

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Донецький державний університет внутрішніх справ
Освітня програма	32426 Право
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	081 Право

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	304
Повна назва ЗВО	Донецький державний університет внутрішніх справ
Ідентифікаційний код ЗВО	08571423
ПІБ керівника ЗВО	Вітвицький Сергій Сергійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://dnuvs.ukr.education

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/304>

☒ ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32426
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут права та соціального менеджменту Факультет підготовки фахівців для органів досудового розслідування Національної поліції України
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра кримінального права та кримінології факультету підготовки фахівців для органів досудового розслідування НПУ кафедри кримінального процесу та криміналістики факультету підготовки фахівців для органів досудового розслідування НПУ Кафедра загальноправових дисциплін факультету підготовки фахівців для органів досудового розслідування НПУ Кафедра оперативно-розшукової діяльності та інформаційної безпеки навчально-наукового інституту підготовки фахівців для підрозділів кримінальної поліції імені Е.О. Дідоренка Кафедра психології, соціології та педагогіки Кафедра мовної підготовки Кафедра цивільно-правових дисциплін Кафедра адміністративного права та процесу навчально-наукового інституту права та соціального менеджменту Кафедра державно-правових дисциплін навчально-наукового інституту права та соціального менеджменту Кафедра економіки та публічного управління навчально-наукового інституту права та соціального менеджменту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Кропивницький, вул. Велика Перспективна 1, вул. Шатило 4, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	282171
ПІБ гаранта ОП	Колєсник Тетяна Володимирівна
Посада гаранта ОП	Директор

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	garant-pravo_mag@dnuvs.ukr.education
--	---

Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-728-36-66
-------------------------------	---------------------------

Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>
-------------------------------	------------------

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП Право запроваджено у 2018 році рішенням Вченої ради від 29.05.2018 року, пр. №13. Вводиться в дію з 01.09.2018 Наказ № 203 від 27.06.2018 р. Програма постійно оновлюється і доповнюється. Так, після першого року підготовки здобувачів з урахуванням кадрового потенціалу групи забезпечення, пропозицій стейкхолдерів було внесено ряд змін, зокрема удосконалено мету ОПП, формулювання ЗК, розширено перелік СК, ПРН і удосконалено їх зміст, удосконалено перелік ОК (рішення Вченої ради від 27.03.2019, пр. №7).

У 2020 році до ОПП внесено зміни в частині удосконалення переліку ОК з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зокрема ОК4 «Кримінальна юстиція: правові доктрини та принципи правотворчості», ОК7 «Публічне право: практика тлумачення і застосування», ОК8 «Приватне право: практика тлумачення і застосування» (за цими ОК курсова робота обирається здобувачем освіти в залежності від індивідуальної освітньої траєкторії) (рішення Вченої ради від 29.04.2020, пр. №8).

Затвердження нової редакції ОПП (рішення Вченої ради від 26.08.2020, пр. №12) було обумовлено прийняттям Стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що спричинило запровадження нових ЗК, СК, ПРН, та формулювання переліку нових ОК (наказ МОН України від 17 серпня 2020 р. №1053).

Зміни до ОПП внесені 31.03.2021 пр. № 10 на підставі щорічного моніторингу та перегляду освітніх програм. Зміни до ОПП внесені 26.08.2021 пр. № 19 на підставі щорічного моніторингу та перегляду освітніх програм з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. Зміни до ОПП внесені 28.08.2022 пр. № 17 з урахуванням оновленням складу робочої групи та перегляду освітніх програм. У 2023 р. зміни до ОПП вносилися двічі: перші – технічного характеру, обумовлені оновленням складу робочої групи та внесенням пропозиції змістовного характеру (03.02.2023 пр. № 7); другі – внесені на підставі Постанови Кабінету Міністрів України «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» від 19 травня 2021 р. № 497 та Наказу МОН «Про затвердження програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями "Право" та "Міжнародне право" на другому (магістерському) рівні вищої освіти» від 08.10.2021 № 1076. стосувалися атестації здобувачів освіти (28.06.2023 пр.№ 18). За результатами пропозицій внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів у 2024 р. внесено зміни до ОПП (рішення Вченої ради від 20.06.2024, пр. №21) щодо удосконалення ПРН 20 з урахуванням підготовки фахівців для підрозділів НПУ. Зміни до ОП внесені у 2025 р. рішенням Вченої ради 28.05.2025 пр. № 11 відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30.06.2024 № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіт», щорічний моніторинг та перегляд освітніх програм.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	520	0	65	0	0
2 курс	2024 - 2025	520	9	45	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	36046 Право 50695 Право (освітньо-професійна) 52834 Право 17792 «Право» 32427 Право 61562 Право 28423 Освітньо-професійна програма 2 Підрозділи кримінальної поліції 50694 Право (поліцейські) 28422 Освітньо-професійна програма 1 Органи досудового

	розслідування 52836 Право (поліцейські)
другий (магістерський) рівень	54771 Право 32426 Право 61558 Право 17799 Освітньо – професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38694 Право

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	17896	4749
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	4051	552
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	13845	4197
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>8_2025_rik_opp_d8_pravo_magistr.pdf</i>	Gw3ot9zrVLsFBU1+r8erN7TOoZaSDV+oyLpPmjOGF8A=
Освітня програма	<i>8_2024-rik_opp_o81_pravo_magistr.pdf</i>	gatRuH6kl/h/Iei6npNoEiU8ur84apZrEJ5Xa4fDkao=
Навчальний план за ОП	<i>Magistr_Pраво_денна_2024.pdf</i>	PEutTB/ykHDxHMzjM3W5o9wqaoo4UM8vfyRByQL2tfw=
Навчальний план за ОП	<i>Magistr_Pраво_денна_2025.pdf</i>	la2JAsIzZYLf2LnojWVGKD7x5CooiYAHdsJ8zlRTnoI=
Навчальний план за ОП	<i>Magistr_Pраво_заочна_2024.pdf</i>	Kv4FWEbgqpE2Hx1ItXPjZyXl647z+5sA+3AFQErGZKg=
Навчальний план за ОП	<i>Magistr_Pраво_заочна_2025.pdf</i>	8hfjXC9TT+mLbOJHcaqDsG54yeHKoeLGoejBTHhGXzU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Кокул Д._2024.pdf</i>	kgOG/OXC1TfZQ33wsqdlhKcudG5yJCqq/HmNVN+3Ln4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Кожухівський B._2025.pdf</i>	W/hcmKnia3CNh41JSigkAotW27e+7LlEfNQ7UnrnLJ4=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за

відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, пояснить, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП відповідає Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 081 «Право» другого (магістерського) рівня (Наказ МОН України від 20.07.2022 р. №643) зі змінами відповідно до Наказу МОН України від 20.03.2023 р. № 308.

Особливістю ОПП є те, що здобувачі вищої освіти, мають змогу отримати загальні та фахові компетентності в галузі права, а також спеціальні компетентності, потрібні для успішної роботи в сфері юриспруденції. Це досягається завдяки: прикладній орієнтації програми; оптимальному поєднанню академічних і професійних вимог; розвитку в особи професійної самоорганізації; праворозуміння; правозастосовних вмінь і навичок. Усі обов'язкові освітні компоненти спрямовані на опанування всього переліку компетентностей, що визначені стандартом. ОП є збалансованою, з раціональним розподілом кредитів, з чіткою структурою і прозорим планом реалізації. Під час розроблення ОПП, ЗВО реалізував своє право щодо визначення РН поза вимогами стандарту: РН 18, РН 19, РН 20. Досягнення усіх ЗК, ФК, ПРН забезпечується змістом обов'язкових ОК, що підтверджується матрицею забезпечення ПРН компонентами ОПП. Матеріально-технічна база, кваліфікований кадровий склад, навчально-методичне та інформаційне забезпечення ОПП сприяють в повній мірі сформулювати ЗК, ФК, ПРН визначені Стандартом ВО та ОПП.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОПП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів освіти є важливим спектром при оновленні програми. В основу ОПП було покладено принцип студентоцентризму та особистісно орієнтованої професійної підготовки щоб задовольнити їх потреби у знаннях, уміннях та навичках, необхідних майбутньої кар'єри. З цієї метою проводяться опитування здобувачів результати яких враховуються при оновленні ОПП. Здобувачі надавали рекомендації під час засідань робочих зустрічей Столярова О. – 2024, Дигтяр Д. – 2025 р., брали активну участь у формуванні каталогу вибіркових дисциплін (Столярова О. з урахуванням тенденцій позасудового врегулювання спорів шляхом медіаційних процедур ВК «Медіація в трудових спорах»). Це важлива частина їхньої академічної автономії та можливості формувати індивідуальну освітню траєкторію. Здобувачі вищої освіти, які є членами студентсько-курсантського самоврядування безпосередньо долучаються до обговорення ОПП (у 2024 році - Онішко С., Андросова Ю., Григор'єва, Шевчик В., у 2025 році – Мішустін В., Третяк С., Шило І., Климович В.) входять до складу Вченої ради, на засіданнях якої розглядаються питання перегляду ОПП. Активна участь здобувачів у цьому процесі сприяє вдосконаленню освітньої програми, забезпечує її відповідність інтересам здобувачів та потребам ринку праці, а також підвищує системність і відкритість процесів внутрішнього забезпечення якості освіти.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховуються при формуванні, розробці та перегляді ОПП. Представниками роботодавців, які входили (за згодою) до складу робочої групи ОПП в різні роки, були: Малюта Р.В., Петров Є.В., Кокул Д.Ю., Кожухівський В.О.) Представники роботодавців постійно долучаються до процесу оновлення ОПП. В частині запровадження «військової складової» на засіданні проєктної групи від 15.10.2023, пр. №4 прийнято рішення про доповнення програмних результатів навчання ПРН 20 «Приймати ефективні рішення в ході службової діяльності, оцінювати ризики, генерувати та порівнювати альтернативи» Кокул Д.Ю. - начальник сектору дізнання ВП №9 Криворізького районного управління поліції ГУНП в Дніпропетровській області капітан поліції. Суддею Касаційного цивільного суду у складі Верховного суду, д.ю.н, проф. Петровим Є.В. було запропоновано при формуванні змісту тем обов'язкових ОК приділяти увагу практиці Європейського суду з прав людини (ЕСПЛ), її слід включати в зміст як профільних юридичних дисциплін, так і вибіркових (15.04.2025, пр. №2). Результати обговорення проєкту ОПП розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті (<https://surli.cc/ajyqov>, <https://surli.li/rmyrdj>).

- академічна спільнота

Академічна спільнота ДонДУВС та інших ЗВО безпосередньо впливають на формулювання цілей та РН ОПП. Членами проєктної групи ОПП є висококваліфіковані науково-педагогічні співробітники ДонДУВС. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП враховувалися пропозиції науково-педагогічних працівників ДонДУВС, які брали участь в удосконаленні ОПП. На засіданнях Вченої ради, методичної ради, проєктної групи, засіданнях кафедр, під час спільних зустрічей на міжнародних конференціях, інших наукових заходах науково-педагогічними працівниками університету обговорювалися питання щодо удосконалення змісту освітніх компонентів в частині забезпечення визначених програмних результатів навчання.

- інші стейкхолдери

Інтереси інших стейкхолдерів враховуються завдяки проведенню різного роду заходів, як приклад, проведення засідання фокус-групи «Університет та громада: посилення співпраці», в рамках якої обговорено і перспективи підготовки фахівців правоохоронної діяльності (<http://surli.li/qmrxp>); засідання постійно діючої профорієнтаційної платформи «ДонДУВС_space4partners», мета якої розвиток вищої освіти регіону та підготовка фахівців у галузях

права, правоохоронної діяльності, економіки, управління та психології (<http://surl.li/saknm>). Свої рекомендації та зауваження стосовно ОПП мають змогу пропонувати всі охочі. З цією метою на сайті університету (<https://surl.cc/ajyqov>, <https://surl.li/rmyrdj>) розміщено для обговорення текст освітньої програми і корпоративну скриньку гаранта ОПП, на яку можна надсилати свої рекомендації і пропозиції по удосконаленню програми.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП повністю відповідає місії та стратегії ДонДУВС (<https://surl.li/jmmzvq>). Місія університету акцентує на формуванні високоосвіченої, професійної, конкурентоспроможної особистості з високими моральними й демократичними цінностями, яка усвідомлює соціальну значущість професії, поважає закон і здатна діяти справедливо. Мета ОПП спрямована на підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців з високим рівнем професійної компетентності у галузі права, здатних розв'язувати складні задачі в сфері правничої діяльності, усвідомлювати сутність і соціальну значущість своєї професії, поважати закон і на високому рівні реалізовувати професійні навички для забезпечення прав і свобод людини та укріплення національної безпеки держави. Візія ДонДУВС визначає університет як інтелектуальний безпековий, ромадо-орієнтований освітньо-науковий простір, інтегрований у світову професійну спільноту та заснований на принципах доброчесності, професіоналізму і самовідданості. Мета ОПП узгоджується з цією візією, оскільки підкреслює здатність випускників використовувати інновації, проводити дослідження та захищати права і свободи громадян. Крім того, мета ОПП корелює з ключовими стратегічними цілями: розширення спектру освітніх послуг (ціль 3); внутрішнє забезпечення якості освіти (ціль 4); розвиток освітнього середовища та дослідницької інфраструктури (ціль 5); розвиток науки та інновацій (ціль 6); підвищення іміджу поліцейського та профорієнтаційної діяльності (ціль 12).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Членами робочої групи були проаналізовані сучасні тенденції розвитку науки і спеціальності, які вимагають від здобувачів вищої освіти після завершення навчання оволодіння необхідними компетентностями спрямованими на розв'язання складних задач та практичних проблем у сфері права та виконання завдань, які покладаються на НПУ та інші органи на сучасному етапі державотворення. Здійснення системного моніторингу розвитку науки та спеціальності дає уявлення про ті досягнення, які мають бути сформовані у здобувачів ОП, на основі чого формуються відповідні результати навчання. Зміст програмних результатів навчання відображає ключові наукові та практичні тренди серед яких: (ПРН 2) співвідносити сучасну систему цивілізаційних цінностей з правовими цінностями, принципами та професійними етичними стандартами; (ПРН 3,9,16) проводити інтегрований аналіз та здійснювати науковий пошук (ПРН 10,12,13,19) аналізувати та застосовувати в практичних ситуаціях норми європейського, національного права; (ПРН 20) приймати ефективні рішення в ході службової діяльності, оцінювати ризики, генерувати та порівнювати альтернативи.

З урахуванням таких вимог було сформовано мету та програмні результати навчання, які обумовлюються специфікою діяльності відповідних установ, організацій та конкретних підрозділів НПУ, у яких здобувачі освіти зможуть реалізуватися як фахівці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОПП спрямована на підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців з високим рівнем професійної компетентності у галузі права, здатних розв'язувати складні задачі в сфері правничої діяльності, та укріплення національної безпеки держави, що відповідає потребам ринку праці, галузевого та регіонального контексту з урахуванням сучасних викликів. Результати навчання включають базові компетентності правника: критичне та аналітичне мислення, здатність до вирішення проблем, роботи в команді та етична поведінка. Зокрема (ПРН 1-3) – аналітика та інтегрований аналіз (ПРН 10,12,13) – аналізувати норми міжнародного права та проводити порівняльно-правовий аналіз окремих інститутів, (ПРН 6,7,14,15) – обґрунтовувати правову позицію та наводити докази, (ПРН 9) – використовувати сучасні інформаційні технології, генерувати нові ідеї. ДонДУВС демонструє увагу регіонального контексту шляхом моніторингу через проведення спільних заходів зі стейкхолдерами – представниками ГУНП, судових адміністрацій, представників органів державної влади та місцевого самоврядування у Дніпропетровській, Кіровоградській, Черкаській, Запорізькій обл. У переліку ОК та ВК представлені компоненти, що враховують галузевий контекст і корелюються з положеннями Стратегії регіонального розвитку Дніпропетровської області на період до 2027 р. (<https://adm.dp.gov.ua/>) та Стратегії розвитку Кіровоградської області на період до 2027 р. (<https://oblrada.kr.ua/>) розкриваються через перелік вибірковок ОК.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та ПРН ОП враховано досвід аналогічних вітчизняних ОП другого рівня вищої освіти, а саме: при аналізі змісту ОПП Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Львівського національного університету імені Івана Франка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого та ЗВО зі специфічними умовами навчання Національної академії внутрішніх справ, Харківського національного університету внутрішніх справ, Львівського державного університету внутрішніх справ, Дніпровського державного університету внутрішніх справ, Одеського державного університету внутрішніх справ.

Мета ОПП ДонДУВС узгоджується з тенденціями, відображеними в програмах НАВС, ХНУВС, ДДУВС, ЛДУВС та інших ЗВО, і водночас адаптована до специфіки університету та потреб практики правозастосування. Програмні результати навчання ОПП також визначені з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм, що

розміщені на сайтах згаданих ЗВО. При проведенні порівняльного аналізу було виявлено, що характерними освітніми компонентами О) та компетентностями, які забезпечують досягнення мети та ПРН, є ті, що спрямовані на поглиблене вивчення міжнародних стандартів, альтернативних методів вирішення спорів, професійної етики правника та глибоку спеціалізацію у ключових галузях права. Спираючись на досвід правничих шкіл Києва, Харкова, Львова, які надають значну увагу міжнародно-правовим дисциплінам, до переліку обов'язкових компонентів програми було включено такі дисципліни, як: «Міжнародне кримінальне право» - Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого (<https://surl.li/xliqvqv>) Львівського державного університету внутрішніх справ (<https://surl.li/wpoizk>), «Приватне право: практика тлумачення і застосування» - Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://surl.li/nizss>).

Разом з тим, унікальні результати навчання ОПП ДонДУВС розроблені з орієнтацією на найкращі практики окремих закладів: вони концептуально перегукуються з підходами НАВС, ДДУВС, ОДУВС, щодо розширення управлінських, та інноваційних компетентностей здобувачів. Програмні результати навчання ОПП також визначені з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм. Проведений порівняльний аналіз свідчить, що структура й зміст СК та ПРН повністю узгоджуються зі Стандартом вищої освіти, що наявне для всіх проаналізованих ЗВО. ОПП ДонДУВС демонструє послідовне використання напрацьованого вітчизняними університетами досвіду щодо застосування сучасних інформаційних технологій, моделювання професійних ситуацій. Таким чином, програмні результати навчання не лише відповідають загальнодержавним вимогам, а й відображають сучасні тенденції, використані в ОПП інших ЗВО, із збереженням унікальності та спеціалізації університету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Профіль освітньої програми чітко орієнтований на формування у здобувачів глибокого розуміння взаємозв'язків між національною правовою системою та європейськими принципами правозастосування. Про це свідчить низка ключових фахових компетентностей та програмних результатів навчання: СК2; СК3; СК4; ПРН10; ПРН12. Мета, програмні результати навчання та загальна архітектура освітньо-професійної програми «Право» були розроблені на основі вивчення міжнародного досвіду, проведення порівняльного аналізу освітніх програм у галузі права у провідних європейських університетах. Зокрема, при розробці ОПП був врахований досвід іноземних освітніх програм, що знайшло своє відображення у відповідних освітніх компонентах. За прикладом Університету Лунду (<https://surl.li/wmhbuf>) в Каталог вибіркових навчальних дисциплін 2023 р. було додано ВК 6 «Актуальні проблеми охорони і захисту соціально-трудова прав»; за прикладом Університету Латвії (<https://www.lu.lv/>) в ОПП міститься ОК 9 «Застосування стандартів Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод», яка формує навички розуміти сутність прав людини, знати методи та засоби їх охорони і захисту, уміти реалізовувати основоположні ідеї та принципи захисту прав людини в Україні та у ЄСПЛ. Програмні результати навчання ОПП також демонструють відповідність світовим практикам: розвиток управлінських компетентностей, комунікації, кримінального аналізу, кібербезпеки, методів доказування. Ці напрямки системно присутні в ОПП зарубіжних ЗВО, що підтверджує орієнтацію програми на кращі міжнародні стандарти. При розробці ОПП був врахований досвід Німецької Вищої школи поліції (<http://surl.li/anjes>) в частині формування змісту ОПП, який би надав можливість досягти визначених нею результатів навчання у підготовці конкурентноздатних працівників Національної поліції України.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП повністю відповідає предметній області спеціальності 081 «Право», розроблено відповідно до вимог Стандарту вищої освіти, другий (магістерський) рівень, галузь знань 08 «Право», спеціальності 081 «Право» / Наказ МОН України від 20.07.2022 р. №643 та повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 081 «Право», яка передбачає фундаментальну теоретичну та практичну підготовку магістрів, а також здатна задовольнити індивідуальні освітні запити. Структура та змістовне наповнення ОПП спрямована на формування та розвиток професійних компетентностей і повною мірою відповідають об'єкту вивчення. Цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології, ОПП чітко корелюють з визначеними у Стандарті. Структура ОПП є збалансованою в контексті розподілу часу навчання (три семестри), а ОК становлять логічну, взаємопов'язану систему навчання і викладання. Перелік ОК і ВК ОПП сформовано, виходячи з необхідності

реалізації зазначених у стандарті інтегральних, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, які дозволять досягти передбачених Стандартом програмних результатів навчання з урахуванням сучасного досвіду провідних українських і закордонних ЗВО та рекомендацій стейкхолдерів.

ОП містить навчальні дисципліни нормативного та вибіркового блоку. Теоретичний зміст предметної області розкривається в обов'язкових ОК професійної підготовки, зокрема:

«Кримінальна юстиція: правові доктрини та принципи правотворчості», «Правові інструменти альтернативного вирішення спорів», «Застосування стандартів Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод», «Сучасні тенденції регулювання трудових правовідносин». Під час викладання цих ОК використовуються загальнонаукові та спеціальні методи, професійні методики та технології, необхідні для набуття здатності розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері правотворчості і правозастосування. Обов'язкові ОК «Юридична компаративістика», «Іноземна мова професійного спрямування» формують стандарти правничої професії, дослідницькі та мовні компетентності майбутніх магістрів права. Знання з фахових дисциплін, зокрема ОК 8 «Приватне право: практика тлумачення і застосування» здобувачі закріплюють при написанні курсової, що забезпечує прикладну спрямованість ОП. Практичну складову відповідно до ОК 14 при проходженні стажування. Матриця відповідності ПРН освітнім компонентам демонструють, що ОК становлять цілісну, взаємопов'язану систему. Вибіркові компоненти представлені у семи блоках навчальних дисциплін. ЗВО обирає 7 навчальних дисциплін для формування індивідуальної траєкторії (1 дисципліну з кожного блоку). Вибіркові ОК сформовано з орієнтацією на поглиблення фахових компетентностей ЗВО з урахуванням практичної спрямованості. Відповідність ОПП предметній області заявленої для неї спеціальності підтверджується результатами опитування здобувачів 96,7% задоволені переліком освітніх компонентів (<https://surl.li/xhjxxw>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в ДонДУВС регламентують: Положення про організацію освітнього процесу в ДонДУВС (<https://surl.li/soyfhf>), Положення про вибір навчальних дисциплін (освітніх компонентів) здобувачами вищої освіти у Донецькому державному університеті внутрішніх справ (<https://surl.li/nhukpf>), Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://surl.li/vmjanr>) та ін. Це свідчить про те, що Університетом сформовані та оприлюднені чіткі та прозорі процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗВО. Структурою ОП передбачено формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, в ній передбачено 24 кредити ЕКТС (27,7 % від загального обсягу) для дисциплін вільного вибору здобувача. З метою обговорення питань формування індивідуальної освітньої траєкторії в ДонДУВС проводяться зустрічі, які організовує деканат навчально-наукового інституту права та соціального менеджменту та гарант ОП зі здобувачами з метою презентації змісту навчальних дисциплін, які складають Каталог вибірових дисциплін (<https://surl.li/ibxadb>). Формою забезпечення вільного вибору навчальних дисциплін є індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, який розробляється ЗВО у взаємодії зі здобувачем вищої освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами організовується та здійснюється відповідно вимог визначених Положенням про вибір навчальних дисциплін (освітніх компонентів) здобувачами вищої освіти у Донецькому державному університеті внутрішніх справ (<https://surl.li/nhukpf>). Відповідно до п. 2.7 зазначеного Положення здобувач може, за власним бажанням, здійснити вибір на весь період навчання, в подальшому при необхідності внесення змін до своєї сформованої освітньої траєкторії має право здійснити коригування індивідуального навчального плану шляхом зміни попередньо вибраних ним навчальних дисциплін у загальному порядку, що викладений у цьому Положенні. В структурно-логічній схемі ОП зазначено вибірових компонентів відповідно до вивчення у другому та третьому семестрах. Перелік навчальних дисциплін вільного вибору висвітлено на сайті університету (<https://surl.li/ibxadb>).

Процедура обрання вибірових навчальних дисциплін у ДонДУВС відповідає принципам альтернативності, змагальності та академічної відповідальності. Ознайомлення зі змістом вибірових дисциплін здобувачів освіти організує директорат ННІ та проводить зустріч з гарантом та викладачами, які будуть викладати такі дисципліни. На зустрічі здобувачам освіти надається повна інформація про мету, обсяги навчального навантаження та зміст всіх вибірових дисциплін з Каталогу вибірових дисциплін. Пунктом 2.9 зазначеного Положення передбачається, що здобувачі, які з поважної причини не сформували ІНП, мають право протягом першого робочого тижня після того, як він/вона з'явилися на навчання, вибрати навчальні дисципліни із числа тих вибірових, для яких сформувалися групи. Вибір дисциплін здійснюється в письмовій (заява) та/або електронній формах (Google-форма, тощо). Зазначений процес триває до 01 листопада поточного навчального року на весь період навчання. Якщо для вивчення окремої вибірової навчальної дисципліни не сформувалася навчальна група, інститут доводить до відома здобувачів назву навчальної дисципліни, яка не буде вивчатись. Після цього здобувач протягом трьох днів має обрати іншу навчальну дисципліну, з якої сформувалась кількісно достатня навчальна група здобувачів. Позитивним прикладом забезпечення права на вибір навчальних дисциплін здобувачами в ДонДУВС є можливість коригування індивідуального навчального плану шляхом зміни попередньо вибраних ним навчальних дисциплін (п. 2.7. Положення про вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у ДонДУВС (<https://surl.li/rtscfk>)).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти забезпечується шляхом включення стажування як ОК до змісту ОПП на 2 курсі навчання ОК 14 в обсязі 21 кредит. Проходження стажування здійснюється відповідно до затверджених Стандартів вищої освіти та програм стажування здобувачів вищої освіти. ЗО, які навчаються на денній формі здобуття освіти за державним замовленням проходять стажування в територіальних органах (підрозділах) поліції.

ЗО, які навчаються на денній та заочній формі здобуття освіти за кошти фізичних та/або юридичних осіб проходять стажування в Національній поліції, в суді, в органах прокуратури, в адвокатурі, в органах пробації.

Порядок організації, проведення, підведення підсумків та узагальнення результатів практичної підготовки визначаються Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, які навчаються за державним замовленням (<https://surl.li/amqzgj>) та Положенні про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, які навчаються за кошти фізичних та/або юридичних осіб (<https://surl.li/hyntvy>). Розробка навчально-методичного забезпечення стажування та його супроводження покладається на кафедру державно-правових дисциплін ННІ права та соціального менеджменту.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Реалізація освітнього процесу за ОП дає можливість сформувати у здобувачів освіти soft skills, що визначені загальними компетентностями та ПРН, зокрема здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ОЗП.01, ОЗП.02); проведення досліджень на відповідному рівні (ОЗП.02); прийняття обґрунтованих рішень (ОЗП.01); працювати в міжнародному контексті (ОЗП.03); спілкуватися іноземною мовою (ОЗП.03) забезпечуються передусім ОК загальної підготовки ОЗП.01, ОЗП.03; ОК 6 – розвиток комунікації, міжособистісної взаємодії, ведення переговорів; ОК 7 – управлінські soft skills, делегування, мотивація персоналу; ОК 11 – лідерство, вміння працювати в колективі. Форми і методи роботи в усіх ОК ОП, сприяють розвитку соціальних та комунікативних навичок (уміння обстоювати свою позицію, адекватна реакція на критику, самокритика, здатність працювати в команді, креативність). Здобуття знань у межах неформальної освіти сприяє розвитку критичного та креативного мислення; адаптивності та гнучкості.

Додатково в ДонДУВС створені широкі можливості для розвитку соціальних навичок, як приклад, функціонування “English Discussion Club” (<https://surl.li/spjtji>); проводяться заходи, спрямовані на оволодіння актуальними в сучасних умовах softskills (<https://surl.li/pffyhjz>; <https://surl.li/zvekdj>) крім цього, здобувачі залучаються до науково-дослідної роботи в наукових гуртках.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП передбачено цілісну систему компонент, що забезпечують безперервний процес отримання базових знань з правових наук, а також підвищення правосвідомості та правової культури фахівця з юридичною освітою. ОПП має чітку і внутрішню узгоджену структуру за принципом «від загального до спеціального», що повністю відповідає моделі прикладної магістерської підготовки.

У розділі «Перелік компонентів та їх логічна послідовність» представлено структурно-логічну схему ОПП де ОК згруповано посеместрово з урахуванням професійної підготовки: 1-й – фундаментальні теоретичні та комунікативні компоненти (ОК1, 2,3,5,6); 2-й – поглиблення фахові знання та ВК що формують індивідуальну освітню траєкторію (ОК 1, 4-13; ВК 1,2,3); 3-й – (ОК 14; ВК 4-7) стажування завершує формування компетентностей і забезпечує досягнення ПРН.

Взаємозв'язок між ПРН, загальними і фаховими компетентностями за кожною ОК відображено у матрицях відповідності ОПП, побудованих на основі змісту РП ОК. Обов'язкові ОК ОПП поділяються на блоки загальної та професійної підготовки. ОК загальної підготовки спрямовані насамперед на формування дослідницьких, комунікаційних, мовних навичок. ОК професійного спрямування націлені на формування фахових компетентностей юридично-правового спектру, та акцентовані на професійне спрямування і послідовне вивчення проблем застосування окремих галузей права в національній площині та з урахуванням міжнародних аспектів. Усі ОК в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу ОК із фактичним навантаженням здобувачів, є елементом організації освітнього процесу і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/ngbldj>). Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС і розрахований на 1 рік та 6 місяців.

Аудиторне навантаження здобувача становить не менше 8 год на 1 кредит обсягу ОК, що дозволяє забезпечити щотижневе аудиторне навантаження здобувачів у обсязі 18,3 годин у першому семестрі; 19,2 год у другому семестрі; 12 годин у третьому семестрі у зв'язку з стажуванням (21 кредит) що передбачено навчальним планом 2024/2025 н.р. (<https://surl.li/txknuf>)

У 2025/2026 н.р. було проведено перерозподіл навчальних годин у зв'язку з внесенням змін до Закону України «Про вищу освіту». Відповідно до п. 14 ст.1 Закону України «Про вищу освіту» розрахункове навчальне навантаження здобувача вищої освіти протягом одного навчального року за денною або дуальною формою здобуття вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>)

З урахуванням внесених змін аудиторне навантаження здобувача становить не менше 8 год на 1 кредит обсягу ОК, що дозволяє забезпечити щотижневе аудиторне навантаження здобувачів у обсязі 21,7 годин у першому семестрі; 21,3 год у другому семестрі і 9 годин у третьому семестрі у зв'язку з стажуванням (21 кредит), що передбачено навчальним планом 2025/2026 н.р. (<https://surl.li/lfbtnr>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується завдяки цілеспрямованій інтеграції практичного складника в її структуру та зміст обов'язкових і вибіркових ОК. Структура ОПП розробляється таким чином, що теоретичні знання, отримані на початкових етапах, послідовно доповнюються і закріплюються практичними навичками у наступних освітніх компонентах. Більшість ОК спрямовані на формування у здобувачів освіти фахових компетентностей визначених Стандартом. Відповідно до положень Стандарту ВО встановлений мінімум на практичну підготовку 20 кредитів ЄКТС в ОПП виділено 21 кредит ЄКТС, що відображає практикоорієнтовану спрямованість ОПП. Методи викладання на ОПП спеціально орієнтовані на практику: ситуаційні завдання, кейс-методи, ділові ігри, тренінгові технології, практикуми, активне залучення фахівців-практиків до освітнього процесу тощо є практикоорієнтованими методами навчання. До реалізації ОП долучені НПП, які мають практичний досвід роботи на постійній основі проводяться бінарні лекції та практичні заняття з залученням практичних працівників. На ОПП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Визначені в ОП компетентності спрямовані на досягнення цілей сталого розвитку та корелюють зі Стратегією розвитку ДонДУВС на 2022-2028 рр. (<https://dnuvs.ukr.education/strategiya>) - ЦСР № 4, 8, оскільки здобувачі освіти за ОПП протягом навчання отримують знання, навички та компетентності, які дозволяють розуміти правові механізми впливу на суспільство та довкілля, критично аналізувати правові питання, пов'язані з ЦСР, розвивати навички правового мислення для вирішення проблем сталого розвитку, а також усвідомлювати важливість верховенства права для досягнення соціальної справедливості. ОПП інтегрує цінності сталого розвитку у зміст підготовки магістрів та системно формує компетентності, необхідні для досягнення глобальних ЦСР до 2030 року, зокрема компетентнісний склад, освітні компоненти, які спрямовані на формування професійних, соціальних і правових компетентностей, необхідних для побудови безпечного, справедливого та інклюзивного суспільства, спрямовані на розвиток компетентностей у сфері прав людини, верховенства права, гендерної рівності, публічної безпеки, партнерства та інституційної стійкості і безпосередньо сприяють реалізації низки ключових цілей сталого розвитку, серед яких ЦСР 5, 11, 16, 17 при вивченні відповідних ОК 3,9,12,13. Опанування ОК сприятиме ефективному використанню міжнародних механізмів для захисту фундаментальних прав і свобод людини.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Прийом на навчання регламентується Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ДонДУВС у 2024 році. Вони розроблені Приймальною комісією ДонДУВС, схвалені Вченою радою університету (протокол № 17 від 19.04.2024), затверджені ректором ДонДУВС 19 квітня 2024 року та погоджені державним секретарем Міністерства внутрішніх справ України 26 квітня 2024 року. Правила прийому розміщуються на офіційному сайті у вкладці «Приймальна комісія» (<https://surl.li/oskyhj>). Для здобуття вищої освіти приймаються вступники на основі НРК6 або НРК7. Відповідно до Правил прийому особа може вступити до університету для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7. Конкурсний відбір на навчання для здобуття ступеня магістра в ДонДУВС здійснюється за результатами ЄВІ, ЄФВВ, фахового іспиту, співбесіди.

Відповідно до розділу II Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 081 «Право» здійснюється прийом на навчання осіб на основі НРК6, які здобули освіту зі спеціальностей 081 «Право» або 293 «Міжнародне право».

У розділі VIII визначені спеціальні умови участі у конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7 у вигляді участі в конкурсному відборі на навчання за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та/або фахового іспиту замість ЄФВВ.

<https://surl.li/svqgim>

<http://surl.li/qmdpb>

<http://surl.li/qmhsd>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування вступників на ОПП «Право» відбувається згідно з Правилами прийому до Донецького державного університету внутрішніх справ (<https://surl.li/svqgim>). Основними умовами вступу є наявність документа, що засвідчує здобуття освітньої кваліфікації за рівнем вищої освіти бакалавр/спеціаліст/магістр за спеціальністю «Право» та успішне складання вступних випробувань. Згідно правил прийому у 2025 р. для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП необхідно скласти ЄВІ та ЄФВВ (вступ на основі диплома бакалавра). ЄВІ передбачає тест з іноземної мови та тест загальної навчальної компетентності (ТЗНК). ЄФВВ передбачає предметний тест з права та міжнародного права.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО в ДонДУВС врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/ngbldj>), зокрема в п. 3.4.3. зазначено, що ЗВО має право на зарахування освітніх компонентів і кредитів ЄКТС унаслідок визнання Університетом результатів навчання, здобутих за освітніми програмами фахової передвищої та вищої освіти, результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, результатів виконання програм внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, в інших випадках, відповідно до законодавства; порядок визнання результатів попереднього навчання, кредитів ЄКТС, зарахування освітніх компонентів при переведенні визначений у п. 7.7, в якому зазначено, що зарахування здійснюється за результатами визначення академічної різниці та академічної розбіжності. При порівнянні ОК навчальних планів також враховується можливість перезарахування ОК навчального плану ОП освітніми компонентами з меншим обсягом кредитів ЄКТС у разі охоплення базових питань/досягнення відповідних компетентностей та програмних результатів навчання. Публічне інформування учасників освітнього процесу досягається через доступність до сайту ДонДУВ, котрий має сторінку «Документи, якими регулюється освітній процес» (<https://surl.li/zsvaww>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За період реалізації ОПП "Право" другого (магістерського) рівня вищої освіти прикладів визнання результатів навчання, отриманих на інших ОПП не було. Викладачі кафедри проводять роз'яснювальну роботу серед здобувачів вищої освіти щодо можливостей академічної мобільності та опрацьовують напрями для її подальшого розвитку.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів, отриманих у неформальній освіті (<https://surl.li/gwpyfn>). Публічне інформування учасників освітнього процесу досягається через доступність до сайту Університету, котрий має сторінку «Документи, якими регулюється освітній процес» (<https://surl.li/qhlicq>).

Здобувач ВО може претендувати на визнання і зарахування РН в обсязі, що не перевищує 10% від загального обсягу кредитів, передбачених ОП. За заявою здобувача ВО директор інституту/декан факультету формує комісію, яка має розглянути відповідність РН, отриманих у неформальній освіті, вимогам ОП. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється за такими критеріями: 1) часовий інтервал вивчення дисципліни/кількість кредитів ЄКТС; 2) приналежність освітніх компонентів до обов'язкових чи вибіркових дисциплін; 3) змістове наповнення освітніх компонентів; 4) відповідність компетентностей, сформованих у ході формальної/інформальної освіти компетентностям ОП; 5) відповідність результатів за формальною/інформальною освітою програмними результатами навчання. НПП інформують здобувачів про можливості неформальної освіти в рамках конкретних освітніх компонент. Підсумкова оцінка виставляється за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачі вищої освіти цієї ОП використовують можливості набуття професійних компетентностей шляхом неформальної освіти. У 2024-2025 н.р. та 2025-2026 н.р. здобувачі реалізували практику неформальної освіти та пройшли курси на платформі Prometheus в рамках вивчення відповідних ОК, зокрема: Курс «Інформаційна гігієна під час війни» при вивченні ОК 2 «Сучасні інформаційні технології в юридичній діяльності» (Пащенко Г., Попова А., Раковчук Д.).

Курс «Україна на шляху до ЄС» при вивченні ОК з Право Європейського союзу (Дигтяр Д., Романескул І., Демчик А., Косяк В., Бредіхіна М., Гапура Ю.). Курс «Протидія торгівлі людьми в Україні. Вплив війни» при вивченні ОК 12 «Міжнародне кримінальне право» (Зацепя Т. Владимірова А., Литвин С.)

З урахуванням успішного проходження здобувачами курсів на платформі Prometheus їх результати враховані при вивченні відповідних тем ОК 2, ОК 3, ОК 12, що регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://surl.li/gwpyfn>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОПП повністю відповідає чинному законодавству України ЗУ «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 «Право». Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/ngbldj>) передбачено застосування двох форм здобуття освіти: денна та заочна. Відповідно до п. 2.9. в окремих випадках, за рішенням Вченої ради ДонДУВС, освітній процес може здійснюватися у змішаній

формі із застосуванням елементів дистанційного навчання, реалізація якої конкретизована у пп. 2.11-2.16. Освітній процес на ОПП здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, а також іншими формами, які можуть встановлюватись Університетом відповідно до частини 3 статті 50 ЗУ «Про вищу освіту». НПП, які викладають дисципліни за ОПП, обирають такі методи та засоби навчання, що забезпечують якість освітнього процесу та сприяють досягненню програмних результатів навчання. Методи, засоби та технології навчання на ОП сприяють досягненню її мети та програмних результатів навчання ПРН через активізацію пізнавальної діяльності, формування практичних навичок та розвиток критичного мислення здобувачів освіти. До основних методів слід віднести словесні, наочні, практичні методи; пасивні, активні, інтерактивні також методи проблемного викладу та дослідницькі. Вони забезпечують перехід від пасивного засвоєння знань до моделі освіти, що фокусується на індивідуальності та здатності самостійно діяти.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентричність визначено як один із основних підходів у викладанні та навчанні на ОПП. Форми і методи навчання, які відповідають концепції студентоцентрованості, включають практичні методи, активні форми (дискусії, тренінги), інтерактивні методи, а також індивідуалізовані підходи до здобувачів освіти при викладанні ОК. Реалізація студентоцентрованого підходу ґрунтується на наданні здобувачам права самостійно формувати індивідуальну освітню траєкторію через каталог вибіркових дисциплін, можливості складання індивідуальних графіків. Результати анонімного опитування здобувачів вищої освіти 2023–2024 навчального року (опубліковано на сторінці внутрішнього забезпечення якості, <https://dnuvs.ukr.education/monitoringovi-doslidzhennya>) показали, що 87,4 % респондентів високо оцінюють застосовувані методи навчання, 91,2 % задоволені практичною спрямованістю занять, 89,7 % вважають достатньою можливість впливати на зміст навчання. Ці дані регулярно аналізуються на засіданнях кафедр та Вченої ради (наприклад, протокол № 21 від 21.05.2024, <https://dnuvs.ukr.education/vchena-rada>) і використовуються для коригування робочих програм.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи закріплені в Статуті університету (<https://surl.li/vklbsm>), в Положенні про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/ngbldj>) гарантується право на академічну свободу всіх учасників освітнього процесу. Крім того, академічна свобода в Кодексі корпоративної етики ДонДУВС визначена однією з цінностей університету (<http://surl.li/ospeg>). За даними внутрішнього моніторингу 2024 року, 96 % науково-педагогічних працівників підтвердили відсутність будь-яких обмежень академічної свободи (<https://surl.li/zqvduc>). Науково-педагогічні працівники вільно обирають методи навчання і викладання, які відображаються в робочих програмах, силабусах, вони мають право на творчу ініціативу, розробку і застосування авторських програм і методик навчання і викладання в межах ОПП, право вибору забезпечення навчальною літературою. Крім того, науково-педагогічні працівники мають право вільно обирати напрями і методологію власних наукових пошуків. Академічна свобода здобувачів включає можливість обирати ОК, форми методів та засобів навчання, навчання, а також брати участь у науковій та іншій діяльності, яку вони самі обирають у тому числі шляхом добровільної участі у роботі науково-дослідних гуртків ДонДУВС (<https://surl.li/ddsbmb>). Користування академічною свободою передбачає відповідальність з боку всіх учасників освітнього процесу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На початку навчального року гарантом ОПП проводяться зустрічі із ЗВО з метою презентації ОПП. Здобувачі можуть ознайомитися зі змістом ОПП на веб-сайті ДонДУВС (<https://surl.li/xhxlbj>). Надання інформації про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання для кожного ОК здійснюється у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ДонДУВС (р.5) (<https://surl.li/kqizwu>), з урахуванням специфіки підготовки фахівців для цивільної та правоохоронної сфери, де акцент робиться на практичній спрямованості та адаптації до умов воєнного стану. До кожної ОК розробляється НМК відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (<https://surl.li/retyeo>), в якому, зокрема, передбачено розробку двох основних документів: робочої програми навчальної дисципліни та силабусу, які містять її мету, завдання, очікувані результати навчання, порядок та критеріїв оцінювання. Крім того, названі компоненти також містяться в методичних рекомендаціях для підготовки до семінарських/ практичних занять та методичних рекомендаціях для самостійної роботи. Під час першого заняття НПП інформує ЗВО про мету, завдання, очікувані результати навчання, порядок та критеріїв оцінювання за кожною освітньою компонентою. Здобувачі можуть ознайомитися з силабусами ОК та РП на платформі ІКС «МІА: Освіта» (<http://surl.li/rntfb>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У ДонДУВС поєднання навчання та наукових досліджень є одним із ключових елементів підготовки фахівців, що відповідає місії університету як провідного закладу МВС України з формування кадрів, здатних до інноваційного правозастосування в умовах воєнного стану та післявоєнної відбудови. Цей процес регламентується Положенням про організацію наукової діяльності у ДонДУВС (<https://surl.li/ofhcgj>), яке визначає інтеграцію досліджень у освітній процес як обов'язкову складову для всіх рівнів, з акцентом на міждисциплінарність та практичну апробацію результатів.

Поєднання процесів навчання і досліджень відбувається за рахунок участі здобувачів ВО у наукових гуртках. В

університеті діє 12 науково-дослідних гуртків, метою діяльності яких є прищеплення навичок науково-дослідної роботи, поглиблення знань з предметів, що вивчаються здобувачами вищої освіти, а також виявлення найбільш здібних кандидатів для продовження навчання в ад'юнктурах (аспірантурах) закладів вищої освіти. Зокрема членами наукових гуртків є здобувачів навчальної групи 1/24-П-М-К Дегтяр Дмитро, Колот Сергій, Палій Ігор, Шемигон Данііл, навчальної групи 1/25-П-М-К Гонга-Кобець Наталія, Зацепя Тетяна, Романескул Ірина.

Крім того в університеті функціонує Наукового товариства студентів, курсантів, слухачів, аспірантів, ад'юнктів і молодих вчених ДонДУВС (<http://surl.li/rlqvo>), статус членів якого автоматично набувають здобувачі вищої освіти, які вступили до складу наукових гуртків кафедр. В університеті щорічно проводиться Всеукраїнська науково-практична курсантська (студентська) конференція іноземними мовами «Правоохоронні органи на захисті правопорядку та конституційних свобод в умовах миру та воєнного стану» (<https://surl.li/fjpnz>; <https://surl.li/cawscb>) та Всеукраїнська наукова конференція молодих вчених «Актуальні питання адміністративного права та процесу в умовах воєнного стану» (<https://surl.li/cc/sezsew>; <https://surl.li/lmsmqf>). Апробація результатів забезпечується через наукові заходи: конкурси наукових статей, конференції, публікації у виданнях університету. Зокрема, у 2024 році здобувачі другого (магістерського) рівня здобуття освіти посіли 2-ге місце у Всеукраїнському конкурсі творчих робіт «Національно-патріотичне становлення молоді» з нагоди відзначення Дня Соборності України (Волобуєв Микита та Андрій Кириленко). Поєднання навчання та досліджень в ОПП відбувається через інтеграцію навчальних та дослідницьких видів діяльності, що призводить до та розвитку компетенцій здобувачів освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Однім із основних умов функціонування системи якості освіти в ДонДУВС є щорічне оновлення змісту ОК, яке здійснюється відповідно до циклічного моніторингу на основі наукових публікацій викладачів, рекомендацій стейкхолдерів та аналізу сучасних правових практик. Цей підхід забезпечує інтеграцію актуальних наукових досягнень, сприяючи формуванню у здобувачів компетентностей з критичного аналізу правових інститутів у контексті глобальних викликів, включаючи воєнний стан та європейську інтеграцію, як визначено Стандартом вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» (наказ МОН № 643 від 20.07.2022).

Конкретним прикладом є оновлення ОК 11 Сучасні тенденції регулювання трудових правовідносин (викладач Колеснік Т.В.). В ОК інтегровано окремі питання; щодо зайнятості та працевлаштування Тема 3. Зайнятість та її роль у забезпеченні реалізації права на працю (Колеснік Т.В. Соціальний захист осіб з інвалідністю у сфері зайнятості та працевлаштування. Правовий часопис Донбасу. № 3. 2023. С.25-30. <https://surl.lu/noqgto>); Тема 4. Трудовий договір, як правовий інститут у забезпеченні повної і продуктивної зайнятості (Колеснік Т.В. Ейджизм у трудових правовідносинах: проблемні аспекти. Центральнотрадянський вісник права та публічного управління. №4. 2024. С. 30-37. <https://surl.li/anjdp>).

Оновлення ОК 2 Сучасні інформаційні технології в юридичній діяльності (викладач Лунгол О.М.), зокрема, пропозиції до оновлення освітньої компоненти апробовані на Міжнародній науково-практичній конференції (Лунгол О. М. Виклики та перспективи кібербезпеки в умовах воєнного стану. Актуальні питання підготовки фахівців для сектору безпеки і оборони в умовах війни: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 19 квітня 2024 року). Кропивницький : ДонДУВС, 2024. С. 349-353. (<https://surl.li/baozfn>)

Також при оновленні ОК аналізуються пропозиції та рекомендації надані рекомендації зовнішніми стейкхолдера – проректора з науково-педагогічної роботи Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, доктора юридичних наук Дубинського О.Ю. – додано аналітичний модуль щодо практики Суду Європейського Союзу (CJEU) у справах C-543/2023 (щодо колізійних норм у трансграничних договорах) та C-148/2024 (вплив санкцій на приватноправові відносини), а також наслідків Brexit для колізійного права (з урахуванням Регламенту Rome I, Регламент (ЄС) № 593/2008, оновленого практикою 2023–2024 рр.) для ОК 3 Право Європейського Союзу та рекомендації судді Касаційного цивільного суду Верховного Суду, доктора юридичних наук Петрова Є.В. щодо інтеграції практики ЄСПЛ у профільні дисципліни.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ДонДУВС має укладені угоди із багатьма закордонними університетами, тому навчання на ОПП тісно пов'язане із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. В університеті активно реалізується програма академічної мобільності Erasmus+, проводяться гостьові лекції іноземними професорами, участь у міжнародних конференціях і проєктах (EU4Justice, проєкти з університетами Польщі, Латвії, Румунії). На постійній основі проводяться зустрічі, гостьові лекції за участі КМЕС (<https://surl.li/kbtznn>).

З 2020 року ДонДУВС реалізував 7 інноваційних проєктів, за підтримки міжнародних партнерів (<http://surl.li/saikf>). ДонДУВС є учасником проєкту Erasmus+ KA2 CBHE 101083077 «Universities-Communities: Strengthening Cooperation» (UNICOM) (<http://surl.li/saimj>; <http://surl.li/saind>), Проєкту ЄС «Відкритий освітній простір для студентів та громади» (EDUSPACE) (<http://surl.li/saiwd>); «Bologna Hub Peer Сторінка 12 Support II», фінансованого Erasmus+ і German Federal Ministry of Education and Research (<http://surl.li/saiwq>). НПП мають сертифікати B2 (Лунгол О.М., Габорець О. Ковальова О.), що дозволяє використовувати закордонні дослідження для оновлення ОК. Більшість НПП пройшли закордонне стажування. Інтернаціоналізація інтегрована в обов'язкові та вибіркові компоненти з міжнародним та європейським правом. Стратегія розвитку університету передбачає до 2028 року досягнення показника 25 % здобувачів з досвідом міжнародної мобільності (<https://dnuvs.ukr.education/strategiya>).

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів в межах ОК ОПП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/ngbldj>). Контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти є складовою освітнього процесу, який проводять задля встановлення відповідності набутих компетентностей ОП. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання та своєчасно доводяться до здобувачів освіти. Відповідно до п. 4.6. Положення контрольні заходи призначені для оцінювання рівня набутих компетентностей та програмних результатів здобувача та включають в себе поточний, семестровий та підсумковий контроль успішності. Форма семестрового та підсумкового контролю (залік/екзамен) визначається освітніми програмами, навчальними планами та робочими програмами навчальних дисциплін.

Контрольні заходи (поточний, семестровий, підсумковий контроль) проводяться протягом навчального семестру/року як в очному форматі, так і з використанням елементів дистанційного навчання, за умов забезпечення ідентифікації здобувачів. Періодичність, формат і терміни проведення контрольних заходів визначені в навчальних планах, робочих навчальних планах, робочих програмах навчальних дисциплін тощо. Поточний контроль як правило, здійснюється під час проведення семінарських занять та практичних занять, має на меті перевірку рівня засвоєння навчального матеріалу, підготовленості Здобувача до виконання конкретних навчальних завдань. Семестровий та підсумковий контроль проводяться з метою оцінювання результатів навчання Здобувачів на певному освітньому рівні, або на його окремих завершених етапах. Семестровий та підсумковий контроль проводяться у формі заліку, екзамену за конкретною навчальною дисципліною (освітнім компонентом) в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни. Семестровий контроль здійснюється у формах заліку або екзамену за навчальною дисципліною (освітнього компонента), а також курсової роботи в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни у терміни, визначені навчальним планом, робочим навчальним планом. Оцінювання знань здійснюється паралельно за 4-бальною національною шкалою (позитивні оцінки – «відмінно», «добре», «задовільно», негативні оцінки – «незадовільно») і за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС. Для кожного ЗВО інформація про його успішність доступна на «МІА: Освіта». Вхід є персоніфікованим, за умов наявності у відповідного логіна і пароля. Крім того, однією з форм контрольних заходів в університеті є ректорський контроль рівня знань ЗВО, організація та проведення якого регламентована Положенням про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти ДонДУВС (<https://surl.li/gwchoc>). Всі передбачені форми контрольних заходів у межах ОПП «Право» належним чином дозволяють перевірити відповідність сформованих компетентностей програмним результатам навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання ЗВО доводиться на початку вивчення ОК, критеріїв градації рівнів досягнень регламентується відповідними положеннями. У Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ngbldj>) визначено повний перелік видів контролю (поточний, семестровий, підсумковий, атестація), порядок їх проведення, умови допуску, кількість перескладань, алгоритм розподілу балів, критерії оцінювання кожного діапазону (від «відмінно» до «незадовільно»), а також вимогу оголошувати здобувачам усі критерії на початку вивчення дисципліни та забезпечувати прозорість оцінювання (п. 6.11.8). Застосування єдиної 100-бальної системи та формул нарахування балів за аудиторну і самостійну роботу гарантує передбачуваність і однаковість оцінювання для всіх здобувачів. Одночасно Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (<https://surl.li/retyeo>) зобов'язує включати до робочої програми і силабусу чіткі результати навчання, форми контролю та порядок оцінювання (розділи 2.5, 2.7), що забезпечує їх доступність і прозорість до початку семестру. Наявність методичних рекомендацій до семінарських і практичних занять, самостійної роботи та курсових із визначеними критеріями оцінювання додатково унеможливорює довільність інтерпретацій. Поєднання встановлених форм контролю, чітких критеріїв, уніфікованої системи оцінювання та обов'язковості їх доведення до ЗВО забезпечує прозорість і відкритість оцінювання результатів навчання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На офіційному сайті університету до початку навчального року розміщується графік освітнього процесу, який регламентує терміни контрольних заходів (<http://surl.li/osodn>). Графік освітнього процесу на початку навчального року доводиться до відома здобувачів освіти. Також викладачі інформують здобувачів про форми контрольних заходів і критерії оцінювання їх навчальних досягнень за кожним ОК на першому занятті шляхом ознайомлення їх із змістом РП та силабусів, формальними та змістовними вимогами до запропонованих форм контролю, критеріями оцінювання, а також оприлюднення зазначених документів на «МІА:Освіта». Впродовж семестру та безпосередньо перед контрольним заходом викладач інформує здобувачів про результати їх успішності. Постійний моніторинг результатів навчання здобувачів ВО здійснюється за допомогою журналу обліку відвідування занять та успішності.

Розклад екзаменаційних сесій доводиться до відома здобувачів вищої освіти, зазвичай, не пізніше як за місяць до початку екзаменаційної сесії, а також оприлюднюються на інформаційних стендах інститутів. Результати опитування ЗВО підтверджують їх задоволеність своєчасністю, доступністю і прозорістю інформації щодо всіх форм контролю та правил оцінювання (<https://surl.li/ihrjpe>; <https://surl.li/zlokhu>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти

(за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Підсумковий контроль ЗО здійснюється з метою встановлення фактичної відповідності рівня сформованості загальних та фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, вимогам Стандартів вищої освіти та змісту ОП. Атестація здобувачів вищої освіти ОП «Право» відповідає вимогам Стандарту зі спеціальності 081 «Право» для другого (магістерського) рівня ВО, здійснюється у формі ЄДКІ у порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України. ЄДКІ є ключовим інструментом, який підтверджує досягнення випускниками програмних результатів навчання (ПРН), визначених Стандартом та ОПП. Його структура та зміст дозволяють комплексно оцінити сформованість у здобувачів необхідних знань і навичок. Атестація певних категорій здобувачів зазначених у п. 1-2 Постанови Кабінету міністрів України «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» від 19.05. 2021 р. № 497 у період дії воєнного стану здійснюється без проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту у формі, визначеній закладом освіти. Програма комплексного атестаційного екзамєну схвалено розробляється відповідно до вимог ЄДКІ та схвалюється Вченою радою університету.

Успішне складання ЄДКІ є доказом того, що випускник відповідає встановленим кваліфікаційним вимогам для певної спеціальності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/ngbldj>), Положенням про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ДонДУВС (<https://surl.li/cc/dagsyq>), Положенням про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти ДонДУВС (<https://surl.li/gwchoc>), Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, які навчаються за державним замовленням (<https://surl.li/amqzgi>) та Положенні про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, які навчаються за кошти фізичних та/або юридичних осіб (<https://surl.li/xyntvy>), Положенням про порядок підготовки та захисту курсових робіт у ДонДУВС (<https://surl.li/fqjtad>), які оприлюднюються на офіційному сайті і перебувають у вільному доступі. Крім того, відповідно до вимог Положення про навчально-методичний комплекс (<https://surl.li/retueo>) інформація про контрольні заходи і процедури їх проведення відображається у відповідних документах, що входять до навчально-методичного комплексу відповідної ОК. Робочі програми дисциплін та силабуси оприлюднені у системі «МІА:Освіта» (<https://osvita.dnuvs.ukr.education>). Крім того, зворотній зв'язок зі здобувачами підтримується через групи створенні в месенджерах Viber, WhatsApp.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Кодексу корпоративної етики ДонДУВС (<http://surl.li/ospeg>) визначено, що університетська спільнота керується у своїй діяльності низкою принципів, серед яких принцип справедливості, що передбачає неупереджене ставлення та об'єктивне оцінювання результатів діяльності, а серед норм етичної поведінки в діяльності НПП передбачено норму: «об'єктивно і справедливо оцінювати результати наукової та освітньої діяльності здобувачів вищої освіти. Заборонено змінювати критерії оцінки в ході проведення/перескладання поточних та підсумкової форм контролю». Положенням про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/ngbldj>) зобов'язує НПП оголошувати критерії оцінювання, повідомляти результати, використовувати чіткі, однакові для всіх принципи, застосовувати єдину систему оцінювання (п. 6.11.8), що забезпечує відсутність суб'єктивності, можливість перевірки й повторності результатів, відповідність процедури оцінювання освітнім стандартам, а наявність процедури апеляції гарантує справедливість і юридичну чистоту оцінювання (п. 6.13). В Положенні про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ДонДУВС (<https://surl.li/cc/dagsyq>) також передбачено процедуру подачі апеляції ЗВО. Також, в ДонДУВС функціонує комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (<http://surl.li/gbsox>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів освіти за цією ОПП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/ngbldj>) ЗО, які отримали під час складання семестрового контролю незадовільні оцінки, дозволяється перескласти академічну заборгованість до початку наступного навчального семестру. Повторне складання семестрового контролю допускається не більше 2 разів: 1 – НПП, який забезпечував викладання навчальної дисципліни; 2 – комісії, яка створюється наказом ректора Університету. НПП, який забезпечував викладання навчальної дисципліни до складу такої комісії не включається (п. 6.10.8.). Допускається не більше 2 перескладань захистів курсової роботи (п. 6.8.3.). Відповідно до Положень про практичну підготовку (<https://surl.li/amqzgi>; <https://surl.li/xyntvy>) ЗВО, які не виконали програму стажування, або отримали незадовільні оцінки за результатами його проходження, не допускаються до атестації у зв'язку з невиконанням навчального плану. В Положенні про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ДонДУВС (<https://surl.li/cc/dagsyq>) закріплено, що перескладання видів атестації з метою підвищення отриманої оцінки не дозволяється. ЗВО, який отримав незадовільну оцінку під час відповідної певного виду атестації, відраховується з Університету як такий, що не склав атестацію (за невиконання навчального плану) та має право на її складання в наступний термін роботи ЕК протягом 3-х років після відрахування. Прикладів застосування відповідних правил на ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено в Положенні про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/ngbldj>), ЗВО має право подати апеляцію у разі незгоди з результатами оцінювання не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. Заява подається особисто на ім'я директора інституту, після чого наказом ректора створюється Апеляційна комісія у складі голови та 4 членів, які не брали участі у відповідному контролі та мають фахову компетентність, що гарантує неупередженість розгляду. Комісія розглядає заяву не пізніше 3 робочих днів, а ЗВО має бути присутнім на засіданні. Для письмових контрольних заходів здійснюється повторна перевірка роботи відповідно до визначених критеріїв; додаткове опитування не допускається. У разі оскарження усного контролю ЗВО має право повторно пройти контроль за новим завданням. Рішення приймається більшістю голосів, результати негайно оголошуються ЗВО та фіксуються у протоколі; у разі зміни оцінки вона вноситься головою комісії до відомості з відповідною приміткою (п. 6.13). Порядок оскарження результатів атестації регламентується Положенням про створення та організацію роботи ЕК (<https://surl.li/ccdagsyq>). Апеляція подається в день атестації та розглядається негайно (розділ 4). Такий порядок забезпечує відкритість, об'єктивність процедури оскарження і захищає права ЗВО на справедливе оцінювання. Оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів на ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В ЗВО визначена чітка та зрозуміла політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Загальні положення щодо дотримання принципів академічної доброчесності визначені в таких документах: Положення про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/ngbldj>) (п. 3.5.); Кодекс академічної доброчесності ДонДУВС (<https://surl.li/khdmqa>), Положення про академічну доброчесність у ДонДУВС (<https://surl.li/xqpotc>), Положення про групу сприяння академічної доброчесності в ДонДУВС (<https://surl.li/pdvjrjw>), Положення про комісію академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у ДонДУВС (<https://surl.li/xvpfvy>); Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів вищої освіти ДонДУВС (<https://surl.li/ccbsdfyg>), щорічний план заходів щодо дотримання академічної доброчесності в ДонДУВС (<https://surl.li/dopdke>). На офіційному сайті ДонДУВС міститься спеціальна сторінка «Академічна доброчесність», де викладено всі документи із зазначеного питання, інформацію про скриньку для звернень з питань академічної доброчесності, Рекомендації МОН України щодо дотримання академічної доброчесності, онлайн-ресурси «Академічна доброчесність» для проходження курсів з підвищення кваліфікації (<https://surl.li/dzmbob>). З кожним ЗО та науково-педагогічним, науковим, педагогічним працівником підписується Декларація про дотримання академічної доброчесності (<https://surl.li/jlagfp>; <https://surl.li/mfglvf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою протидії порушенням академічної доброчесності, запобігання плагіату при підготовці здобувачами наукових робіт університет використовує StrikePlagiarism.com, яка є академічною антиплагіатною системою, ефективним інструментом пошуку плагіату, аналізу джерела запозичення та зворотного зв'язку з автором. Крім того, на ОПП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності додатково використовуються загальнодоступні безкоштовні сервіси наприклад, Edu-Birde, Plag та інші. В університеті наявний репозиторій (<https://surl.li/bkdjqk>), проте на ОПП підготовку кваліфікаційних робіт здобувачами вищої освіти не передбачено.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою формування у здобувачів вищої освіти культури академічної доброчесності вживається комплекс заходів: інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання академічної етики та підвищення відповідальності за дотримання правил цитування та посилання; організація заходів з популяризації академічної доброчесності; запровадженні у рамках компонентів освітніх програм всіх рівнів університету вивчення питань етики наукових досліджень і написання наукових робіт; перевірка академічних текстів на плагіат. На офіційному сайті ДонДУВС є спеціальна сторінка «Академічна доброчесність», де викладено всі документи університету із зазначеного питання, подано інформацію про скриньку для звернень з питань академічної доброчесності онлайн-ресурси «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/dzmbob>). В ДонДУВС функціонує Тренінговий центр «Виховання доброчесності» (<http://surl.li/osoff>) в рамках участі ДонДУВС в реалізації Програми VI. В публічному доступі розміщено відеолекції з академічної доброчесності, підготовлені НПП ДонДУВС (<http://surl.li/rrlxu>). У межах виконання Антикорупційної програми МВС України 2023-2025 р. на базі ДонДУВС пройшли регіональні навчання «Основні положення антикорупційного законодавства та виховання доброчесності» (<https://cutt.l/MwJ2542A>). ДонДУВС є одним з 10-ти ЗВО, які з розпочали навчання здобувачів за пілотною дисципліною «Антикорупція і доброчесність» в рамках проекту «Доброчесність для молоді» (<https://cutt.ly/LwJ256c4>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Розгляд фактів порушень норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, ухвалення рішень та підготовка виводу з питань порушення академічної доброчесності здійснює Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (<https://surl.li/fzyfww>). Процедура розгляду фактів порушення проводиться відповідно до п. 3 Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у ДонДУВС. Положення про комісію з академічної доброчесності етики та управління конфліктами передбачено

перелік видів академічної відповідальності, що можуть бути застосовані до учасників освітнього процесу, що припустилися порушень норм академічної доброчесності. Щорічно проводиться опитування щодо забезпечення дотримання правил академічної доброчесності, щодо випадків порушень академічної доброчесності серед ЗВО, щодо визначення заходів які б стимулювали ЗВО до академічної доброчесності (<https://surl.lt/ihrjpe>; <https://surl.li/zlokhu>). За час реалізації ОПП «Право» випадків порушення норм та принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОПП, повністю забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Усі викладачі, які залучені до реалізації ОП, спроможні забезпечити ОК (Таблиця 2). Задля удосконалення професійної компетентності й стимулювання підвищення педагогічної майстерності проводиться рейтингове оцінювання НПП (<https://surl.lt/yifdts>) та здійснюється підвищення кваліфікації. З НПП, залучених до реалізації ОПП, докторів наук – 44%, професорів – 44%. кандидатів наук – 45%, доцентів – 45%. доктор філософії – 11%. Вишальними для результатів конкурсного відбору є професіоналізм кандидатів та їх спроможність забезпечити викладання ОК відповідно до цілей ОП. Академічна та професійна кваліфікація НПП, залучених до реалізації ОП, повністю забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та РН

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури проведення конкурсного добору викладачів регламентуються Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення (комплектування) вакантних наукових ДонДУВС та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/tljpyz>). Оголошення про конкурс в установленний термін оприлюднюється на веб-сайті ДонДУВС. Процедури конкурсного добору є прозорими, зорієнтованими на підбір науково-педагогічних працівників, які володіють необхідною кваліфікацією та здатні до професійного викладання навчальних дисциплін. Зокрема, береться до уваги відповідність професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту.

Кандидати на посаду подають відповідний перелік документів, визначений Положенням. Оцінювання кандидатів здійснює Конкурсна комісія за чіткими критеріями: рівнем наукової кваліфікації, педагогічним досвідом, результатами професійної діяльності, участю в наукових проєктах, публікаціях, практичних напрацюваннях. Кожен кандидат проходить співбесіду та/або відкриту лекцію чи інший вид демонстрації педагогічної майстерності, що дозволяє об'єктивно оцінити їхню готовність забезпечувати якісне викладання та реалізацію ОПП. Процедури конкурсу застосовуються послідовно: подання документів, перевірка документів, засідання комісії, відкрите обговорення кандидатів, прийняття рішення шляхом голосування, оголошення результатів. Із метою стимулювання НПП до підвищення рівня професіоналізму, контракт укладається на строк 1 рік.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До освітнього процесу на постійній основі залучаються досвідчені викладачі, які поєднують практичну роботу із науково-педагогічною діяльністю та є потенційними роботодавцями, що сприяє опануванню здобувачами фаховими компетентностями. ОК 7 «Публічне право: практика тлумачення і застосування» забезпечує практичний працівник док-р філософії Пастушенко В.А. – начальник Кропивницької районної військової адміністрації. Представники роботодавців входять до складу робочої групи з розробки ОП – Малюта Р. В. – голова Ради адвокатів Кіровоградської області; Петров Є. В. – суддя Касаційного цивільного суду у складі Верховного суду, д.ю.н., проф., Кокул Д. Ю. – начальник сектору дізнання ВП №9 Криворізького районного управління поліції ГУНП в Дніпропетровській області капітан поліції, Кожухівський В. О. – перший заступник начальника Головного управління – начальник слідчого управління ГУНП в Кіровоградській області, полковник поліції. Представники роботодавців – начальник ГУНП в Донецькій області Р. Осипенко та начальник ГУНП в Запорізькій області А. Кисько є членами Вченої ради, а Уповноважений ВРУ з прав людини Д. Лубінець, народний депутат України О. Копиленко, начальник Головного управління Національної поліції в Кіровоградській області Р. Козьяков та інші є членами Наглядової ради ДонДУВС.

За результатами анкетування 96% здобувачів влаштовує змістовність занять експертів та представників роботодавців до викладання та організації освітнього процесу (<https://surl.lu/cdxmfk>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку викладачів через низку визначених заходів. Організаційні питання

забезпечення професійного розвитку НПП регламентовані Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ДонДУВС (<https://surl.lu/grvsvw>) – забезпечення підвищення кваліфікації НПП передбачає цілеспрямоване й безперервне удосконалення професійних компетенцій і педагогічної майстерності, необхідних для опанування завданнями, які сприяють підвищенню якості їх роботи. Цей процес регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників ДонДУВС (<https://surl.li/rfgjfw>). Керівництво ДонДУВС сприяє професійному розвитку НПП, надаючи дозвіл на проходження стажування, організовуючи відрадженьня, укладаючи відповідні угоди з іншими ЗВО, організаціями та установами, в т. ч. зарубіжними, інформуючи НПП про міжнародні проєкти в сфері вищої освіти (зокрема, CEPOL, Програмі ЄС - ERASMUS+, DAAD) (<https://surl.li/owvjfr>; <https://surl.li/mzdgvk>; <https://surl.lu/wltjrg>). Для забезпечення професійного розвитку науково-педагогічних працівників застосовуються різні форми підвищення кваліфікації: довгострокове підвищення кваліфікації, короткострокове підвищення кваліфікації, стажування. В університеті функціонує Школа підвищення педагогічної майстерності (<https://surl.li/vkqfkb>). Згідно з планом викладачі постійно підвищують кваліфікацію з подальшим впровадженням в освітній процес сучасних практик викладання в контексті оновлення ОК

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання НПП ДонДУВС охоплюють як матеріальні, так і моральні стимули, а також створення відповідних інституційних умов. Згідно Положення про преміювання працівників університету (додатки 7, 8 до Колективного договору) передбачено преміювання викладачів за участь у програмі міжнародної академічної мобільності, міжнародному науковому та/або освітньому проєкті; виконанні програми підвищення кваліфікації, проходження науково-педагогічного стажування (<https://surl.li/xhqghv>). Стимулювання розвитку викладацької майстерності забезпечується запровадженням комплексом заохочень для науково-педагогічних працівників, серед яких включення кандидатів для занесення на Дошку Пошани ДонДУВС, на здобуття Державних премій України, премій МВС України та інших премій, іменних та академічних стипендій, заохочення нагрудним знаком «За вагомий внесок у розвиток університету», нагородження цінним подарунком тощо (<https://surl.li/ufzgxh>; <https://surl.li/pmctgg>; <https://surl.li/eodywi>). Здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників у таких випадках: високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання (<https://surl.li/scwxvp>), видання монографій і підручників, опублікування статей у періодичних виданнях Scopus та Web of Science, тощо.

Нематеріальне стимулювання: вручення в 2025 році Т. Колеснік, О. Габорець, А. Шульга - грамот ректора ДонДУВС з нагоди професійного свята – Дня юриста».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для забезпечення освітнього процесу на ОПП використовується всі локації ДонДУВС, які мають сучасні матеріально-технічні ресурси, що дозволяє забезпечити досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів. Аудиторний фонд забезпечений мультимедійним обладнанням, інтерактивними панелями, комп'ютерною технікою, безкоштовний доступ до Wi-Fi. Окремі аудиторії облаштовані як спеціалізовані об'єкти: «Digital Lab», «Інноваційний простір слідчого», «Зала судових засідань», «Місце масового поховання», «Катівня», тренінговий центр «Виховання доброчесності», «Юридична клініка», сучасні спортивні зали. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонент ІКС «МІА: Освіта» (<http://surl.li/rntfb>). Аудиторний фонд облаштований мультимедійними дошками, електронними панелями, проекторами. Фонд загальної бібліотеки ДонДУВС складає понад 17000 видань. Вона поєднує традиційні бібліотечні ресурси та ІТ технології, де надається доступ до інформації у традиційній друкованій формі (читальний зал та абонемент), так і в електронному вигляді (комп'ютерний зал). Функціонує репозитарій ДонДУВС, який містить 3139 електронних видань (<http://surl.li/uxhsyc>). Результати щорічного опитування свідчать про задоволеність ЗВО наявним навчально-методичним забезпеченням, фінансовими та матеріально-технічними ресурсами (<https://surl.li/ihjrpe>; <https://surl.li/zlokhu>). Фінансування освітніх потреб в ДонДУВС здійснюється щороку відповідно до перспективного плану розвитку університету.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Для усіх учасників освітнього процесу є безоплатний доступ до бібліотечних фондів, програмного забезпечення, Internet. Головним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний веб-сайт ДонДУВС (<https://dnuvs.ukr.education/>), архітектура сайту включає в себе ієрархію сторінок та розділів, систему навігації які розміщені структуровано і логічно, що дозволяє швидко та легко знайти всю необхідну інформацію у вкладках: «Актуальна інформація», «Університет», «Вступникам», «Відвідувачам», «Ветеранська політика». Навчально-методичне забезпечення доступне в ІКС «МІА: Освіта» (<http://surl.li/rntfb>). Учасники освітнього процесу мають безоплатний віддалений доступ до репозитарію університету (<http://surl.li/uxhsyc>). Наукова бібліотека університету використовує автоматизовану бібліотечну систему, в якій авторизовані викладачі та здобувачі в процесі освітньої діяльності та наукової роботи мають повний доступ до бібліотечних фондів (сформованих відповідно до потреб забезпечення освітньої діяльності та тематики наукових досліджень), вільний доступ до НБД Scopus та WoS.

Викладачі та здобувачі мають вільний доступ до спортивного комплексу, спортивної інфраструктури, кабінету психологічного розвантаження, що також сприяє реалізації їх інтересів та уподобань в позанавчальний час.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища реалізовано за рахунок режиму перепусток, системи сигналізації, камер відеоспостереження та чергових нарядів. У навчальних корпусах університету встановлено автоматизовану систему пропуску, територія університету облаштована камерами відеоспостереження з централізованими пунктами моніторингу у чергових частинах університету. На видних місцях навчальних корпусів, гуртожитків, є плани евакуації, вогнегасники. Всі корпуси ДонДУВС оснащені системою оповіщення в разі оголошення повітряної тривоги. В навчальних корпусах укрита облаштовані необхідними засобами для проведення навчальних занять (відповідно до встановлених нормативів є запаси питної та технічної води). В Університеті функціонує Пункт незламності, медична частина (<https://surl.li/ahcqxw>) відділення психологічного забезпечення для підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу. Наукові потреби забезпечуються діяльністю Наукового товариства студентів, курсантів, слухачів, аспірантів, ад'юнктів і молодих вчених ДонДУВС (<https://surl.li/xrzbmd>), наукових гуртків кафедр (<https://surl.li/fbitgt>) В університеті на постійній основі працюють 12 спортивних секцій спрямовані на популяризацію здорового способу життя серед молоді (<https://dnuvs.ukr.education/>). В ДонДУВС створені всі умови для безпечного освітнього середовища, яке забезпечується шляхом унормованого дотримання техніки безпеки, охорони праці, пожежної безпеки, тощо.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Університет забезпечують комплексну підтримку здобувачів вищої освіти через відповідні механізми та служби, що охоплюють освітні, організаційні, інформаційні, консультативні, соціальні аспекти, а також фізичне і ментальне здоров'я.

Освітня підтримка: надання доступу до ОПП, навчальних планів, методичних матеріалів та електронних освітніх ресурсів (бібліотеки <https://rep.dnuvs.ukr.education/home> «Mia: Освіта» <https://osvita.dnuvs.ukr.education/>); забезпечення прозорих та справедливих умов навчання та оцінювання, створення відповідних комісій з обов'язковою участю представників студентсько-курсантського самоврядування для розгляду порушень академічної доброчесності; академічна мобільність - сприяння участі здобувачів у програмах обміну в Україні) <https://dnuvs.ukr.education/> та за кордоном. Студенти ДонДУВС систематично беруть участь у програмах академічної мобільності таких як Study Tours to Poland (STP) <https://dnuvs.ukr.education/>.

Організаційна підтримка: Органи студентсько-курсантського самоврядування є ключовим елементом в організації захисту прав та інтересів здобувачів, а також їх залучення до управління ЗВО. Адміністрація навчально-наукового інституту права та соціального менеджменту, відділи ЗВО відповідають за оперативне вирішення організаційних питань, пов'язаних із навчальним процесом.

Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через офіційний сайт ДонДУВС, сервіси: Facebook, Instagram, відеохостінг YouTube, інформаційні стенди, а також шляхом створення на кожному курсі групи для оперативного інформування в месенджерах: Viber, WhatsApp. На офіційному вебсайті (<https://dnuvs.ukr.education/>) та порталі регулярно проводиться оновлення інформації про освітні програми, події, нормативні документи, контакти служб підтримки.

Соціальна підтримка. Реалізація державних програм соціальної підтримки від Мінветеранів щодо надання державної допомоги на навчання. Забезпечення місцем проживання здобувачів у гуртожитках (<https://surl.li/wxbeng>). створення належних умов для комфортного навчання. Спеціальні програми підтримки для внутрішньо переміщених осіб та здобувачів забезпечуються відділом соціально-гуманітарної роботи (індивідуальний супровід та консультування).

Підтримка ментального та фізичного здоров'я здобувачів здійснюється на постійній основі. Здобувачі можуть звертатися за консультаціями до фахівців відділенням психологічного забезпечення, отримувати допомогу у медичній частині університету. Відвідувати спортивні секції (<https://surl.li/jaruny>), ДонДУВС визначено найкращим ЗВО області Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» (<https://surl.li/ldhnnf>). Доступ до спортивної інфраструктури є безбар'єрним (спортзали, тренажерні зали для УБД, інваліди війни). (<https://surl.li/oavegk>), (<https://surl.li/wvodgm>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для задоволення освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з особливими освітніми потребами університетом реалізується інклюзивна освітня політика. Зокрема, Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДонДУВС на 2025р. у Р.8 міститься опис умов прийому на навчання осіб з особливими потребами. (<https://surl.li/frazzz>). Для здобувачів, які не мають можливості відвідувати аудиторні заняття за станом здоров'я, створені умови для здобуття освіти у повному обсязі за дистанційними технологіями.

Усі навчальні корпуси університету та гуртожитки облаштовано пандусами (згідно вимог ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будинків і споруд. Основні положення»), на перших поверхах навчальних корпусів обладнано навчальні аудиторії та кімнати загального користування.

Відповідність приміщень і прилеглої території установленим стандартам підтверджується відповідними актами: Акт обстеження щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень

ДонДУВС; Висновки експерта щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення до приміщень ДонДУВС; Акт відповідності нормам без пекового доступу (<https://surl.li/hrrbz1>). Особи з особливими освітніми потребами на ОПП не навчаються.

В ДонДУВС функціонує соціальний проект «Автошколи для осіб з інвалідністю» реалізований МВС України у межах ініціативи Першої леді Олени Зеленської «Без бар'єрів» (<http://surl.li/rsdwh>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ДонДУВС чіткі, зрозумілі та доступні усім учасникам освітнього процесу регламентуються Антикорупційною програмою на 2023-2025 р.р.

Цією Антикорупційною програмою університет, усвідомлюючи відповідальність за утвердження цінностей верховенства права та доброчесності проголошує, що керівництво та працівники у своїй діяльності, а також у правовідносинах з органами державної влади, органами місцевого самоврядування, юридичними та фізичними особами керуються принципом нульової толерантності до корупції у будь-яких її формах та проявах і вживають (вживатимуть) всіх заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції, передбачених законодавством, та цією Програмою(<https://surl.li/tsraud>). На веб-сторінці ДонДУВС міститься інформація про антикорупційні заходи (<https://dnuvs.ukr.education/>) які спрямовані на запобігання та протидії корупції. До відома НПП доводиться інформація про заходи, спрямовані на запобігання, виявлення і протидію корупції. Врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, здійснюється відповідно до ЗУ «Про запобігання корупції». Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися загальноновизнаних етичних норм поведінки і вимог Кодексу академічної доброчесності ДонДУВС (<https://surl.li/tztndg>) Кодекс корпоративної етики ДонДУВС (<https://u.to/NqcBHW>).

Здобувачі ОП у разі необхідності можуть звернутись з повідомленням про факт корупційного прояву на адресу уповноваженого ДонДУВС з антикорупційної діяльності А. Мельник (anticorruption@dnuvs.ukr.education). Для розгляду фактів булінгу, цькування в ДонДУВС створено комісію, діяльність якої врегульовано Положенням про запобігання та протидію (цькуванню) у ДонДУВС (<https://surl.li/klvsrs>). Для звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) учасники освітнього процесу можуть надіслати скаргу на скриньку ректора адреса розміщена у відкритому доступі на вебсайті університету (ector@dnuvs.ukr.education).

У разі звернення особи створюється Тимчасова комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, склад якої затверджується ректором. Вона перевіряє факти, що спричинили конфліктну ситуацію, і приймає відповідне рішення. Окремі конфліктні ситуації за згодою учасників конфлікту можуть вирішуватися без створення Тимчасової комісії за безпосередньої участі керівників структурних підрозділів, в яких виникла передконфліктна або конфліктна ситуація. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому і відбувається відповідно до ЗУ «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян». Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

За час реалізації ОП практики застосування означених процедур не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються: Положенням про освітні програми ДонДУВС (<https://surl.li/zqokxr>), зокрема, розділ 3,5,6 які деталізують форму та зміст зазначених процедур. Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ДонДУВС (<https://surl.li/ndgnbz>), Положенням про гарант освітньої програми у ДонДУВС (<https://surl.li/aqieal>); Положенням про моніторинг щодо якості освіти та освітньої діяльності у ДонДУВС (<https://surl.li/pqmcgr>), яке з поміж інших складових системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЗВО визначає місце процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Окрім зазначених положень інституціональні засади наведених процедур закладені у змісті Положення про організацію освітнього процесу в ДонДУВС (<https://surl.li/sesjeq>).

Моніторинг та перегляд ОПП здійснюється не рідше одного разу на рік з метою врахування змін державних вимог та стандартів, потреб здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд і оновлення ОПП відбувається щорічно і базується на результатах щорічного моніторингу. Підставами для оновлення є результати опитувань здобувачів, НПП, роботодавців, випускників, зовнішніх стейкхолдерів, результати перевірки залишкових знань, висновки галузевих експертних рад чи НАЗЯВО, виклики розвитку спеціальності та ринку праці, формування трендів галузевого та регіонального контексту. Ініціаторами процедури перегляду є гарант ОПП, члени робочої групи, учасники освітнього процесу, внутрішні й зовнішні стейкхолдери.

Внесення змін в ОПП є допустимим за умови оновлення не більше 50% від її загального обсягу за весь період дії програми.

Запропонований проєкт ОПП оприлюднюється на веб-сайті ДонДУВС для громадського обговорення не пізніше як за місяць до його розгляду на засіданні Вченої ради університету. По завершенні процесу обговорення, проєктна група узагальнює пропозиції та зауваження і презентує їх на засіданні робочої групи для прийняття рішення щодо реалізації цих пропозицій, або для обґрунтованої відмови у прийнятті пропозицій. На основі рішення робочої групи щодо рекомендацій до проєкту ОПП, внесених учасниками громадського обговорення, гарант формує остаточний варіант таблиці пропозицій ОПП і подає для подальшого узгодження до відділу забезпечення якості освіти, відділ організації освітнього процесу, ОПП розглядається і затверджується Вченою радою університету.

З урахуванням викликів та вимог сьогодення до підготовки кваліфікованих фахівців було здійснено перегляд Каталогу навчальних дисциплін для вільного вибору здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня (<https://surl.li/dobwuq>, <https://surl.li/nehinp>) (протокол № 3 від 30.05.2025; протокол № від 4 від 15.09.2025). Перегляд ОПП мав місце у 2025 році, результати якого відображені на веб-сайті ЗВО (<https://surl.li/tjhxgdg>). Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2025 р. № 188. до ОПП було внесено зміни щодо шифру галузі знань і спеціальності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ОП залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості, знаходяться у постійній взаємодії з НПП кафедри, гарантом, директором ННІ права та соціального менеджменту та іншими підрозділами університету.

Зокрема, здобувачка О. Столярова надала пропозиції щодо внесення до переліку ВК ті які спрямовані на поглиблене вивчення дисциплін включених до структури комплексного атестаційного екзамєну, зокрема ВК 5 «Особливості кваліфікації кримінальних правопорушень у сфері господарської діяльності», ВК 6 «Особливості кваліфікації окремих видів кримінальних правопорушень» (протокол №1 від 30.09.2024).

У 2025 році представники студентського самоврядування (В. Мішустін В., С. Третяк, І. Шило, В. Климович, М. Гунько) у якості членів Вченої ради, були залучені розгляду питання перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості, обсягу навчального навантаження, реалізації права на формування індивідуальної освітньої траєкторії, змісту та форми практичної складової, рівня задоволення системою оцінювання та проведення відповідних контрольних заходів, рівня матеріально-технічного забезпечення за ОПП. На постійній основі в університеті проводиться опитування здобувачів щодо змісту ОПП, оцінювання якості практичної підготовки здобувачами, оцінювання якості викладання ОК (<https://surl.li/kmqkqr>, <https://surl.li/brlxle>). Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри університету та беруться до уваги при оновленні змісту ОК та їх наповненні.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентсько-курсантське самоврядування бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом представництва інтересів студентів, моніторингу освітнього процесу та внесення конкретних пропозицій. Відповідно до Положення про студентсько-курсантське самоврядування ДонДУВС (<https://surl.li/nerbbs>), його члени мають право: узагальнювати, аналізувати зауваження та пропозиції курсантів, студентів відносно організації освітнього процесу, соціально-побутових проблем та інших питань життєдіяльності університету і звертатися до керівництва університету з пропозиціями щодо їх вирішення, сприяти реалізації прийнятих рішень; брати участь у вирішенні питань про відрахування студентів, курсантів з університету; отримувати інформацію з питань, що їх цікавлять стосовно навчання та побуту курсантів, студентів.

Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях робочих груп із розробки/оновлення ОПП, входять до складу Вченої ради університету (С. Третяк, І. Шило, В. Климович, М. Гунько). Окрім цього, представники студентського самоврядування можуть ініціювати тематику, формування змісту анкет і проведення анкетування серед учасників освітнього процесу. На підставі аналізу результатів анкетування приймаються рішення щодо перегляду методичного забезпечення та організації освітньої діяльності на ОП з метою підвищення якості освіти та конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного оновлення ОПП та інших процедур забезпечення її якості шляхом реалізації різних заходів. Керівництво університету постійно бере участь у робочих зустрічах, нарадах, організованих МВС України, присвячених удосконаленню системи підготовки у ЗВО, які здійснюють підготовку поліцейських (<https://surl.li/cc/nicjzu>; <http://surl.li/rzlqz>; <http://surl.li/rzluo>; <http://surl.li/rzlwla>).

Представники робочої групи ОПП беруть участь у робочих зустрічах організованих Департаментом освіти, науки та спорту МВС України з питань удосконалення освітніх програм (<http://surl.li/rzmol>). Представники роботодавців входять до складу робочої групи ОПП (2022 р. 2023 р. – Р. Тютюнник, Р. Козьяков, 2024, 2025 р.р. – М. Завальний, Р. Малюта, Є. Петров, Д. Кокул, В. Кожухівський), беруть участь у проведенні зовнішньої експертизи ОПП під час її оновлення на прикладі наданих ними рецензій, в яких вони надають оцінку ОПП та висловлюють свої пропозиції щодо покращення якості освіти. Учасі роботодавців: начальника ГУНП в Донецькій області Р. Осипенка та начальника ГУНП в Запорізькій області А. Киська, у якості членів Вченої ради. В ДонДУВС запроваджено проєкт «Edu_ДонДУВС_Campus: партнерство та відповідальність стейкхолдерів у підготовці поліцейських» (<http://surl.li/rnmuc>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП є ключовою для забезпечення якості освіти, її актуальності та конкурентоспроможності випускників ДонДУВС на ринку праці. В Університеті здійснює системне збирання, аналіз та врахування інформації про кар'єрні шляхи та траєкторії працевлаштування випускників ОПП через комплекс інструментів моніторингу. Насамперед університет проводить щорічні опитування випускників, у яких фіксується інформація про місце роботи, посаду, відповідність займаної посади отриманій кваліфікації, потребу у додаткових компетентностях. Анкетування здійснюється в електронній формі через офіційні канали університету та за участю інститутів, які підтримують зв'язок із випускниками за допомогою месенджерів. Пріоритетними завданнями анкетування є формування електронної бази даних випускників; збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників, відстеження траєкторій працевлаштування випускників.

Також щорічно проводяться опитування роботодавців (керівників підприємств, установ, організацій, органів публічної влади, установ сектору безпеки й оборони, підрозділів Національної поліції України). Результати опитувань роботодавців дозволяють визначати поточні та перспективні потреби ринку праці, оцінювати ефективність освітніх програм та виявляти перешкоди у працевлаштуванні.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ЗВО реагує на результати моніторингу через встановлений цикл управління: збір даних, їх аналіз, розробку та впровадження корегуючих заходів, та оцінку ефективності цих заходів. Система забезпечення якості освіти ДонДУВС забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності з реалізації освітньої програми. Періодичний перегляд ОП є одним із важливих елементів системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Донецькому державному університеті внутрішніх справ. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ДонДУВС (<https://surl.li/bifrrre>) система ВЗЯО включає: регулярні опитування, аналіз освітнього навантаження, контроль якості викладання, аудит навчально-методичного забезпечення, аналіз відповідності кадрових та матеріально-технічних ресурсів, яка здійснюється на рівні: 1-й – здобувачі (проведення анкетувань та опитувань); 2-й – кафедра (забезпечення гарантій ОП, НПП реалізації освітньої підготовки); 3-й – інститути, структурні підрозділи Університету, до повноважень яких належать питання організації освітньої діяльності та наукової роботи; 4-й – ректорат, Науково-методична рада, Вчена рада (визначення шляхів реалізації в ДонДУС державної політики у галузі освіти і науки); 5-й – Наглядова рада (залучення до розв'язання проблем освіти і науки широкої громадськості, стейкхолдерів тощо). Результати моніторингу передаються гарантам і робочим групам, які виконують координаційну функцію оновлення, що забезпечує швидке реагування на результати опитувань і відгуків, для негайного прийняття управлінських рішень. Положенням про освітні програми ДонДУВС (<https://surl.li/miaxug>) передбачає щорічний моніторинг реалізації ОПП, який включає систематичне опитування здобувачів, викладачів, випускників, роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів (п. 5.2). Результати опитувань є підставою для внесення змін до ОПП та коригування змісту ОК (п. 5.3, 6.1). Так, після прийняття у 2020 р. Стандарту було проведено опитування викладачів, випускників 2021 р., роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів на предмет переліку ОК ОПП, після чого було затверджено ОПП в новій редакції. За результатами робочої зустрічі із стейкхолдерами з питань удосконалення освітніх програм (<http://surl.li/rzldm>) також булинесені зміни до ОК та матриць ОПП. Фахівці ВЗЯО, організовують зустрічі з гарантій ОПП ДонДУВС для обговорення питань приведення ОП у відповідність до вимог законодавства та відповідних стандартів освіти, удосконалення та забезпечення ефективної реалізації ОПП. Важливим чинником внутрішнього забезпечення якості реалізації ОП є здійснення систематичного опитування заінтересованих сторін. За результатами анкетування здобувачів та стейкхолдерів ОПП «Право» проводиться аналіз зауважень та пропозицій який в подальшому обговорюється робочою групою з метою вдосконалення ОПП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти мають важливе значення для удосконалення ОПП, оскільки вони надають об'єктивну інформацію про якість освіти та її відповідність сучасним вимогам. Ці результати використовуються для коригування їх змісту, виявлення сильних сторін та сфер, що потребують покращення, з метою підвищення рівня знань, умінь та інших компетентностей здобувачів освіти. Удосконалення ОПП безпосередньо ґрунтується на результатах процедур зовнішнього забезпечення якості, зокрема висновках та рекомендаціях НАЗЯВО. Після проходження акредитаційної експертизи спеціальності у 2018 році були висловлені рекомендації, які в подальшому були враховані керівним складом ДонДУВС, зокрема: активізовано роботу щодо удосконалення матеріально-технічної бази та розвитку соціальної інфраструктури ЗВО; здійснено заходи щодо забезпечення здобувачів гуртожитками відповідно до вимог Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти; приведено кількісні та якісні показники щодо забезпеченості робочими комп'ютерними місцями відповідно до акредитаційних вимог. Також, враховано акредитації інших ОПП. За результатами проведення акредитаційної експертизи у 2021 році ОПП «Право» третього рівня вищої освіти зі спеціальності 081 «Право» були висловлені рекомендації, які були враховані і стали передумовою для прийняття відповідних рішень, зокрема: внесено зміни і доповнення до внутрішніх документів університету щодо конкретизації порядку реалізації ЗВО права на вибір дисциплін, порядку оскарження результатів контрольних заходів; запроваджено процедуру перевірки праць здобувачів на наявність академічного плагіату з використанням спеціальної інформаційних онлайн-систем; запроваджено преміювання НПП за активне проведення наукових досліджень, опублікування результатів проведених досліджень у періодичних наукових виданнях, проіндексованих у наукометричних базах

Scopus та/або Web of Science Core Collection; участь у програмах міжнародної академічної мобільності або у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах; виконання програм підвищення кваліфікації або проходження науково-педагогічного стажування. З метою сприяння академічній доброчесності ДонДУВС, систематично відбуваються зустрічі із здобувачами вищої освіти ДонДУВС, на яких додатково роз'яснено встановлену в університеті процедуру перевірки робіт на наявність запозичень; з метою посилення, академічної доброчесності в університеті запроваджено нову програмне забезпечення Strike Plagiarism, якою здійснюється перевірка робіт на плагіат. Гарант ОПП та робоча група здійснюють детальний аналіз всіх експертних висновків, особливо частин, що містять зауваження, рекомендації чи пропозиції що сприятимуть удосконаленню програми. З урахуванням зазначеного розробляються пропозиції щодо оновлення змісту ОПП, які презентує гарант для обговорюються на засіданнях Науково-методичної ради та Вченої ради університету.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти на постійній основі залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП на всіх етапах: розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду, що забезпечує її відповідність стандарту вищої освіти та потребам сучасного ринку праці. Гарант ОП та робоча група формують структуру та зміст програми, визначають програмні компетентності, результати навчання, перелік освітніх компонентів. НПП, які забезпечують викладання, беруть участь у підготовці робочих програм, силабусів, формуванні змісту дисциплін, пропонують зміни відповідно до освітніх та професійних потреб. ЗВО залучаються через систематичні опитування, анкетування, участь у фокус-групах, консультації з гарантом, подання пропозицій щодо вдосконалення якості навчання, змісту дисциплін та методів викладання. Їх думка враховується під час щорічного моніторингу ОПП. Роботодавці та інші зовнішні стейкхолдери беруть участь у круглих столах, дискусійних платформах, обговореннях, що присвячені питанням удосконалення ОПП, надають пропозиції щодо відповідності підготовки правників сучасним вимогам. Забезпечення та вдосконалення процесів управління якістю реалізується в Університеті через діяльність відділу якості освіти. Науково-методична рада, Вчена рада, комісія з академічної доброчесності – беруть участь у експертизі матеріалів ОПП, рецензуванні та погодженні рішень щодо її оновлення. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ДонДУВС (<https://surl.li/vonnhq>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти є іміджевою перевагою ДонДУВС яка базується на засадах паритетної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу, що є проявом людиноцентрованості та студентоцентрованості. Університет забезпечує нормативне підґрунтя культури якості через систему внутрішніх положень: про освітні програми, організацію освітнього процесу, академічну доброчесність тощо (<https://surl.li/mzyvqr>). У ДонДУВС діє розгалужена система внутрішнього забезпечення якості освіти – це відділ якості освіти, робочі групи ОПП, науково-методична рада, комісія з академічної доброчесності. Вони забезпечують регулярний аналіз освітньої діяльності та прозорість процедур. В Університеті налагоджено систематичний зворотний зв'язок: опитування здобувачів, викладачів, роботодавців, аналіз результатів моніторингу, обговорення змін до ОПП на відкритих платформах (<https://surl.li/uugoos>). Залучення всіх сторін до ухвалення рішень формує культуру партнерства та спільної відповідальності за якість освіти. Підтримується культура академічної доброчесності через інформування, профілактику, роботу відповідної комісії, чіткі процедури реагування на порушення, навчання викладачів і здобувачів (<https://surl.li/hxdczx>). НПП проходять різні форми підвищення кваліфікації, що сприяє впровадженню сучасних освітніх практик і розвитку професійної культури. У комплексі ці механізми забезпечують сталий розвиток культури якості, що сприймається всією академічною спільнотою як спільна цінність і щоденна практика.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються відповідними організаційно-розпорядчими документами ДонДУВС. Серед найбільш значущих слід зазначити такі: Статут ДонДУВС (<https://surl.li/zkjuqe>), Права та обов'язки здобувачів вищої освіти ДонДУВС (<https://surl.li/fbnouq>), Кодекс корпоративної етики ДонДУВС (<https://surl.li/lweole>), Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/nemhdy>), Положення про групу сприяння академічної доброчесності в ДонДУВС (<https://surl.li/rhfzsz>), Положення про комісію академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у ДонДУВС (<https://surl.li/qsqmw1>), Положення про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/ngbldj>), Положення про гаранта освітньої програми у ДонДУВС (<https://surl.li/dznusk>), Положення про вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у ДонДУВС (<https://surl.li/yavawb>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДонДУВС (<https://surl.li/yunmw1>), Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, які навчаються за державним замовленням (<https://surl.li/amqzgi>), Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, які навчаються за кошти фізичних та/або юридичних осіб (<https://surl.li/xyntvy>) тощо. Доступність зазначених документів для учасників освітнього процесу забезпечується через їх розміщення на офіційному сайті ДонДУВС.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОПП <https://surl.li/doruly>, навчальні плани <https://surl.li/tyufto>, робочі програми навчальних дисциплін (<https://surl.li/doruly>), можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/knfnwb>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП:

1. Високий академічний потенціал кафедр Університету, задіяних до освітнього процесу.
2. Збалансований за високими якісними кваліфікаційними характеристиками склад науково-педагогічних працівників кафедр університету, що забезпечує високу якість реалізації освітніх компонент підготовки здобувачів освіти ОПП із повним дотриманням сучасних ліцензійних та акредитаційних вимог.
3. Відповідність ОП стратегічним цілям Університету, регіональному контексту та вимогам інноваційних напрямків розвитку галузі з урахуванням принципів студентоцентрованого підходу;
4. Систематичне підвищення кваліфікації НПП, що забезпечують освітній процес за ОПП, через різні форми формальної та неформальної/інформальної освіти; висока публікаційна активність НПП відповідно до закріплених ОК, у тому числі у виданнях, що індексуються у НБД Scopus та/або WoS.
5. Досягнення програмних результатів навчання та спеціальних (фахових) компетентостей в освітньому процесі завдяки змістовності та професійної спрямованості ОК;
6. Високий рівень академічної доброчесності.
7. Прозорість та логічність процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти;
8. Матеріально-технічна база та інформаційне забезпечення університету відповідають сучасним вимогам з урахуванням безпекової складової;
9. Функціонування дієвого механізму забезпечення внутрішньої системи якості освітнього процесу.
10. Створення безпечного освітнього середовища.

Слабкі сторони ОПП:

1. Недостатньо уваги на ОПП надано викладанню ОК професійного спрямування іноземною мовою.
2. Недостатній рівень активності здобувачів у програмах зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними напрямками розвитку ОП упродовж найближчих 3-х років є наступні:

1. Регулярне оновлення та модернізація змісту освітньої програми з урахуванням актуальних вимог роботодавців та швидких змін на ринку праці.
 2. Розширення сфери застосування іноземної мови в освітньому процесі за ОПП шляхом проведення окремих занять професійного спрямування іноземною мовою.
 3. Посилення міжнародної академічної мобільності всіх учасників освітнього процесу шляхом участі в літніх школах; навчання здобувачів за програмами академічної мобільності у закордонних ЗВО, реалізація спільних дослідницьких проєктів та визнання результатів навчання.
 4. Подальший розвиток співпраці з роботодавцями в частині залучення їх до гостьових лекцій, долучення до процедур обговорення та перегляду ОПП.
 5. Налагодження надійних партнерських відносин з міжнародними науковими та освітніми установами в сфері права.
 6. Поглиблення співпраці з міжнародними інституціями, зокрема CEPOL, ОБСЄ, Міжнародним комітетом Червоного Хреста в Україні тощо, для покращення освітнього процесу при вивченні окремих освітніх компонент та подальшого розвитку наукових досліджень в галузі права.
 7. Створення безбар'єрного освітнього середовища, що враховує потреби людей з інвалідністю, та інших вразливих груп населення, забезпечуючи рівний доступ до якісної освіти.
- Ці заходи допоможуть зміцнити позиції ОПП «Право» та забезпечити її подальший розвиток відповідно до сучасних вимог та потреб ринку праці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Вітвіцький Сергій Сергійович

Дата: 02.12.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 14 Стажування	практика	ОК 14_ Програма стажування_за кошти фізичних та або юридичних осіб.pdf	X35GD9nsjWvV9oH37YNVhkhzECZLQ/cf/om2yH8ptU=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
ОК 14 Стажування	практика	ОК 14_Програма стажування_за державним замовленням.pdf	mFpNEB428yScRonU5RoDu5olltzOvranNTNDVfj5yfo=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
ОК 13 Міжнародне приватне право	навчальна дисципліна	ОК 13_Міжнародне приватне право.pdf	mcSEmJxbHhZ9g8A7tuMPQSaA+qmv2ADpNRMkS7zNqwM=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
ОК 12 Міжнародне кримінальне право	навчальна дисципліна	ОК 12_Міжнародне кримінальне право.pdf	IpFj15IiwNnxu6bPGSgqFU6NqfOGny87vhK1BzbjVH8=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, Mitsubishi EX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
ОК 11 Сучасні тенденції регулювання трудових правовідносин	навчальна дисципліна	ОК 11_Сучасні тенденції регулювання трудових правовідносин..pdf	QJvsS1mHQAyIwf49KbyoPnb04hkC8TAzWjhjv+ENaiw=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, Mitsubishi EX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
ОК 10 Нормотворча діяльність	навчальна дисципліна	ОК 10_Нормотворча діяльність.pdf	ASXv7hEoDXkA8aZcs17ZXMMeiC4njqFxytK7Fk6BOeo=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, Mitsubishi EX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
ОК 9 Застосування стандартів Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод	навчальна дисципліна	ОК 9_Застосування стандартів Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод.pdf	zNaWiuqalPIDeY48xQRWCQNciLV05xPkcVnr3+oog=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, Mitsubishi EX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
ОК 8 Приватне право: практика тлумачення і застосування	навчальна дисципліна	ОК 8_Приватне право правтика тлумачення..pdf	Q1yQTEjHuKh++3BZtYz8Jb+rTUGe5BPj6QnQnyzEoco=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, Mitsubishi EX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
ОК 7 Публічне право: практика тлумачення і застосування	навчальна дисципліна	ОК 7_Публічне право практика тлумачення і застосування.pdf	Ik1xoq1n/z2hSZUtajOf0o6XdcMYCqGvrtwl2FgDAao=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, Mitsubishi EX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
ОК 6 Правові інструменти альтернативного вирішення спорів	навчальна дисципліна	ОК 6_Правові інструменти альтернативного вирішення спорів.pdf	qbnsKqCn9Sze+fVLIxfnYeCCfTTpuTYhsG9im1yA1SA=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, Mitsubishi EX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
ОК 5 Юридична компаративістика	навчальна дисципліна	ОК 5_Юридична компаративістика.pdf	1TvR8bWUwasKs4ik9GKDyesEDKadZfHM9/DSocshogU=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, Mitsubishi EX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point

ОК 4 Кримінальна юстиція: правові доктрини та принципи правотворчості	навчальна дисципліна	ОК 4_Кримінальна юстиція правові доктрини та принципи правотворчості.pdf	yvGUdgAmh+Xzy/K/ElG2r07WYD+QBS h6Za3WtbPe1DY=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, Mitsubishi EX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
ОК 3 Право Європейського Союзу	навчальна дисципліна	ОК 3_Право Європейського Союзу.pdf	R4VS4ko9GcIzoLqDc wkYFqpN7agNWmU f8REROP32glI=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, Mitsubishi EX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
ОК 2 Сучасні інформаційні технології в юридичній діяльності	навчальна дисципліна	ОК 2_Сучасні інформаційні технології в юридичній діяльності..pdf	L9Ue7fCQ7eQuTnPG giIKOeUAahc7NN/Q PHMFciHxg7E=	Комп'ютерний клас: Мультимедійний проектор – 1 шт. Екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Персональні комп'ютери – 25 шт;
ОК 1 Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	ОК 1_Іноземна мова професійного спрямування.pdf	pnXsgU+wXw8VWxC+1/W1wtbMJ05kQ2 YIr+6U+Z6yWRE=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, Mitsubishi EX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	Таблиця_2.pdf	hWs+EoHod7IZRH72/4zT+ZaGE2/Bow A4XxfouyIg6rY=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання