Core Collection; участь у програмах міжнародної академічної мобільності або у міжнародних наукових та/або освітніх проектах; виконання програм підвищення кваліфікації або проходження науково-педагогічного стажування. З метою сприяння академічній доброчесності ДонДУВС, систематично відбуваються зустрічі із здобувачами вищої освіти ДонДУВС, на яких додатково роз'яснено встановлену в університеті процедуру перевірки робіт на наявність запозичень; з метою посилення академічної доброчесності в університеті запроваджено нову програмне забезпечення Strike Plagiarism, якою здійснюється перевірка робіт на плагіат. Гарант ОНП та робоча група здійснюють детальний аналіз всіх експертних висновків, особливо частин, що містять зауваження, рекомендації чи пропозиції що сприятимуть удосконаленню програми. З урахуванням зазначеного розробляються пропозиції щодо оновлення змісту ОНП, які презентує гарант для обговорюються на засіданнях Науково-методичної ради та Вченої ради університету.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти на постійній основі залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП на всіх етапах: розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду, що забезпечує її відповідність стандарту вищої освіти та потребам сучасного ринку праці. Гарант ОП та робоча група формують структуру та зміст програми, визначають програмні компетентності, результати навчання, перелік освітніх компонентів. НПП, які забезпечують викладання, беруть участь у підготовці робочих програм, силабусів, формуванні змісту дисциплін, пропонують зміни відповідно до освітніх та професійних потреб. ЗВО залучаються через систематичні опитування, анкетування, участь у фокус-групах, консультації з гарантом, подання пропозицій щодо вдосконалення якості навчання, змісту дисциплін та методів викладання. Їх думка враховується під час щорічного моніторингу ОНП. Роботодавці та інші зовнішні стейкхолдери беруть участь у круглих столах, дискусійних платформах, обговореннях, що присвячені питанням удосконалення ОНП, надають пропозиції щодо відповідності підготовки правників сучасним вимогам. Забезпечення та вдосконалення процесів управління якістю реалізується в Університеті через діяльність відділу якості освіти. Науково-методична рада, Вчена рада, комісія з академічної доброчесності – беруть участь у експертизі матеріалів ОНП, рецензуванні та погодженні рішень щодо її оновлення. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ДонДУВС (<https://surl.li/vonnhq>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Під культурою якості освіти розуміється сукупність цінностей, принципів, норм, правил поведінки, завдяки яким Університет гарантує безперервний процес забезпечення якості освіти та її вдосконалення із залученням усіх учасників освітнього процесу відповідно до Стратегії Університету – 2028 (<https://surl.li/vjcmcy>). Реалізуються такі основні принципи культури якості освіти: університетська автономія – Статут ДонДУВС (<https://surl.li/dlqvio>);

довіра – Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ДонДУВС (<https://surl.lu/oeuoxz>); прозорість, партнерство, об'єктивність, субсидіарність, академічна доброчесність (<https://surl.li/xussbb>); академічна свобода – Положення про освітній процес ДонДУВС (<https://surl.lt/praaahs>); комунікація; колегіальна відповідальність – Колективний договір (<https://surl.cc/nxyuyr>); запобігання корупції (<https://salo.li/834249D>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються відповідними організаційно-розпорядчими документами ДонДУВС. Серед найбільш значущих слід зазначити такі: Статут ДонДУВС (<https://surl.li/zkjuqe>), Права та обов'язки здобувачів вищої освіти ДонДУВС (<https://surl.li/fbnouq>), Кодекс корпоративної етики ДонДУВС (<https://surl.li/lweole>), Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.lt/nemhdy>), Положення про групу сприяння академічної доброчесності в ДонДУВС (<https://surl.li/rhfzss>), Положення про комісію академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у ДонДУВС (<https://surl.lu/qsqmw1>), Положення про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/ngbldj>), Положення про гаранта освітньої програми у ДонДУВС (<https://surl.lu/dznusk>), Положення про вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у ДонДУВС (<https://surl.li/yavawb>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДонДУВС (<https://surl.li/yunmwl>), Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, які навчаються за державним замовленням (<https://surl.li/amqzgi>), Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, які навчаються за кошти фізичних та/або юридичних осіб (<https://surl.li/xyntvy>) тощо. Доступність зазначених документів для учасників освітнього процесу забезпечується через їх розміщення на офіційному сайті ДонДУВС.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://dnuvs.ukr.education/gromadske-obgovorennya>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОНП, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/pidmes>)

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Освітня складова програми орієнтована на формування методологічної культури науковця. Це забезпечується через такі обов'язкові освітні компоненти, як «Методологія наукового дослідження у правоохоронній сфері», «Інформаційні технології у наукових дослідженнях», які формують у здобувачів здатність до абстрактного та критичного мислення, опанування загальнонаукових і спеціальних методів пізнання, застосування сучасних цифрових інструментів аналізу даних, планування та реалізації оригінальних наукових досліджень. Професійна та дослідницько-інноваційна підготовка аспірантів забезпечується такими дисциплінами як «Система правоохоронних органів України в умовах трансформації: теорія, практика, перспективи», «Доктринальні та організаційно-управлінські засади правоохоронної діяльності», «Особливості правоохоронної діяльності із формування безпекового середовища». Програма забезпечує повноцінне оволодіння педагогічною методологією, що є обов'язковою вимогою підготовки доктора філософії. Освітні компоненти «Методика викладання навчальних дисциплін», а також педагогічна практика формують у здобувачів здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, використовувати інноваційні методи навчання, дотримуватися принципів академічної доброчесності, організовувати та оцінювати освітній процес. Інтеграція складових програми реалізується через індивідуальні плани підготовки, систематичне наукове звітування, підготовку дисертації, що має наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукові керівники призначаються здобувачам як з урахуванням тематики досліджень, що цікавить здобувачів, так і з урахуванням наукових інтересів самих керівників. До прикладу: д.ю.н., доцент П.С. Єпринцев (тема захищеної докторської дисертації «Теорія та практика запобігання організованим злочинності в Україні») – здобувач А.Ю. Нікіфорова (тема дисертаційного дослідження «Діяльність правоохоронних органів щодо запобігання створенню непередбачених законом воєнізованих або збройних формувань»). Д.ю.н., доцент О.В. Ковальова (тема захищеної докторської дисертації «Теоретико-правові засади інформаційного забезпечення досудового розслідування кримінальних правопорушень») – здобувач К.М. Батрак (тема дисертаційного дослідження «Інформаційне забезпечення правоохоронної діяльності в Україні»). К.ю.н., старший дослідник Червінчук А.В. (тема захищеної кандидатської дисертації «Рішення, дії та бездіяльність ДАІ в адміністративно-деліктному провадженні та їх оскарження») – здобувач Р.Б. Санжаров (тема дисертаційного дослідження «Поліцейська діяльність з розшуку учасників дорожнього руху, що залишили місця дорожньо-транспортних пригод з матеріальними збитками»). Така практика сприяє формуванню та розвитку в університеті наукових шкіл.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Заклад вищої освіти для атестації здобувачів здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради. Так, до прикладу: щодо здобувача Шмагайла І.В., тема: «Правоохоронна діяльність Національної гвардії в умовах воєнного стану», попередній склад разової ради: голова ради – д.ю.н., доцент Буга Г.С. (Буга Г.С. Сучасне становлення національної гвардії України. Правові новели. 2023. № 19. С. 317-322; Буга Г.С. Правове регулювання діяльності національної гвардії України. Юридичний науковий електронний журнал. 2023. № 3. С. 593-595); рецензент – к.ю.н., професор Мердова О.М. (Сопілко І.М., Токарева К.С., Мердова О.М. Сутність діяльності правоохоронних органів у адміністративно-правовому вимірі наукового аналізу. Українська поліцейстика. 2023. №3-4. С. 19-25; Мердова О.М. Особливості діяльності міністерства внутрішніх справ України у сфері захисту прав дітей в умовах воєнного стану. Юридичний науковий електронний журнал. 2023. № 5. С. 474-477); рецензент – к.ю.н., доцент Назимко О.В. (Назимко О.В., Пискун О.В. Адміністративна відповідальність як елемент службово-трудова відносин командувача Національної гвардії України. Актуальні проблеми права: теорія і практика. 2022. №1(43). С. 73-79; Назимко О.В., Пискун О.В. Окремі питання нормативно-правового забезпечення взаємодії Національної гвардії України з військовими та правоохоронними органами. Право і суспільство. 2025. №3. Т2. С. 395-400).

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Університет створює сприятливі організаційні умови для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів). Університет регулярно організовує всеукраїнські і міжнародні науково-практичні конференції та інші наукові заходи, участь у яких для аспірантів є безкоштовною. Аспірантам надана можливість безкоштовної публікації в університетських фахових виданнях «Правовий часопис Донбасу», «Центральноукраїнський вісник права та публічного управління» та «Українська поліцейстика: теорія, законодавство, практика».

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Заклад вищої освіти залучає здобувачів до міжнародної спільноти через програми міжнародної академічної мобільності, підтримку публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Web of Science Core Collection та Scopus, організацію спільних дослідницьких проєктів з іноземними партнерами, сприяння участі у закордонних наукових заходах. Наприклад, С.Є. Зубенко взяв участь у міжнародній науковій конференції (м. Рига, Латвійська Республіка), А.О. Кринична взяла участь у VIII міжнародному правничому форумі (м. Чернівці, 30 травня 2025 р. Львів – Торунь), Є.В. Валовий – у міжнародній науково-практичній конференції (17 травня 2024 р. Львів – Торунь).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів (ад'юнктів) беруть активну участь у дослідницьких проєктах. Так, наприклад, науковий керівник аспірантки А.О. Криничної д.ю.н., старший дослідник Т.І. Пономарьова у 2025 році була співавтором двох науково-практичних рекомендацій, виконаних на замовлення Департаменту стратегічних розслідувань Національної поліції України, які було впроваджено у практичну діяльність вказаного підрозділу. Науковий керівник аспіранта Р.Б. Санжарова к.ю.н., старший дослідник А.В. Червінчук спільно зі своїм здобувачем у 2024 році виконали тему, яка має державну реєстрацію в УкрІНТЕІ «Забезпечення транспортної безпеки органами та підрозділами національної поліції України» (№ 0120U105337 2021-2024 р.р.).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній

діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Для попередження порушень принципів академічної доброчесності здобувачі ступеня доктора філософії та науково-педагогічні працівники підписують Декларації про дотримання академічної доброчесності відповідно до п. 3.3 Кодексу академічної доброчесності Донецького державного університету внутрішніх справ (<https://surl.li/qjpvzj>). Перевірка на наявність запозичень у наукових роботах аспірантів, наукових та навчально-методичних працях наукових керівників здійснюється з використанням академічної антиплагіатної системи «StrikePlagiarism.com», що призначена для виявлення збігів/ідентичності/схожості в текстах наукових та інших робіт, що завантажуються в систему університетом. Для популяризації серед здобувачів вищої освіти практик дотримання академічної доброчесності відповідні інформаційні матеріали розміщуються на інформаційних стендах кафедр та аспірантури (ад'юнктури).

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Кодексом академічної доброчесності Донецького державного університету внутрішніх справ (<https://surl.li/tqgkkw>) передбачено застосування до науково-педагогічних працівників, за якими виявлені факти вчинення порушення норм академічної доброчесності, низки заходів впливу, у т. ч. позбавлення права на наукове керівництво дисертаційними дослідженнями. Фактів порушення академічної доброчесності з боку аспірантів та їх наукових керівників за час реалізації ОНП не виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

1. Високий академічний потенціал кафедр Університету, задіяних до освітнього процесу.
2. Збалансований за високими якісними кваліфікаційними характеристиками склад науково-педагогічних працівників кафедр університету, що забезпечує високу якість реалізації освітніх компонент підготовки здобувачів освіти ОНП із повним дотриманням сучасних ліцензійних та акредитаційних вимог.
3. Відповідність ОП стратегічним цілям Університету, регіональному контексту та вимогам інноваційних напрямів розвитку галузі;
4. Систематичне підвищення кваліфікації НПП, що забезпечують освітній процес за ОНП, через різні форми формальної та неформальної/інформальної освіти; висока публікаційна активність НПП відповідно до закріплених ОК, у тому числі у виданнях, що індексуються у НБД Scopus та/або WoS.
5. Досягнення програмних результатів навчання та спеціальних (фахових) компетентостей в освітньому процесі завдяки змістовності та професійної спрямованості ОК;
6. Високий рівень академічної доброчесності.
7. Прозорість та логічність процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти;
8. Матеріально-технічна база та інформаційне забезпечення університету відповідають сучасним вимогам з урахуванням безпекової складової;
9. Функціонування дієвого механізму забезпечення внутрішньої системи якості освітнього процесу.
10. Створення безпечного освітнього середовища.

Слабкі сторони ОНП:

1. Відсутність практики викладання іноземною мовою (окрім дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей».
2. Недостатній рівень активності здобувачів у програмах зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними напрямками розвитку ОП упродовж найближчих 3-х років є наступні:

1. Регулярне оновлення та модернізація змісту освітньої програми з урахуванням актуальних вимог роботодавців та швидких змін на ринку праці.
 2. Розширення сфери застосування іноземної мови в освітньому процесі за ОНП шляхом проведення окремих занять професійного спрямування іноземною мовою.
 3. Посилення міжнародної академічної мобільності всіх учасників освітнього процесу шляхом участі в літніх школах; навчання здобувачів за програмами академічної мобільності у закордонних ЗВО, реалізація спільних дослідницьких проєктів та визнання результатів навчання.
 4. Подальший розвиток співпраці з роботодавцями в частині залучення їх до гостьових лекцій, долучення до процедур обговорення та перегляду ОНП.
 5. Налагодження надійних партнерських відносин з міжнародними науковими та освітніми установами в сфері правоохоронної діяльності.
- Ці заходи допоможуть зміцнити позиції ОНП «Правоохоронна діяльність» та забезпечити її подальший розвиток відповідно до сучасних вимог та потреб ринку праці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Вітвіцький Сергій Сергійович

Дата: 20.01.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 8 Доктринальні та організаційно-управлінські засади правоохоронної діяльності	навчальна дисципліна	ОК 8 Доктринальні та організаційно-управлінські засади правоохоронної діяльності.pdf	L1bGY9lwhFOf/hL3yCz4otMu3SnsweBDHKHotBbiYyU=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, Mitsubishi EX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
ОК 1 Філософія науки	навчальна дисципліна	ОК 1 Філософія науки.pdf	HPucO5xfqS2gb7QpAm69HhjWE6a3b3g7Dk96XZPCvbQ=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, Mitsubishi EX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
ОК 2 Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	ОК 2 Іноземна мова для академічних цілей.pdf	4lAtglX6yKnoPxIhYcOb7QHwEZvTSRhneisrWZaLBZQ=	Комп'ютерний клас: Мультимедійний проектор – 1 шт. Екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Персональні комп'ютери – 25 шт;
ОК 3 Академічне мовлення та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	ОК 3 Академічне мовлення та академічна доброчесність.pdf	ZEF9ahFqXqQSNwufqeLfBQaoGQHQoDGO3bBlmcqd8PE=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, Mitsubishi EX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
ОК 4 Методика викладання навчальних дисциплін	навчальна дисципліна	ОК 4 Методика викладання навчальних дисциплін.pdf	o28cEqclTkNvqhmEfA/1wj8y11bGA3oVTM9WOFPP8VMA=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, Mitsubishi EX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
ОК 5 Інформаційні технології у наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	ОК 5 Інформаційні технології у наукових дослідженнях.pdf	K8miHLZqzTcbbAEWRxFIvGlupyltWwzL7NZz8OQsL+I=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, Mitsubishi EX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
ОК 6 Методологія наукового дослідження у правоохоронній сфері	навчальна дисципліна	ОК 6 Методологія наукового дослідження у правоохоронній сфері.pdf	caQ+91fKRdJsXpcsrGnyyY82gt8e/3ubZXMu1t3UL+M=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, Mitsubishi EX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
ОК 7 Сучасна система правоохоронних органів України: стан та перспективи	навчальна дисципліна	ОК 7 Сучасна система правоохоронних органів України стан та перспективи.pdf	3Rcj9gANtHkAluzpMElenUjGEEN/Fmg+uC9GNKru9Io=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, Mitsubishi EX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
ОК 9 Особливості правоохоронної діяльності із формування безпечного середовища	навчальна дисципліна	ОК 9 Особливості правоохоронної діяльності із формування безпечного середовища.pdf	GQmpaTSk7xfIbJQ+F21kjs9QyqkjOcxg5alPgHCE+Yk=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, Mitsubishi EX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
ОК 10 Педагогічна практика	практика	Положення про педагогічну практику док філ.pdf	k2umH5j63/dAFXaXOfsfog3cbf3qbGYwY75XqaDEo7w=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, Mitsubishi EX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	Таблиця 2. Зведена інформація по викладачам.pdf	gQqeewsZLWcHmLjxmLSVo/qHoywA6b sz31a8+Zx0Zss=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання