

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Донецький державний університет внутрішніх справ
Освітня програма	29323 Правоохоронна діяльність
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	304
Повна назва ЗВО	Донецький державний університет внутрішніх справ
Ідентифікаційний код ЗВО	08571423
ПІБ керівника ЗВО	Вітвицький Сергій Сергійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://dnuvs.ukr.education

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/304>

☒ ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29323
Назва ОП	Правоохоронна діяльність
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут права та соціального менеджменту Інститут післядипломної освіти та заочного навчання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра психології, соціології та педагогіки Кафедра мовної підготовки Кафедра оперативно-розшукової діяльності та інформаційної безпеки навчально-наукового інституту підготовки фахівців для підрозділів кримінальної поліції імені Е.О. Дідоренка Кафедра вогневої підготовки навчально-наукового інституту підготовки фахівців для підрозділів кримінальної поліції імені Е.О. Дідоренка Кафедра загальноправових дисциплін факультету підготовки фахівців для органів досудового розслідування НПУ Кафедра кримінального права та кримінології факультету підготовки фахівців для органів досудового розслідування НПУ Кафедра кримінального процесу та криміналістики факультету підготовки фахівців для органів досудового розслідування НПУ Кафедра адміністративно-правових дисциплін факультету підготовки фахівців для підрозділів превентивної діяльності НПУ Кафедра тактико-спеціальної підготовки та особистої безпеки поліцейського факультету підготовки фахівців для підрозділів превентивної діяльності НПУ Кафедра адміністративного права та процесу навчально-наукового інституту права та соціального менеджменту Кафедра державно-правових дисциплін навчально-наукового інституту права та соціального менеджменту Кафедра економіки та публічного управління навчально-наукового інституту права та соціального менеджменту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Вул. Велика Перспективна, 1, м. Кропивницький, Кіровоградська область, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	421835

ПІБ гаранта ОП	Сахно Артем Петрович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	garant-pd_mag@dnuvs.ukr.education
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-426-26-42
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-759-43-71

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 6 міс.
заочна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП Правоохоронна діяльність запроваджено у 2018 році рішенням Вченої ради від 29.05.2018 року, пр. №13. Програма постійно оновлюється і доповнюється. Так, після першого року підготовки з урахуванням кадрового потенціалу групи забезпечення, пропозицій стейкхолдерів було внесено ряд змін, зокрема удосконалено мету ОПП, формулювання ЗК, розширено перелік СК, ПРН і удосконалено їх зміст, удосконалено перелік ОК (рішення Вченої ради від 27.03.2019, пр. №7). У 2020 році до ОПП внесено зміни в частині удосконалення переліку ОК, зокрема ОК 1.3. «Основи наукового дослідження» замінено ОК «Методологія наукового дослідження», що більш відповідає профілю магістерської програми, а також доповнено перелік ОК дисциплінами професійно-практичного спрямування актуальними для працівників правоохоронних органів (рішення Вченої ради від 29.04.2020, пр. №8). Затвердження нової редакції ОПП (рішення Вченої ради від 31.03.2021, пр. №10) було обумовлено прийняттям Стандарту вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що спричинило запровадження нових ЗК, СК, ПРН, а також формулювання переліку нових ОК 1-15. За результатами робочої зустрічі із стейкхолдерами з питань удосконалення освітніх програм (<http://surl.li/rzldm>) рішенням Вченої ради від 26.08.2021, пр. №19 було внесено зміни до ОПП в частині удосконалення її мети та збільшення переліку ОК (з 15 до 17), удосконалення їх назви та змісту. У 2022 році перегляд ОПП (рішення Вченої ради від 28.07.2022, пр. №17) був обумовлений необхідністю внесення змін щодо форм атестації відповідно до наказу МОН України від 13.01.2022 №26 та удосконалення змісту ОПП з урахуванням фокусу «військової складової». У 2023 році двічі вносилися зміни до ОПП: перші – технічного характеру, обумовлені приведенням її змісту до нового Положення про освітні програми ДонДУВС (рішення Вченої ради від 26.06.2023, пр. №18); другі – змістовного характеру з урахуванням пропозицій основного замовника кадрів – МВС України (<http://surl.li/rzlmol>) в частині доповнення ОПП унікальними СК та ПРН (рішення Вченої ради від 03.08.2023, пр. №20). За результатами пропозицій внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів у 2024 році внесено зміни до ОПП (рішення Вченої ради від 20.06.2024, пр. №21) щодо удосконалення СК 16 та ПРН 20 та доповнення ОПП новими СК 17 та ПРН 21, які надали магістерській програмі сучасного акценту на data-driven policing, що відсутній у багатьох ОП в Україні. З урахуванням актуальності запровадження ризик-орієнтованого підходу в діяльності правоохоронних органів, визначених у Комплексному стратегічному плані реформування органів правопорядку як частини сектору безпеки і оборони України на 2023-2027 роки, схваленому Указом Президента України від 11 травня 2023 року № 273/2023, робочою групою прийнято рішення про доповнення ОПП новими СК18 та ПРН 22, а також прийнято пропозицію зовнішнього стейкхолдера (Сагаль О.В.) щодо появи нових СК19 та ПРН 23 в частині інтегрування тактичних, аналітичних та превентивних підходів під час планування і реалізації комплексних правоохоронних заходів, забезпечуючи узгоджену взаємодію підрозділів та партнерських структур, за результатами чого рішенням Вченої ради від 28.05.2025, пр. №11 було внесено зміни до ОПП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	250	0	108	0	0
2 курс	2024 - 2025	250	8	171	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	52837 Правоохоронна діяльність (поліцейські) 52835 Правоохоронна діяльність 50484 Правоохоронна діяльність (поліцейські) 28424 Освітньо-професійна програма з Підрозділи превентивної діяльності 36047 Правоохоронна діяльність 32428 Правоохоронна діяльність 61560 Правоохоронна діяльність 26691 «Правоохоронна діяльність»

другий (магістерський) рівень	29323 Правоохоронна діяльність 61559 Правоохоронна діяльність 20883 Освітньо – професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти 54773 Правоохоронна діяльність
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	56514 Правоохоронна діяльність

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	17896	4749
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	4051	552
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	13845	4197
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2024-rik_opp_262_pd_magistr.pdf</i>	OxDgRdwWUAvwV+soQJEMoEp4S9Znin/RYwxXe+O+XS4=
Освітня програма	<i>2025_rik_opp_k9_pd_magistr.pdf</i>	1uK/F4xDNVCTdfcWPfA+zmDAfgliCLbACsWAoeCwzNQ=
Навчальний план за ОП	<i>Magistr_pravoohoronna-diyalnist_denna_2024.pdf</i>	asqtO+62/3+dN9ooV6R7SIjhavTqtxfef8jS5b+V9ec=
Навчальний план за ОП	<i>Magistr_pravoohoronna-diyalnist_zaochna_2024.pdf</i>	pQlTeO5qEW96OuLPhTW+PpmYisO1d2H+jfYgjD4eNmc=
Навчальний план за ОП	<i>Magistr_pravoohoronna-diyalnist_denna_2025.pdf</i>	yFlIftQ/HY98eoAo/ofgk2OTgPzgiIQC5plJIH9ekek=
Навчальний план за ОП	<i>Magistr_pravoohoronna-diyalnist_zaochna_2025.pdf</i>	vtO2Y9nU/PLbcqXWhEnqYCah9ibTSLZmGhoGv7hk/XM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕЗІЯ Бочковой 2024.pdf</i>	ZtdAFL6Q59Gj2xcWrH3y841NWobcHM8fNmbj83JSBLo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗИЯ Собакаръ.pdf</i>	3dHjnFZoLAME1zUxgyysEQQjaJ6tPxpSwr+M3hsGiw4=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за

відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, пояснить, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП повністю дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» (галузь знань 26 «Цивільна безпека») другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 22 жовтня 2020 року № 1294. Результати навчання ОПП від 1 до 19 повною мірою відповідають результатам навчання, визначених Стандартом, а усі обов'язкові освітні компоненти забезпечують їх досягнення та повністю покривають зміст визначених в ньому компетентностей. ЗВО реалізував своє право щодо визначення результатів навчання поза вимогами стандарту: ПН 20, ПН 21, які включені до її редакції (станом на 2024 рік) за результатами щорічного моніторингу ОПП.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОПП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачів вищої освіти в різні роки (Суботіна А.-2023, Соловйова К - 2024., Болотін В. - 2025) є членами робочої групи ОПП, які безпосередньо брали участь в обговоренні її удосконалення, у тому числі формулюванні програмних результатів навчання. Здобувачі вищої освіти, які є членами студентсько-курсантського самоврядування (у 2024 році - Оніпко С., Андросова Ю., Григор'єва, Шевчик В., у 2025 році – Мішустін В., Третяк С., Шило І., Климівич В.) входять до складу Вченої ради, на засіданнях якої розглядаються питання перегляду ОПП. В 2021 році було враховано пропозицію випускника К. Анісімова щодо приділення більшої уваги формуванню компетентностей та досягнення програмних результатів навчання у сфері інформаційно-аналітичного забезпечення правоохоронної діяльності, за результатами чого в ОПП з'явилися ОК 15 та ОК16. Випускники 2023 року заочної форми здобуття освіти висловили під час їх анкетування пропозицію щодо конкретизації в Програмі стажування СК та ПРН, які забезпечуються ОК17 та формулювання переліку питань, що виносяться на захист, з урахуванням специфіки проходження служби.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховуються при формуванні, розробці та перегляді ОПП. Представниками роботодавців, які входили (за згодою) до складу робочої групи ОПП в різні роки, були: 2022 р. – І. Залялова, Ю. Кіцул, 2023 р. – І. Залялова, С. Бичін, 2024, 2025 р.р. – Ю. Кіцул, О. Кравець. У 2025 році членом робочої групи Ю. Кіцулом при перегляді ОПП (пр. №1 від 31.03.2025) було внесено пропозицію щодо актуальності доповнення ОПП СК та ПРН, пов'язаними із запровадженням ризик-орієнтованого підходу в діяльності правоохоронних органів. В рецензії на проєкт ОПП 2021 року начальником відділу аналітики та організації захисту персональних даних Управління дотримання прав людини НПУ А. Лабунем позитивно оцінено запровадження в ОПП гендерно чутливої мови висловлено пропозиції щодо посилення на ОПП ПРН, присвячених стандартам прав людини у правоохоронній діяльності. На виконання протокольного доручення за підсумками наради за участю Міністра внутрішніх справ України, Державного секретаря МВС України, керівництва Департаменту освіти, науки та спорту МВС України і ректорів ЗВО, що належать до сфери управління МВС України від 26.04.2023 в частині запровадження «військової складової» на засіданні проєктної групи від 03.07.2023, пр. №3 прийнято рішення про доповнення програмних результатів навчання ПРН 20 «Застосовувати знання та практичні навички під час виконання службових завдань у змінних та ускладнених умовах оперативної обстановки, забезпечуючи реагування на загрози публічній безпеці».

- академічна спільнота

Під час формулювання мети та програмних результатів навчання ОПП враховувалися пропозиції науково-педагогічних працівників ДонДУВС, які брали участь в удосконаленні ОПП. На засіданнях Вченої ради, Науково-методичної ради (раніше - методичної ради), робочої групи, засіданнях кафедр та інших заходах НПП університету обговорювалися питання щодо удосконалення змісту освітніх компонентів в частині забезпечення визначених програмних результатів навчання, зокрема, кафедрами надавалися пропозиції до матриці програмних результатів навчання відповідними обов'язковими компонентами ОПП. У 2021 році за результатами проведення гендерної експертизи від радиції з гендерних питань О. Светлічної надійшла пропозиція щодо уточнення мети ОПП в частині використання гендерно чутливої мови, а у 2024 році від проректора О. Волобуєвої надійшли пропозиції щодо уточнення змісту СК 16 та ПРН 20. У 2023 році за результатами громадського обговорення на проєкт ОПП надійшла схвальна рецензія від проректора з наукової роботи Київського університету інтелектуальної власності та права НУ «Одеська юридична академія» д.ю.н., професора Тильчика В., в якій він окремо наголошує на коректності визначення мети ОПП (<https://surl.li/kexxsx>).

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП враховувалися пропозиції представників Національної академії внутрішніх справ, Харківського національного університету внутрішніх справ, Львівського державного університету внутрішніх справ, Дніпровського державного університету внутрішніх справ, Одеського державного університету внутрішніх справ висловлені під час робочих зустрічей, організованих Департаментом освіти, науки та спорту МВС України, з питань удосконалення освітніх програм (<http://surl.li/rzldm>);

<http://surl.li/rzmozl>). Інтереси інших стейкхолдерів враховуються завдяки проведенню різного роду заходів, як приклад, проведення засідання фокус-групи «Університет та громада: посилення співпраці», в рамках якої обговорено і перспективи підготовки фахівців правоохоронної діяльності (<http://surl.li/qmrxpr>); засідання постійно діючої профорієнтаційної платформи «ДонДУВС_space4partners», мета якої розвиток вищої освіти регіону та підготовка фахівців у галузях права, правоохоронної діяльності, економіки, управління та психології (<http://surl.li/saknm>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП повністю відповідає місії та стратегії Донецького державного університету внутрішніх справ (<https://surl.li/jmmzvq>). Місія університету акцентує на формуванні високоосвіченої, професійної, конкурентоспроможної особистості з високими моральними й демократичними цінностями, яка усвідомлює соціальну значущість професії, поважає закон і здатна діяти справедливо. Мета ОПП безпосередньо спрямована на підготовку висококваліфікованих професіоналів правоохоронної діяльності, здатних забезпечувати охорону прав і свобод людини, підтримання публічної безпеки та протидію злочинності – тобто реалізовувати ті професійні функції, що визначені місією університету як ключові. Візія ДонДУВС визначає університет як інтелектуальний безпековий, ромадо-орієнтований освітньо-науковий простір, інтегрований у світову професійну спільноту та заснований на принципах доброчесності, професіоналізму і самовідданості. Мета ОПП узгоджується з цією візією, оскільки підкреслює здатність випускників ОПП діяти в умовах невизначеності, використовувати інновації, проводити дослідження та виконувати складні правоохоронні завдання для зміцнення безпеки держави. Крім того, мета ОПП корелює з ключовими стратегічними цілями, зокрема: розширення спектру освітніх послуг (ціль 3); внутрішнє забезпечення якості освіти (ціль 4); розвиток освітнього середовища та дослідницької інфраструктури (ціль 5); розвиток науки та інновацій (ціль 6); підвищення іміджу поліцейського та профорієнтаційної діяльності (ціль 12).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Членами робочої групи були проаналізовані тенденції розвитку науки і спеціальності, які вимагають від ЗВО після завершення навчання наявність здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі правоохоронної діяльності та виконувати завдання, які покладаються на НПУ та інші правоохоронні органи на сучасному етапі державотворення. З урахуванням цього було сформульовану мету ООП, яка відображає сучасну тенденцію до підготовки професіоналів правоохоронної діяльності, здатних не лише застосовувати чинні норми, але й розвивати та вдосконалювати правоохоронну діяльність в умовах високої динаміки безпекових загроз, невизначеності та потреби в інноваціях, що повністю відповідає актуальним науковим підходам до діяльності правоохоронних органів у період воєнного стану, цифровізації та реформ сектору безпеки України. Зміст програмних результатів навчання відображає ключові наукові та практичні тренди: розвиток аналітичних компетентностей, прогнозування, кримінального аналізу (ПРН 5, 13, 14, 16, 19, 21); підвищення управлінської та комунікаційної спроможності (ПРН 1-3, 7); широке застосування сучасних інформаційних технологій, кіберзахисту, використання баз даних і спеціального ПЗ (ПРН 9-10); інтеграція підходів до дотримання прав людини та гуманітарних стандартів (ПРН 8, 15); розвиток міжвідомчої взаємодії, що є ключовою тенденцією європейських моделей безпеки (ПРН 2, 18).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОПП спрямована на підготовку професіоналів, здатних забезпечувати публічну безпеку, протидіяти злочинності, діяти в умовах невизначеності та виконувати складні завдання у сфері правоохоронної діяльності, що відповідає потребам ринку праці, галузевого та регіонального контексту, які вимагають нової генерації правоохоронців – аналітичних, цифрово грамотних, готових працювати в умовах підвищених ризиків, у т.ч. воєнних. Результати навчання включають ключові компетентності для сучасного правоохоронця: управлінська та комунікаційна спроможність (ПРН 1-3), аналітика та прогнозування (ПРН 5, 13, 16, 19), вміння діяти в умовах загроз і кризових ситуацій (ПРН 15, 17, 20, 21), використання сучасних інформаційних технологій (ПРН 9-10), міжвідомча взаємодія (ПРН 2, 18). Вони корелюють з оновленими моделями компетентності ЄС та МВС України. Регіональний контекст враховує програмні документи Донецької, Дніпропетровської та Кіровоградської областей, оскільки більшість ЗВО є представниками цих регіонів. Мета і завдання Комплексної програми профілактики злочинності в Кіровоградській області на 2021-2025 рр. та Регіональної програми забезпечення громадського порядку та громадської безпеки на території Дніпропетровської області на період до 2025 р. відбивається у меті ОПП та в її програмних результатах (ПРН 2, 8, 14, 19). Стратегія розвитку Донецької області до 2027 р. визначає підготовку правоохоронних фахівців як засіб виконання стратегічної цілі 3, що відображено в ПРН 2, 7, 14, 18, 20.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Формулюванню цілей та програмних результатів навчання ОПП передувало вивчення аналогічних вітчизняних освітніх програм впроваджених як у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання: Національній академії внутрішніх справ (<https://surl.li/fjkkwz>), Харківському національному університеті внутрішніх справ (<https://surl.li/nnevaq>), Дніпровському державному університету внутрішніх справ (<https://surl.li/zqmrlj>), Львівському державному університеті внутрішніх справ (<https://surl.li/xoyems>), Одеському державному університеті внутрішніх справ (<https://surl.li/dpgdxt>), так і в класичних закладах вищої освіти: ДУ «Житомирська політехніка» (<https://surl.li/xxteob>), Запорізькому національному університеті (<https://surl.li/bczwtz>), ДВНЗ «Ужгородський

національний університет» (<https://surl.li/iahevb>). Проведений порівняльний аналіз (<https://surl.li/egiayk>) змісту та формулювань мети ОПП провідних закладів вищої освіти підтверджує суттєвий концептуальний збіг у ключових напрямках підготовки: орієнтація на формування висококваліфікованих професіоналів правоохоронної діяльності, здатних розв'язувати складні та нестандартні завдання, діяти в умовах невизначеності, застосовувати інноваційні підходи, забезпечувати охорону прав і свобод людини, публічну безпеку та правопорядок. Мета ОПП ДонДУВС узгоджується з тенденціями, відображеними в програмах НАВС, ХНУВС, ДДУВС, ЛДУВС та інших ЗВО, і водночас адаптована до специфіки університету та потреб практики правоохоронної діяльності. Програмні результати навчання ОПП також визначені з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм. Проведений порівняльний аналіз (<https://surl.li/ywqtgh>) свідчить, що структура й зміст РН 1-19 повністю узгоджуються зі Стандартом вищої освіти, що наявне для всіх проаналізованих ЗВО. Разом з тим, унікальні результати навчання ОПП ДонДУВС розроблені з орієнтацією на найкращі практики окремих закладів: вони концептуально переукуються з підходами НАВС, ДДУВС, ОДУВС, ЗНУ та УжНУ щодо розширення управлінських, аналітичних, тактико-операційних та інноваційних компетентностей здобувачів. ОПП ДонДУВС демонструє послідовне використання напрацьованого вітчизняними університетами досвіду щодо формування здатностей до дій в умовах ускладненої оперативної обстановки, застосування сучасних інформаційних технологій, кримінального аналізу, моделювання професійних ситуацій, а також удосконалення превентивної та правоохоронної діяльності. Таким чином, програмні результати навчання не лише відповідають загальнодержавним вимогам, а й відображають сучасні тенденції, використані в ОПП інших ЗВО, із збереженням унікальності та спеціалізації університету

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання сформовані з урахуванням сучасних тенденцій і підходів, характерних для програм провідних зарубіжних університетів, що підтверджує проведений порівняльний аналіз змісту та формулювань ОПП ДонДУВС і відповідних магістерських програм іноземних ЗВО (<https://surl.li/qnotzp>). Під час моніторингу ОПП враховувався досвід Університетського коледжу Лондона (Англія) - ОП «Поліцейська діяльність» (<https://surl.li/fxlhru>); Арабського університету наук безпеки ім. Наїфа - Магістерська програма з правоохоронної діяльності (<https://surl.li/zjzhev>); Вищої школи поліції в м. Щитно (Республіка Польща) - ОП «Внутрішня безпека» (<https://surl.li/rzbjyz>); Університету Едж-Гіл (Англія) - ОП «Магістр поліції та розслідувань в галузі охорони правопорядку» (<https://surl.li/hbmcsr>); Честерського університету (Англія) - ОП «Поліція, правоохоронні органи та безпека» (<https://surl.li/fmupkq>); Університету Ахмаду Белло (Нігерія) - ОП «Магістр у галузі правоохоронної діяльності та кримінального правосуддя» (<https://surl.li/zyufqv>). Порівняння показує, що акценти зазначені в меті ОПП простежуються у програмах Університетського коледжу Лондона (лідерство, етика, соціальний контекст діяльності поліції), Вищої школи поліції у м. Щитно (адаптивність, інтеграція науки та практики), Арабського університету наук безпеки ім. Наїфа (сучасні технології, кримінальне розслідування), що свідчить про її узгодженість із глобальними освітніми тенденціями. Програмні результати навчання ОПП також демонструють відповідність світовим практикам: розвиток управлінських компетентностей, комунікації, кримінального аналізу, прогнозування загроз, кібербезпеки, застосування інтелектуальних технологій, методів доказування, міжвідомчої взаємодії. Ці напрямки системно присутні в ОПП зарубіжних ЗВО, що підтверджує орієнтацію програми на кращі міжнародні стандарти. Досягнення програмних результатів досягається через опанування освітніх компонентів, які пропонуються іноземними освітніми програмами. Аналіз показує, що ДонДУВС охоплює ті самі фундаментальні блоки, які присутні в магістерських програмах правоохоронної діяльності зарубіжних ЗВО, зокрема: кримінальне право і процес, тактико-спеціальна підготовка, кримінальний аналіз, інформаційно-аналітичні технології, комунікація й управління в поліцейських підрозділах. Це відповідає змісту програм Університетський коледж Лондона, Арабського університету наук безпеки ім. Наїфа тощо. У порівнянні з зарубіжними програмами, де значна частина змісту орієнтована на аналітику й дослідження, ОПП ДонДУВС має сильний практичний блок: вогнева та тактико-спеціальна підготовка; організація спецоперацій; превентивна діяльність; стажування (12 кредитів) — один із найбільших показників. Це підтверджується переліком обов'язкових компонентів ОПП ДонДУВС. Такий акцент відповідає українському безпековому контексту та відрізняє програму від більш академічно орієнтованих іноземних аналогів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності

(спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП повністю відповідає предметній області спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність», визначеної стандартом вищої освіти. ОПП охоплює всі складові, передбачені предметною областю: об'єкт, теоретичний зміст, методи, технології та інструменти правоохоронної діяльності. Зміст ОПП реалізується через комплексний підхід і реалізується завдяки включенню до її змісту освітніх компонентів, які забезпечують реалізацію загальних і спеціальних компетентностей та сприяють досягненню програмних результатів навчання. Освітні компоненти програми спрямовані на вивчення системи забезпечення публічної (громадської) безпеки та порядку, протидії загрозам, організації діяльності правоохоронних органів та реалізації їхніх функцій. Це повністю узгоджується з об'єктом діяльності, визначеним у предметній області. В ОПП представлені освітні компоненти, що забезпечують засвоєння сукупності теорій, концепцій і знань щодо функціонування правоохоронних органів, правових основ забезпечення прав і свобод людини, методик і технологій реалізації державних функцій у сфері безпеки. Такі компоненти, як «Актуальні проблеми застосування кримінального процесуального законодавства», «Актуальні проблеми кримінального законодавства», «Актуальні проблеми поліцейської діяльності», «Кримінальний аналіз», «Актуальні проблеми превентивної діяльності органів Національної поліції» тощо, забезпечують системне засвоєння теоретичного підґрунтя спеціальності. Освітні компоненти програми включають: аналіз, прогнозування та моделювання оперативної обстановки; організацію і планування діяльності підрозділів; застосування спеціальних засобів, вогнепальної зброї та тактико-спеціальних методик; здійснення кримінального аналізу, адміністративної та оперативно-розшукової діяльності; проведення спеціальних операцій; підготовку правозастосовних актів та рішень. Це повністю відповідає набору методів, визначених у предметній області спеціальності. ОПП передбачає навчання здобувачів роботі з інформаційними базами даних, аналітичними платформами, спеціалізованим програмним забезпеченням, криміналістичними та оперативними обліками, сучасною спеціальною технікою, полігонами для тренувань, засобами зв'язку та електронними освітніми ресурсами. Це узгоджується з вимогами предметної області до інструментального забезпечення професійної діяльності. Відповідність ОПП предметній області заявленої для неї спеціальності підтверджується результатами опитування здобувачів, за якими 96,7% повністю задоволені переліком освітніх компонентів (<https://surl.it/ihjrpe>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії визначений такими організаційно-розпорядчими документами ДонДУВС: Положення про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/ngbldj>); Положення про вибір навчальних дисциплін (освітніх компонентів) здобувачами вищої освіти у ДонДУВС (<https://surl.li/rtscfk>); Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://surl.li/atvbxa>). Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів та здобувачок вищої освіти, які навчаються на ОПП, забезпечується наявністю у її структурі 24 кредитів ЕКТС (26,7 % від загального обсягу), що відводяться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти; індивідуальним вибором тематики курсової роботи; вільним вибором виконання індивідуальних завдань з метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, посилення їх конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти визначається в його індивідуальному навчальному плані. З метою обговорення питань формування індивідуальної освітньої траєкторії в ДонДУВС проводяться зустрічі зі здобувачами та висвітлюється інформація про вибіркові навчальні дисципліни на офіційному веб-сайті (<https://surl.li/yvdbba>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вивчення вибірових освітніх компонентів передбачене в 2 та 3 семестрах. Щороку, до 01 жовтня, на підставі пропозицій наданих кафедрами університету гарантом ОПП формується Каталог вибірових навчальних дисциплін (освітніх компонентів). Інформування здобувачів про порядок вибору навчальних дисциплін, ознайомлення з анотованим змістом вибірових дисциплін, консультування щодо вибору навчальних дисциплін, зустрічі з розробниками вибірових дисциплін здійснюють директори інститутів спільно з кафедрами, які забезпечують презентацію вибірових освітніх компонентів, після чого здійснюється вибір та запис на відповідні вибірові навчальні дисципліни. Для заочної форми здобуття освіти за бажанням здобувачів вищої освіти ознайомлення може відбуватися за допомогою електронних ресурсів шляхом надсилання інститутом необхідної інформації на його електронну скриньку. Вибір дисциплін здійснюється в письмовій (заява) та/або електронній формах (Google-форма, тощо). Зазначений процес триває до 01 листопада поточного навчального року на весь період навчання. Якщо для вивчення окремої вибірової навчальної дисципліни не сформувався навчальна група, інститут доводить до відома здобувачів назву навчальної дисципліни, яка не буде вивчатись. Після цього здобувач протягом трьох днів має обрати іншу навчальну дисципліну, з якої сформувалась кількісно достатня навчальна група здобувачів. Позитивним прикладом забезпечення права на вибір навчальних дисциплін здобувачами в ДонДУВС є можливість коригування індивідуального навчального плану шляхом зміни попередньо вибраних ним навчальних дисциплін (п. 2.7. Положення про вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у ДонДУВС (<https://surl.li/rtscfk>)).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка забезпечується шляхом включення стажування як обов'язкової ОК до змісту ОПП на 2 курсі навчання ОК 17 в обсязі 12 кредитів. ЗВО, які навчаються на заочній формі здобуття освіти за державним замовленням проходять стажування в територіальних органах (підрозділах) поліції за місцем проходження служби; ЗВО, які навчаються на денній та заочній формі здобуття освіти за кошти фізичних та/або юридичних осіб проходять стажування в правоохоронних органах, серед яких органи прокуратури, Національної поліції, служби безпеки, Військової служби правопорядку у ЗСУ, Національне антикорупційне бюро України, органи охорони

державного кордону, Бюро економічної безпеки України, органи і установи виконання покарань, слідчі ізолятори, органи державного фінансового контролю, рибоохорони, державної лісової охорони, інші органи, які здійснюють правозастосовні або правоохоронні функції. Порядок організації, проведення, підведення підсумків та узагальнення результатів практичної підготовки визначаються Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, які навчаються за державним замовленням (<https://surl.li/amqzgi>) та Положенні про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, які навчаються за кошти фізичних та/або юридичних осіб (<https://surl.li/xyntvy>). Розробка навчально-методичного забезпечення стажування та його супроводження покладається на кафедру адміністративно-правових дисциплін ФФППДНПУ та кафедру адміністративного права та процесу ННІ права та соціального менеджменту.

Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП повністю забезпечує формування соціальних навичок (soft skills) завдяки інтеграції їх у компетентності, зміст ОК, методи навчання тощо. В ОПП наявний широкий блок соціальних навичок: комунікація та взаємодія – ЗК 3, 8, 10, СК11; аналітичне й критичне мислення – ЗК 1, 2, 4; креативність і генерування ідей – ЗК9; адаптивність і стресостійкість – ЗК7, СК17; етична культура та гендерна чутливість – ЗК6; лідерство та командна взаємодія – СК 4, 6, 7, 8. Наявність цих компетентностей доводить, що формування soft skills є невід'ємною частиною ОПП. ОК програми охоплюють широкий спектр соціальних навичок: ОК7 – розвиток комунікації, міжособистісної взаємодії, ведення переговорів; ОК1 – лідерство, конфлікт-менеджмент, емоційний інтелект; ОК11 – командна робота, міжвідомча комунікація; ОК10 – управлінські soft skills, делегування, мотивація персоналу; ОК8 – стресостійкість, швидке прийняття рішень, які прямо пов'язані з формуванням комунікаційних, соціальних, управлінських та поведінкових навичок. В освітньому процесі застосовуються: кейс-методи, ситуаційні завдання, тренінгові технології, інтерактиви; проблемно-орієнтоване навчання тощо, які є світовими стандартами розвитку soft skills. Додатково в ДонДУВС створені широкі можливості для розвитку соціальних навичок, як приклад, функціонування “English Discussion Club” (<https://surl.li/spjtji>); проводяться заходи, спрямовані на оволодіння актуальними в сучасних умовах softskills (<https://surl.li/pffyhq>; <https://surl.li/zvekdj>).

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП має чітку і внутрішню узгоджену структуру за принципом «від загального до спеціального», що повністю відповідає моделі прикладної магістерської підготовки. У розділі «Перелік компонентів та їх логічна послідовність» представлено 3 семестри навчання, де ОК згруповано відповідно до логіки професійної підготовки: – 1-й – фундаментальні теоретичні та комунікативні компоненти (ОК1, 3, 7, 9, 10, 11); 2-й – поглиблення фахових умінь та аналітики (ОК4, 5, 6, 12-16); 3-й – формують ОК індивідуальної освітньої траєкторії ЗВО і стажування, що завершує формування компетентностей і забезпечує досягнення ПРН. Логічний зв'язок між компетентностями, ПРН та ОК підтверджується матрицею відповідності компетентностей та матрицею забезпечення ПРН, де кожен ПРН підтриманий кількома ОК, а кожна ОК спрямована на формування кількох компетентностей одночасно. ОПП містить низку ОК, що спрямовані на розвиток загальної культури, громадянськості та соціальної відповідальності, наприклад, етичні та гендерно-чутливі підходи (ЗК6); комунікацію (ЗК3); прийняття відповідальних рішень (ЗК8); креативність (ЗК9); адаптивність та готовність діяти в нових суспільних умовах (ЗК7), та ОК, що безпосередньо забезпечують громадянські компетентності: ОК9 – розуміння принципів верховенства права та прав людини; ОК11 – формує усвідомлення суспільних процесів, взаємодію з органами влади та населенням; ОК12 – формує здатність діяти в інтересах громади; ОК10 – виховує відповідальність та етичність управлінських рішень.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу ОК із фактичним навантаженням здобувачів, є елементом організації освітнього процесу і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/ngbldj>), а також роз'ясненнями МОН від 26.02.2010 №1/9-119; від 13.03.2015 №1/9-126. В умовах особистісно-орієнтованого навчання та перенесення акценту на самостійну роботу ЗВО використовується оптимальний підхід щодо співвідношення обсягу окремих ОК із фактичним навантаженням, відповідно якому на аудиторної годин відводиться 32,6% (880 год.) від загального обсягу навчального навантаження ЗВО, необхідного для досягнення визначених РН, а на с/р – 67,4% (1820 год.). Загальний обсяг навчального навантаження складає 90/2700 (кредит./год.), у тому числі обов'язкова частина ОП – 66 кр./1980 год., вибіркова – 24 кр. /720 год. Річне навантаження здобувачів на 1 році навчання становить 60 кр./1800 год., на другому – 30 кр./900 год. Обсяг одного ОК варіюється від 3 до 12 кредит. У розрізі кожного ОК обсяг аудиторного навантаження складається з поділу бюджету навчального часу за окремими формами занять. Тижневе аудиторне навантаження здобувача на 1 році навчання становить 18,3 год., на 2 – 10 год., що передбачає достатню можливість для повноцінної с/р. За результатами анкетування, 78,29% ЗВО повністю задоволені навантаженням, 18,86 % – скоріше задоволені (<https://surl.li/zlokhu>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують

практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОПП забезпечується поєднанням прикладного змісту компонентів, технологій навчання, форм контролю та обов'язковим проходженням стажування. Більшість ОК (ОК 3-16) мають виразний прикладний характер, вони безпосередньо моделюють професійні функції співробітників правоохоронних органів та формують у здобувачів компетентності, визначені Стандартом. Методи викладання на ОПП спеціально орієнтовані на практику: ситуаційні завдання, кейс-методи, ділові ігри, тренінгові технології, практикуми, активне залучення фахівців-практиків до освітнього процесу тощо є практикоорієнтованими методами навчання. 12 кредитів присвячено стажуванню на базі підрозділів правоохоронних органів, що дозволяє здобувачам реалізувати набуті знання та навички в реальних умовах професійної діяльності. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в рамках ОПП не здійснюється, але в освітньому процесі простежуються окремі її елементи. Зокрема, на ОПП здобувають освіту здобувачі, більшість з яких вже працюють в різних правоохоронних органах, а саме: НПУ, ДПСУ, ЗСУ, інших органах, які здійснюють правозастосовні або правоохоронні функції, а отже поєднують опанування теоретичного матеріалу із практичною діяльністю

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП інтегрує цінності сталого розвитку у зміст підготовки магістрів та системно формує компетентності, необхідні для досягнення глобальних ЦСР до 2030 року, зокрема компетентнісний склад, освітні компоненти, які спрямовані на формування професійних, соціальних і правових компетентностей, необхідних для побудови безпечного, справедливого та інклюзивного суспільства, спрямовані на розвиток компетентностей у сфері прав людини, верховенства права, гендерної рівності, публічної безпеки, партнерства та інституційної стійкості і безпосередньо сприяють реалізації низки ключових цілей сталого розвитку, серед яких ЦСР 4, 5, 8, 10, 11, 16, 17. Більш докладно це питання висвітлено в Таблиці відповідності Цілей сталого розвитку компетентностям та освітнім компонентам ОПП Правоохоронна діяльність (<https://surl.li/wiumqu>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/iuwab>
<https://surl.li/jwvlyz>
<https://surl.li/bubase>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання регламентується Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ДонДУВС у 2024 році. Вони розроблені Приймальною комісією ДонДУВС, схвалені Вченою радою університету (протокол № 17 від 19.04.2024), затверджені ректором ДонДУВС 19 квітня 2024 року та погоджені державним секретарем Міністерства внутрішніх справ України 26 квітня 2024 року. Правила прийому розміщуються на офіційному сайті у вкладці «Приймальна комісія» (<https://surl.li/oskyhj>). Для здобуття вищої освіти приймаються вступники на основі НРК6 або НРК7. Відповідно до Правил прийому особа може вступити до університету для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7. Конкурсний відбір на навчання для здобуття ступеня магістра в ДонДУВС здійснюється за результатами ЄВІ, ЄФВВ, фахового іспиту, співбесіди. У розділі VIII Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ДонДУВС передбачені спеціальні умови участі у конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7 у вигляді участі в конкурсному відборі на навчання за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та/або фахового іспиту замість ЄФВВ

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У ДонДУВС питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/ngbldj>), зокрема в п. 3.4.3. зазначено, що ЗВО має право на зарахування освітніх компонентів і кредитів ЄКТС унаслідок визнання Університетом результатів навчання, здобутих за освітніми програмами фахової передвищої та вищої освіти, результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, результатів виконання програм внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, в інших випадках, відповідно до законодавства; порядок визнання результатів попереднього навчання, кредитів

ЄКТС, зарахування освітніх компонентів при переведенні визначений у п. 7.7, в якому зазначено, що зарахування здійснюється за результатами визначення академічної різниці та академічної розбіжності. При порівнянні ОК навчальних планів також враховується можливість перезарахування ОК навчального плану ОП освітніми компонентами з меншим обсягом кредитів ЄКТС у разі охоплення базових питань/досягнення відповідних компетентностей та програмних результатів навчання. Публічне інформування учасників освітнього процесу

досягається через доступність до сайту ДонДУВ, котрий має сторінку «Документи, якими регулюється освітній процес» (<https://surl.li/zsvaww>), а також шляхом розповсюдження серед здобувачів вищої освіти методичного видання «Пам'ятка магістру» (<https://surl.li/ybkyiw>), якою забезпечується кожний здобувач після вступу на ОПП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладом застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших освітніх програмах є переведення 33 ЗВО з ОПП «Правоохоронна діяльність» Криворізького навчально-наукового інституту ДонДУВС (відокремлений структурний підрозділ університету, який був закритий у 2025 році) на ОПП «Правоохоронна діяльність» ДонДУВС. За результатами визнання результатів навчання ЗВО було перезараховано 37 кредитів. Прикладів визнання результатів навчання під час академічної мобільності не було, оскільки жоден ЗВО із відповідною заявою про визнання результатів навчання не звертався.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів, отриманих у неформальній освіті (<https://surl.li/gwpyfn>). Публічне інформування учасників освітнього процесу досягається через доступність до сайту Університету, котрий має сторінку «Документи, якими регулюється освітній процес» (<https://surl.li/qhhicq>). А також шляхом розповсюдження серед здобувачів вищої освіти методичного видання «Пам'ятка магістру» (<https://surl.li/ybkyiw>), якою забезпечується кожний здобувач після вступу на ОПП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачі та здобувачки вищої освіти, які навчаються на ОПП Правоохоронна діяльність, не зверталися із заявами про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/або інформальній освіті, Проте для ОК 2 «Іноземна мова професійного спрямування» передбачено, що у випадку наявності у здобувача вищої освіти сертифікату відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні не нижче B2) з англійської мови, він має право на визнання результатів навчання.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

У відповідності з ОПП та Положенням про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/ngbldj>) передбачено застосування двох форм здобуття освіти: денна та заочна. Відповідно до п. 2.9. в окремих випадках, за рішенням Вченої ради ДонДУВС, освітній процес може здійснюватися у змішаній формі із застосуванням елементів дистанційного навчання, реалізація якої конкретизована у пп. 2.11-2.16. Освітній процес на ОПП здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, а також іншими формами, які можуть встановлюватись Університетом відповідно до частини 3 статті 50 ЗУ «Про вищу освіту». НПП, які викладають дисципліни за ОПП, обирають такі методи та засоби навчання, що забезпечують якість освітнього процесу та сприяють досягненню програмних результатів навчання. До основних методів навчання і викладання за ОПП в залежності від джерел одержання знань – застосовують словесні, наочні, практичні методи; в залежності від рівня активності здобувачів вищої освіти – застосовують пасивні, активні, інтерактивні; в залежності від характеру пізнавальної діяльності – застосовують методи проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі тощо. На ОПП реалізуються різні форми практичної складової: бінарне заняття, виїзне заняття, поліцейський квест, навчальний квест, інтерактивний поліцейський квест, тренінг, навчальна екскурсія, професійно-орієнтовна ділова гра, воркшоп тощо.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентричність визначено як один із основних підходів у викладанні та навчанні на ОПП, який втілюється в побудові індивідуальної освітньої траєкторії ЗВО. Форми і методи навчання і викладання відповідають концепту студентоцентрованості, зокрема в частині запровадження кращих практик, у т. ч. інноваційних технологій, покликаних посилити роль ЗВО від пасивного слухача, до активного учасника. НПП, постійно удосконалюють форми і методи навчання і викладання з урахуванням потреб ЗВО, їх побажань, які виявляються за результатами опитувань щодо якості забезпечення вищої освіти в університеті (<https://surl.li/ihrjpe>; <https://surl.li/zlokhu>), щосеместрових опитувань із вивчення рівня задоволеності викладання за конкретною ОК (<https://surl.li/cgwhfh>; <https://surl.li/pjsqte>), запровадження нових форм та методів навчання (<https://surl.li/umefbu>; <https://surl.li/egwdkm>; <https://surl.li/fonvgx>). Розширення діджиталізації у всіх сферах життя обумовила запровадження на ОПП широкого

спектру цифрових інструментів для навчання, серед яких ІКС МІА: Освіта (<http://surl.li/hbysd>), інтерактивні засоби навчання (<http://surl.li/rlbvq>; <http://surl.li/rlbvq>; <http://surl.li/rlbwn>; <https://surl.li/wnkcu>), які забезпечують доступність, сприяння кращому обміну інформацією, зміцненню зв'язків між учасників освітнього процесу. 80,5% ЗВО повністю задоволені якістю викладання, 18,6% - скоріше задоволені, а 86% ЗВО підтвердили свою можливість впливати на форми та методи навчання (<https://surl.li/tdhdfx>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Положенням про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/ngbldj>) гарантується право на академічну свободу всіх учасників освітнього процесу. Крім того, академічна свобода в Кодексі корпоративної етики ДонДУВС визначена однією з цінностей університету (<http://surl.li/ospeg>). Науково-педагогічні працівники вільно обирають методи навчання і викладання, які відображаються в робочих програмах навчальних дисциплін, вони мають право на творчу ініціативу, розробку і застосування авторських програм і методик навчання і викладання в межах ОПП, право вибору забезпечення освітніх компонентів навчальною літературою. Крім того, науково-педагогічні працівники мають право вільно обирати напрями і методологію власних наукових пошуків. Для поширення відповідної інформації в університеті створено електронний репозитарій, у якому розміщено навчально-наукову літературу для вільного доступу до неї учасників освітнього процесу (<http://surl.li/rnskn>). Одночасно академічна свобода здобувачів вищої освіти забезпечується вільним вибором змісту, форми, методів та засобів навчання, напрямків власної науково-дослідної діяльності, у тому числі шляхом добровільної участі у роботі науково-дослідних гуртків ДонДУВС (<https://surl.li/ddsbmb>), Наукового товариства студентів, курсантів, слухачів, аспірантів, ад'юнктів і молодих вчених ДонДУВС (<https://surl.li/cc/reifit>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

З урахуванням вимог наказу МОН України від 30.10.2017 №1432 ОПП розміщена на офіційному сайті (<http://surl.li/ouuag>). На початку кожного навчального року гарантом ОПП проводяться зустрічі із ЗВО з метою презентації ОПП, а також кожен ЗВО забезпечується «Пам'яткою магістра» (<https://surl.li/ybkylw>). До кожної ОК розробляється навчально-методичний комплекс відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (<https://surl.li/retyeo>), в якому, зокрема, передбачено розробку двох основних документів: робочої програми навчальної дисципліни та силабусу, які містять її мету, завдання, очікувані результати навчання, порядок та критеріїв оцінювання. Крім того, названі компоненти також містяться в метод. рекомендаціях для підготовки до семінарських/ практичних занять та метод. рекомендаціях для самостійної роботи. Під час першого заняття НПП інформує здобувачів вищої освіти про мету, завдання, очікувані результати навчання, порядок та критеріїв оцінювання за кожною освітньою компонентою. Навчально-методичні комплекси з освітніх компонентів розміщені в ІКС МІА: Освіта (<http://surl.li/rntfb>). Результати опитування щодо оцінювання рівня своєчасності надання доступної, аргументованої та зрозумілої інформації щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання на них свідчать, що більшість респондентів (у 2024-2025 н.р. – 87,0%, у 2025-2026 н.р. – 72,32%) отримали таку інформацію своєчасно у зрозумілій формі (<https://surl.li/ihrjpe>; <https://surl.li/zlokhu>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП відбувається шляхом взаємообумовленості освітніх компонентів та наукових інтересів здобувачів і здобувачок вищої освіти. В освітньому процесі за ОПП елементи проведення наукових досліджень передбачено в межах освітніх компонент у формі виконання курсової роботи (ОК5), рефератів, есе тощо. Крім того, в університеті діє 12 науково-дослідних гуртків, метою діяльності яких є прищеплення навичок науково-дослідної роботи, поглиблення знань з предметів, що вивчаються здобувачами вищої освіти, а також виявлення найбільш здібних кандидатів для продовження навчання в ад'юнктурах (аспірантурах) закладів вищої освіти. 26 ЗВО, які здобувають освіту на ОПП є членами 8 науково-дослідних гуртків (<https://surl.li/ggaeki>). Основними результатами науково-дослідної діяльності здобувачів та здобувачок вищої освіти є підготовка тез доповідей на наукових заходах, наукових статей, наукових робіт. Крім того в університеті функціонує Наукового товариства студентів, курсантів, слухачів, аспірантів, ад'юнктів і молодих вчених ДонДУВС (<http://surl.li/rlqvo>), статус членів якого автоматично набувають здобувачі вищої освіти, які вступили до складу наукових гуртків кафедр. В університеті щорічно проводиться Всеукраїнська науково-практична курсантська (студентська) конференція іноземними мовами «Правоохоронні органи на захисті правопорядку та конституційних свобод в умовах миру та воєнного стану» (<https://surl.li/fjpnz>; <https://surl.li/cawscb>) та Всеукраїнська наукова конференція молодих вчених «Актуальні питання адміністративного права та процесу в умовах воєнного стану» (<https://surl.li/cc/sezsew>; <https://surl.li/lmsqf>). Свої наукові розробки здобувачі вищої освіти мають можливість оприлюднити на інших науково-практичних заходах, перелік яких щорічно розміщується на офіційному сайті ДонДУВС (<https://surl.li/lactql>), а також у наукових заходах поза його межами. Здобувачі вищої освіти беруть участь у різного роду наукових конкурсах, наприклад, Міжнародний правничий конкурс наукових статей серед здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/bccwda>; <https://surl.li/kqokvm>), Конкурс наукових робіт студентів з проблематики правового регулювання відносин публічної служби (<https://surl.li/uiobxm>), Конкурс наукових робіт «Перші Центральноукраїнські наукові читання «Права людини та правоохоронна діяльність»» (<https://surl.li/igrzcx>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОПП здійснюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі

правоохоронної діяльності, що є одним з головних завдань системи забезпечення якості освіти в ДонДУВС. Науково-педагогічні працівники, відповідальні за забезпечення освітньої компоненти двічі на рік (перед першим та другим семестром), а також у разі змін до законодавства або за рішенням кафедри на підставі проведеного моніторингу освітньої програми та її компонентів, здійснюють оновлення змісту освітніх компонент, форм і методів викладання тощо. Прикладами такої діяльності можуть слугувати такі зміни. Враховуючи активне запровадження в діяльності правоохоронних органів OSINT-технологій у зборі інформації, що становить оперативний інтерес, доцентом Лунгол О. та доцентом кафедри Габорець О. внесено зміни до ОК 15 «Використання сучасних інформаційних технологій в оперативно-розшуковій діяльності» і включення теми 5 «Оптимізація збору та використання інформації з відкритих джерел (OSINT) у системі забезпечення правопорядку», а також розроблено мультимедійне видання з «OSINT-технології в правоохоронній діяльності» (<http://surl.li/sahtk>), яке поряд з теоретичною інформацією містить інтерактивні практичні завдання. Мердовою О. у складі робочої групи рамках проекту «Посилення національних і регіональних механізмів побудови адаптивної, підзвітної та економічно ефективного системи протидії та запобігання насильству за ознакою статі», який впроваджувався UNFPA у співпраці з НПУ та МВС України розроблено онлан-курс для поліції з питань запобігання та протидії домашньому насильству (<http://surl.li/saiem>), який імplementовано до змісту ОК «Актуальні проблеми превентивної діяльності органів Національної поліції». В названій ОК знайшли відображення результати участі Мердової О. в міжнародному проєкті з подолання насильства щодо дітей в Інтернеті (2022-2024 pp.) (<https://surl.lu/rdslnmr>) та міжнародному проєкті «Підтримка України у подоланні ризиків розповсюдження стрілецької зброї та легкого озброєння, що виникли в результаті російсько-української війни (2023-2025 pp.)» (<https://surl.li/slchwt>). У зв'язку із запровадженням в Україні правового режиму воєнного стану, який змінив пріоритети і підходи в діяльності правоохоронних органів було внесено відповідні зміни з урахуванням так званої «військової складової» до дисциплін професійно-практичного спрямування, серед яких Актуальні питання поліцейської діяльності, Актуальні проблеми застосування кримінального законодавства, Використання сучасних інформаційних технологій в оперативно-розшуковій діяльності, Інформаційно-аналітичне забезпечення правоохоронної діяльності тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ДонДУВС має укладені угоди із 16 закордонними університетами (<http://surl.li/osnpl>), тому навчання на ОПП тісно пов'язане із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. ДонДУВС співпрацює з 9 міжнародними партнерами, якими реалізуються різного роду освітні заходи (<http://surl.li/saikf>). ДонДУВС є учасником таких міжнародних проєктів Відкритий освітній простір для студентів та громади (EDUSPACE) (<https://surl.li/mjnrii>), проєкту Erasmus+ KA2 CBHE 101083077 «Universities-Communities: Strengthening Cooperation» (UNICOM) (<https://surl.li/qwwjvl>), Support DonSUIA (<https://surl.li/gegkgm>). Імplementація європейського підходу до комплаєнс-менеджменту у вищій освіті України (<https://surl.li/htbpdn>). Більшість НПП пройшли закордонне стажування та приймають участь в міжнародних проєктах, їх результати використовуються для актуалізації змісту ОПП та ОК. За програмою CEPOL НПП переймають досвід поліцейських органів та ЗВО, опановують сучасні досягнення світової науки і практики у правоохоронній галузі та впроваджують їх у межах ОП (<http://surl.li/osnpp>), Мердова О. є експертом у міжнародних проєктах: «Розширення можливостей правоохоронних органів у подоланні насильства щодо дітей в Інтернеті» (<http://surl.li/saipo>; <http://surl.li/saipx>), «Підтримка України у протидії ризикам розповсюдження стрілецької зброї та легкого озброєння внаслідок агресивної війни росії» (<http://surl.li/saiqw>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів і встановлені ДонДУВС критерії оцінювання забезпечують перевірку досягнення здобувачами результатів навчання завдяки їхній структурованості, поетапності, а також уніфікованій та прозорій системі оцінювання, які прямо визначені у розділі 6 Положення про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/ngbldj>). Поточний контроль проводиться під час семінарських і практичних занять та дає можливість оцінити засвоєння окремих елементів результатів навчання: здатність застосовувати теоретичні знання на практиці; уміння аналізувати навчальний матеріал; здатність виконувати практичні завдання та моделювати професійні ситуації. Завдяки цьому поточний контроль дозволяє відстежувати динаміку формування результатів навчання в реальному часі, що відповідає принципам компетентнісної освіти. Семестровий та підсумковий контролю проводяться у формах: заліку, екзамену, курсової роботи, в обсязі матеріалу, визначеного робочою програмою освітнього компонента. Це забезпечує: перевірку комплексного засвоєння результатів навчання, визначених для дисципліни; оцінювання здатності інтегрувати знання, уміння й навички; встановлення готовності здобувача виконувати завдання професійної діяльності. Положення встановлює 4-бальну систему для поточного контролю (п. 6.11.1); 100-бальну систему для семестрового та підсумкового контролю (п. 6.11.2); чіткі критерії для оцінювання екзамену (п. 6.11.5). Критерії оцінювання визначені як в Положення про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/ngbldj>), так і в навчально-методичному комплексі кожної освітньої компоненти, що є вимогою Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (<https://surl.li/retyeo>). Критерії оцінювання деталізують, що оцінюється: повнота відповіді; правильність; глибина розуміння матеріалу; вміння застосовувати нормативно-правову базу; структурованість судження; кількість помилок. Це дозволяє прямо співвіднести рівень відповіді здобувача з очікуваними результатами навчання, визначеними для дисципліни або всієї ОПП. Пороговий бал 60 гарантує, що здобувач засвоїв ключові знання, продемонстрував мінімально достатній рівень компетентностей, виконав робочі завдання навчальної дисципліни та означає досягнення визначених

результатів навчання. Атестація встановлює відповідність результатів навчання здобувача вимогам конкретного компонента, вимогам освітньої програми в цілому. Саме атестація підтверджує, що здобувач досяг інтегральної компетентності, відповідає результатам навчання, визначеним стандартом спеціальності, готовий до виконання службових завдань у сфері правоохоронної діяльності.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання забезпечують чіткість і зрозумілість завдяки їх детальному нормативному врегулюванню та уніфікації. У Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ngbldj>) визначено повний перелік видів контролю (поточний, семестровий, підсумковий, атестація), порядок їх проведення, умови допуску, кількість перескладань, алгоритм розподілу балів, критерії оцінювання кожного діапазону (від «відмінно» до «незадовільно»), а також вимогу оголошувати здобувачам усі критерії на початку вивчення дисципліни та забезпечувати прозорість оцінювання (п. 6.11.8). Застосування єдиної 100-бальної системи та формул нарахування балів за аудиторну і самостійну роботу гарантує передбачуваність і однаковість оцінювання для всіх здобувачів. Одночасно Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (<https://surl.li/retyeo>) зобов'язує включати до робочої програми і силабусу чіткі результати навчання, форми контролю та порядок оцінювання (розділи 2.5, 2.7), що забезпечує їх доступність і прозорість до початку семестру. Наявність методичних рекомендацій до семінарських і практичних занять, самостійної роботи та курсових із визначеними критеріями оцінювання додатково унеможливує довільність інтерпретацій. Поєднання нормативно встановлених форм контролю, чітких критеріїв, уніфікованої системи оцінювання та обов'язковості їх доведення до ЗВО забезпечує прозорість, однозначність і передбачуваність оцінювання результатів навчання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Ознайомлення ЗВО з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним освітнім компонентом відбувається на початку вивчення освітньої компоненти шляхом ознайомлення їх із змістом робочих навчальних програм та силабусів, формальними та змістовними вимогами до запропонованих форм контролю, критеріями оцінювання, термінами складання робіт в ході інформування про це на першому занятті науково-педагогічними працівниками, а також оприлюднення зазначених документів в ІКС «МІА «Освіта». Крім того, терміни контрольних заходів регламентовані графіком освітнього процесу, який розміщується на офіційному сайті університету до початку навчального року (<http://surl.li/osodn>). Графік освітнього процесу на початку навчального року під особистий підпис доводяться здобувачам вищої освіти. Розклад екзаменаційних сесій доводиться до відома здобувачів вищої освіти, зазвичай, не пізніше як за місяць до початку екзаменаційної сесії, а також оприлюднюються на інформаційних стендах інститутів. Результати опитування ЗВО підтверджують їх задоволеність своєчасністю, доступністю і прозорістю інформації щодо всіх форм контролю та правил оцінювання (<https://surl.li/ihrjpe>; <https://surl.li/zlokhu>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до стандарту атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного іспиту, який передбачає оцінювання досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та ОПП. Для атестації ЗВО у 2024/2025 навчальному році розроблено Програму комплексного атестаційного екзамену з навчальних дисциплін «Актуальні проблеми застосування кримінального законодавства», «Актуальні проблеми поліцейської діяльності» для здобувачів вищої освіти 2 курсу денної та заочної форми навчання (галузь знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 262 «Правоохоронна діяльність», освітній ступінь – «магістр»), яка була схвалена на засіданні Вченої ради університету від 25.07.2024, протокол № 25). Зміст екзамену охоплює дві ключові освітні компоненти – «Актуальні проблеми застосування кримінального законодавства» та «Актуальні проблеми поліцейської діяльності», саме вони спрямовані на перевірку компетентностей і програмних результатів, визначених Стандартом, зокрема: здатності застосовувати матеріальне і процесуальне право, забезпечувати публічну безпеку та дотримання прав людини, приймати обґрунтовані рішення, надавати юридичні висновки, організовувати та керувати діяльністю підрозділів, здійснювати аналіз причин правопорушень тощо.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/ngbldj>), Положенням про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ДонДУВС (<https://surl.li/cc/dagsyq>), Положенням про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти ДонДУВС (<https://surl.li/gwchoc>), Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, які навчаються за державним замовленням (<https://surl.li/amqzgi>) та Положенні про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, які навчаються за кошти фізичних та/або юридичних осіб (<https://surl.li/xyntvy>), Положенням про порядок підготовки та захисту курсових робіт у ДонДУВС (<https://surl.li/fqjtad>), які оприлюднюються на офіційному сайті і перебувають у вільному доступі. Крім того, відповідно до вимог Положення про навчально-методичний комплекс (<https://surl.li/retyeo>) інформація про контрольні заходи і процедуру їх проведення відображається у відповідних документах, що входять до навчально-методичного комплексу відповідної освітньої компоненти і оприлюднюються в ІКС «МІА: Освіта».

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Кодекс корпоративної етики ДонДУВС (<http://surl.li/ospeg>) визначено, що університетська спільнота керується у своїй діяльності низкою принципів, серед яких принцип справедливості, що передбачає неупереджене ставлення та об'єктивне оцінювання результатів діяльності, а серед норм етичної поведінки в діяльності НПП передбачено норму: «об'єктивно і справедливо оцінювати результати наукової та освітньої діяльності здобувачів вищої освіти. Заборонено змінювати критерії оцінки в ході проведення/перескладання поточних та підсумкової форм контролю». Положенням про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/ngbldj>) зобов'язує НПП оголошувати критерії оцінювання, повідомляти результати, використовувати чіткі, однакові для всіх принципи, застосовувати єдину систему оцінювання (п. 6.11.8), що забезпечує відсутність суб'єктивності, можливість перевірки й повторності результатів, відповідність процедури оцінювання освітнім стандартам, а наявність процедури апеляції гарантує справедливість і юридичну чистоту оцінювання (п. 6.13). В Положенні про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ДонДУВС (<https://surl.li/cc/dagsyq>) також передбачено процедуру подачі апеляції ЗВО. Також, в університеті функціонує комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (<http://surl.li/gbsox>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів, вирішення конфліктів, пов'язаних з наявністю фактів необ'єктивності екзаменаторів, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/ngbldj>) ЗВО, які отримали під час складання семестрових контролів не більше 2 незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного навчального семестру. Повторне складання семестрового контролю допускається не більше 2 разів: 1-й – НПП, який забезпечував викладання навчальної дисципліни; 2-й – комісії, яка створюється наказом ректора. НПП, який забезпечував викладання навчальної дисципліни до складу такої комісії не включається (п. 6.10.8.). Допускається не більше 2 перескладань захистів курсової роботи (п. 6.8.3.). Відповідно до Положень про практичну підготовку (<https://surl.li/amqzgj>; <https://surl.li/xyntvy>) ЗВО, які не виконали програму стажування, або отримали незадовільні оцінки за результатами його проходження, не допускаються до атестації у зв'язку з невиконанням навчального плану. В Положенні про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ДонДУВС (<https://surl.li/cc/dagsyq>) закріплено, що перескладання видів атестації з метою підвищення отриманої оцінки не дозволяється. Здобувач вищої освіти, який отримав незадовільну оцінку під час відповідної певного виду атестації, відповідно до наказу Університету, відраховується як такий, що не склав атестацію (за невиконання навчального плану) та має право на її складання в наступний термін роботи ЕК протягом 3-х років після відрахування. Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ngbldj>), ЗВО має право подати апеляцію у разі незгоди з результатами оцінювання не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. Заява подається особисто на ім'я директора інституту, після чого наказом ректора створюється Апеляційна комісія у складі голови та 4 членів, які не брали участі у відповідному контролі та мають фахову компетентність, що гарантує неупередженість розгляду. Комісія розглядає заяву не пізніше 3 робочих днів, а ЗВО має бути присутнім на засіданні. Для письмових контрольних заходів здійснюється повторна перевірка роботи відповідно до визначених критеріїв; додаткове опитування не допускається. У разі оскарження усного контролю ЗВО має право повторно пройти контроль за новим завданням. Рішення приймається більшістю голосів, результати негайно оголошуються ЗВО та фіксуються у протоколі; у разі зміни оцінки вона вноситься головою комісії до відомості з відповідною приміткою (п. 6.13). Порядок оскарження результатів атестації регламентується Положенням про створення та організацію роботи ЕК (<https://surl.li/cc/dagsyq>) АК створюється для забезпечення дотримання процедур атестації та розглядає апеляції лише з питань порушення процедури, що могло вплинути на результат. Апеляція подається в день атестації та розглядається негайно (розділ 4). Такий порядок забезпечує відкритість, доступність і об'єктивність процедури оскарження, захищає права ЗВО на справедливе оцінювання.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Загальні положення щодо дотримання принципів академічної доброчесності також визначені в п. 3.3.5., Положення про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/ngbldj>) Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО визначено у Кодексі академічної доброчесності ДонДУВС (<https://surl.li/ixrvxf>), Положенні про академічну доброчесність у ДонДУВС (<https://surl.li/nyuvvv>), Положенні про групу сприяння академічної доброчесності в ДонДУВС (<https://surl.li/egsvrv>), Положенні про комісію академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у ДонДУВС (<https://surl.li/duuodx>), Положення про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів вищої освіти ДонДУВС (<https://surl.li/cc/bsdfyg>), щорічний план заходів щодо дотримання академічної доброчесності в ДонДУВС (<https://surl.li/dopdke>). Крім того, з кожним ЗВО та науково-педагогічним, науковим, педагогічним працівником підписується Декларація про дотримання академічної доброчесності (<https://surl.li/jlagfp>; <https://surl.li/mfglvf>). На офіційному сайті ДонДУВС міститься спеціальна сторінка «Академічна доброчесність», де викладено всі документи університету із зазначеного питання, подано інформацію про скриньку для звернень з питань академічної доброчесності, Рекомендації МОН України щодо дотримання академічної доброчесності, онлайн-ресурси «Академічна доброчесність» для проходження курсів з

підвищення кваліфікації (<https://surl.li/dzmbob>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою протидії порушенням академічної доброчесності, запобігання плагіату при підготовці ЗВО університет використовує StrikePlagiarism.com, яка є академічною антиплагіатною системою, ефективним інструментом пошуку плагіату, аналізу джерела запозичення та зворотного зв'язку з автором. Крім того, на ОПП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності додатково використовуються загальнодоступні безкоштовні сервіси наприклад, Edu-Birde, Plag та інші. В університеті наявний репозитарій (<https://surl.li/bkdjqk>), проте на ОПП підготовку кваліфікаційних робіт ЗВО не передбачено.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед ЗВО вживається комплекс заходів: інформування ЗВО та працівників про необхідність дотримання академічної етики та підвищення відповідальності за дотриманням правил цитування та посилання; організація заходів з популяризації академічної доброчесності; запровадженні у рамках компонентів освітніх програм всіх рівнів університету вивчення питань етики наукових досліджень і написання наукових робіт; перевірка академічних текстів на плагіат. На офіційному сайті ДонДУВС міститься спеціальна сторінка «Академічна доброчесність», де викладено всі документи університету із зазначеного питання, подано інформацію про скриньку для звернень з питань академічної доброчесності, Рекомендації МОН України щодо дотримання академічної доброчесності, онлайн-ресурси «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/dzmbob>). Популяризація принципів академічної доброчесності здійснюється шляхом: проведення тренінгів, семінарів, вебінарів з тематики академічної доброчесності; надання Групою сприяння академічній доброчесності консультативних послуг; додаткового ознайомлення з цими питаннями здобувачів під час засідань наукових гуртків (<https://surl.li/lnaszq>; <https://surl.li/nfujnx>; <https://surl.li/dvzveg>). В ДонДУВС функціонує Тренінговий центр «Виховання доброчесності» (<https://surl.li/pggrgc>). В публічному доступі розміщено відеолекції з академічної доброчесності, підготовлені НПП ДонДУВС (<http://surl.li/rllxy>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Факти порушень виявляються будь-яким учасником освітнього процесу, який може подати відповідну заяву. Роботи здобувачів перевіряються за допомогою антиплагіатних систем; встановлення факту порушення здійснюється, визначеною Положенням про академічну доброчесність процедурою. Після перевірки складається висновок та готується подання про притягнення особи до академічної відповідальності. У випадках, коли потрібен всебічний розгляд, матеріали передаються до Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, яка є колегіальним органом, уповноваженим розглядати факти порушень, оцінювати обставини, приймати рішення щодо їх підтвердження та надавати пропозиції щодо виду відповідальності. Комісія працює прозоро, з дотриманням процедур, включаючи право особи бути присутньою, надавати пояснення, ознайомлюватися з матеріалами. Рішення оформлюється протоколом та подається керівництву університету для ухвалення остаточного рішення. Види академічної відповідальності передбачають повторне проходження оцінювання, повторне вивчення дисципліни, відрахування, а для працівників – позбавлення балів рейтингу, наукових звань чи права участі в конкурсах. Рішення може бути оскаржене в установленому порядку. Щорічно проводиться опитування щодо забезпечення дотримання правил академічної доброчесності, щодо випадків порушень академічної доброчесності серед ЗВО, щодо визначення заходів які б стимулювали ЗВО до академічної доброчесності (<https://surl.li/ihjrpe>; <https://surl.li/zlokhu>)

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі НПП, які залучені до реалізації ОПП, спроможні забезпечити ОК (Таб. 2). Задля удосконалення професійної компетентності й стимулювання підвищення педагогічної майстерності проводиться рейтингове оцінювання НПП (<https://surl.li/nadylu>), здійснюється підвищення кваліфікації. З 24 НПП, залучених до реалізації ОПП, 23 – мають науковий ступінь (96%), 17 осіб (71%) – вчене звання. На ОПП викладають: д.ю.н. – 4; к.ю.н. – 9; док. філ. – 5; к.пед.н. – 3; к.філ.н. – 1; к.псих.н. – 1; професорів – 2; доцентів – 13, старших дослідників – 1, старших наукових співробітників – 1; залучених практиків (за зовнішнім сумісництвом) – 3. Вирішальними для результатів конкурсного відбору є професіоналізм кандидатів та їх спроможність забезпечити викладання ОК, гарант ОПП бере безпосередню участь в цьому процесі. Академічна та професійна кваліфікація НПП, залучених до реалізації ОПП, повністю забезпечує досягнення визначених відповідною програмою мети та ПРН. Як приклад, ОК 5, 10, 11 викладає к.ю.н., професор О. Мердова (<https://surl.li/mllwmc>), яка окрім того, що відповідає пп. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, є авторкою 178 навчально-наукових праць; членом робочих груп: із розробки онлайн ресурсу навчальних матеріалів з питань протидії домашньому та гендерно зумовленому насильству для викладачів ЗВО МВС та інструкторів навчальних центрів НПУ в межах проекту UNFPA, МВС та НПУ; з питань

упровадження принципу гендерної рівності в освітньому процесі МВС; з напрацювання стратегії розвитку освіти МВС; членом колегії Національної комісії зі стандартів державної мови; експерткою у міжнар. проєкті з подолання насильства щодо дітей в Інтернеті (2022-2024); експерткою у міжнар. проєкті «Підтримка України у подоланні ризиків розповсюдження стрілецької зброї та легкого озброєння, що виникли в результаті російсько-української війни (2023-2025); українським експертом МОН України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямками, за якими буде здійснюватися експертиза, а також сертифікованим тренером програм: «Розбудова потенціалу поліції для забезпечення прав та якнайкращих інтересів дитини»; «Програма НАТО з виховання доброчесності»; «Community Policing»; «Підготовка поліцейських для забезпечення безпеки дітей у кіберпросторі»; «Поліцейський офіцер громади»; «Організація діяльності підрозділів конвойної служби»; «Організація діяльності підрозділів адміністративної практики». Габорець О.А., яка викладає ОК 14,15 є сертифікованим тренером з основ кібергігієни в межах спільного проєкту «Посилення спроможностей національних партнерів для зміцнення кіберстійкості», який реалізується за підтримки Програми підтримки ОБСЄ для України; тренером за тематикою «OSINT та IT-рішення» у межах програм CEPOL; тренером першого реагування для працівників правоохоронних органів з питань кіберзлочинності та роботи з електронними доказами в рамках міжнародного проєкту «CyberEast+»

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів у ДонДУВС є прозорими, недискримінаційними та забезпечують добір фахівців належного професійного рівня, що досягається завдяки чіткій нормативній регламентації в Положенні про порядок проведення конкурсу на заміщення (комплектування) вакантних наукових ДонДУВС та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/tljpyz>). Інформація про наявні вакансії публікується відкрито на офіційному сайті університету, що гарантує рівний доступ до участі. Усі кандидати подають однаковий перелік документів, визначений Положенням, що унеможливило вибіркове ставлення або приховані вимоги. Конкурсна комісія, склад якої затверджується наказом ректора, що забезпечує колегіальність та неупередженість прийняття рішень. Оцінювання кандидатів здійснюється за чіткими критеріями: рівнем наукової кваліфікації, педагогічним досвідом, результатами професійної діяльності, участю в наукових проєктах, публікаціях, практичних напрацюваннях. Кандидати можуть подавати додаткову інформацію, яка підтверджує їх рівень професіоналізму. Кожен кандидат проходить співбесіду та/або відкриту лекцію чи інший вид демонстрації педагогічної майстерності, що дозволяє об'єктивно оцінити їхню готовність забезпечувати якісне викладання та реалізацію ОПП. Процедури конкурсу застосовуються послідовно: 1. Подання документів. 2. Їх перевірка. 3. Засідання комісії. 4. Відкрите обговорення кандидатів. 5. Прийняття рішення шляхом голосування. 6. Оголошення результатів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ДонДУВС залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через їх залучення до роботи над розробкою ОПП. Представники роботодавців входять до складу робочої групи ОПП (Кіцул Ю., Кравець О.). Роботодавці залучаються до обговорення ОПП (Бочковий О., Сагаль О.), рецензування НМК ОК (<https://surl.li/obwmzs>; <https://surl.li/kzujcd>), сприяють організації і проведення практичної підготовки (<https://surl.li/xfnpbx>), беруть участь у роботі екзаменаційних комісій (<https://surl.li/mwpijm>; <https://surl.li/gjfbpg>); наукових заходів (<https://surl.li/iehucl>; <https://surl.li/wspagv>; <https://surl.li/vqyaol>), а також у проведенні інших освітніх заходів. Взірцевим прикладом залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в університеті є запровадження проєкту постійно діючої платформи «Edu_ДонДУВС_Campus: партнерство та відповідальність стейкхолдерів у підготовці поліцейських» (<https://surl.li/qvfgfa>), в межах реалізації якого проводяться різного роду заходи, спрямовані на удосконалення організації освітнього процесу (наприклад, <https://surl.li/jqdxqz>; <https://surl.li/ydroif>). Представники роботодавців – начальник ГУНП в Донецькій області Р. Осипенко та начальник ГУНП в Запорізькій області А. Кисько є членами Вченої ради, а Уповноважений ВРУ з прав людини Д. Лубінець, народний депутат України О. Копиленко, начальник Головного управління Національної поліції в Кіровоградській області Р. Козьяков та інші є членами Наглядової ради ДонДУВС.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ДонДУВС (<https://surl.li/rvsvvw>) забезпечення підвищення кваліфікації НПП передбачає цілеспрямоване й безперервне удосконалення професійних компетенцій і педагогічної майстерності, необхідних для опанування завданнями, які сприяють підвищенню якості їх роботи. Цей процес регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників ДонДУВС (<https://surl.li/rfgjfw>). Керівництво ДонДУВС сприяє професійному розвитку НПП, надаючи дозвіл на проходження стажування, організовуючи відрядження, укладаючи відповідні угоди з іншими ЗВО, організаціями та установами, в т. ч. зарубіжними, інформуючи НПП про міжнародні проєкти в сфері вищої освіти (зокрема, CEPOL, Програмі ЄС - ERASMUS+, DAAD) (<https://surl.li/owvjfr>; <https://surl.li/mzdgvk>; <https://surl.li/wltjrg>). На базі ДонДУВС функціонує низка представництв міжнародних та вітчизняних професійних об'єднань (<http://surl.li/rsdem>), які сприяють професійному розвитку НПП. В університеті функціонує Школа підвищення педагогічної майстерності (<https://surl.li/tlzwek>). Відповідно до наказу МВС України «Про затвердження Професійних, освітніх і кваліфікаційних вимог, яким повинні відповідати поліцейські для зайняття вакантних посад у ЗВО із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських» від 13.02.2020 №123 раз на 5 років відряджаються до територіальних органів поліції на термін не менше 6 місяців для актуалізації

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ДонДУВС забезпечується завдяки встановлення вимог щодо проведення щорічного рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників університету (<https://surl.lt/kwplah>), показниками якої є різні маркери викладацької майстерності та її удосконалення. За результатами розгляду питання щодо рейтингового оцінювання науково-педагогічного складу на засіданні комісії з моніторингу якості забезпечення діяльності ДонДУВС (<https://surl.li/bbfayk>) приймаються рішення про встановлення розміру премії постійному особовому складу Університету. Згідно Положення про преміювання працівників університету (додатки 7, 8 до Колективного договору) передбачено преміювання викладачів за участь у програмі міжнародної академічної мобільності, міжнародному науковому та/або освітньому проєкті; виконанні програми підвищення кваліфікації, проходження науково-педагогічного стажування (<https://surl.li/xhqghv>). Крім того стимулювання розвитку викладацької майстерності забезпечується запровадженням комплексом заохочень для науково-педагогічних працівників, серед яких включення кандидатів для занесення на Дошку Пошани ДонДУВС, на здобуття Державних премій України, премій МВС України та інших премій, іменних та академічних стипендій, заохочення нагрудним знаком «За вагомий внесок у розвиток університету», нагородження цінним подарунком тощо (<https://surl.li/ufzgxo>; <https://surl.li/pmctgg>; <https://surl.li/eodywi>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Освітній процес на ОПП відбувається на всіх локаціях університету, які мають відповідні фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення, що дозволяє забезпечити досягнення визначених ОПП цілей та ПРН. Весь аудиторний фонд забезпечений мультимедійним обладнанням і облаштований як тематичні спеціалізовані навчальні аудиторії, як приклад СНА «Поліцейської діяльності», СНА «Запобігання та протидії домашньому насильству», СНА «Кримінальної поліції» тощо. На ОПП забезпечено використання спеціалізованого програмного забезпечення (наприклад, Програмний 3D комплекс «Віртуальний ситуаційний конструктор», «Процесуальний тренажер»), емуляторів електронних баз даних (наприклад, «лінія 102», «ІППП»), сучасної спеціальної техніки, а також спеціалізованих навчальних об'єктів (полігонів) (<https://surl.lt/dvntzl>). Навчально-методичне забезпечення освітніх компонент ІКС МІА: Освіта (<http://surl.li/rntfb>). Фонд загальної бібліотеки ДонДУВС складає понад 17000 видань. Вона поєднує традиційні бібліотечні ресурси та ІТ технології, де надається доступ до інформації у традиційній друкованій формі (читальний зал та абонемент), так і в електронному вигляді (комп'ютерний зал). Функціонує репозитарій ДонДУВС, який містить 3139 електронних видань (<http://surl.li/uxhsyc>). Результати щорічного опитування свідчать про задоволеність ЗВО наявним навчально-методичним забезпеченням, фінансовими та матеріально-технічними ресурсами (<https://surl.li/ihrjpe>; <https://surl.li/zlokhu>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет надає викладачам і здобувачам безкоштовний доступ до інфраструктур й інформаційних ресурсів в аудиторний та позааудиторний час. На всіх локаціях університету забезпечено безкоштовний доступ до Wi-Fi. Навчально-методичне забезпечення доступне в ІКС МІА: Освіта (<http://surl.li/rntfb>). Учасники освітнього процесу мають безоплатний віддалений доступ (24/7) до репозитарію університету (<http://surl.li/uxhsyc>). Всі учасники освітнього процесу в інтернет-центрах загальної бібліотеки мають безкоштовний доступ до наукометричних і повнотекстових баз даних Scopus, Web of Science та доступ до електронних ресурсів міжнародних видавництв через портал Research4Life, який налічує більше 210 тис. книг та періодичних видань. Співробітники загальної бібліотеки надають методичні консультації з питань користування такими базами даних і допомагають знайти необхідну інформацію для наукових робіт та самоосвіти користувачів. Університетом забезпечено доступ для навчання осіб з особливими освітніми потребами (<https://surl.li/cgzvre>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

З метою задоволення потреб та інтересів ЗВО в університеті створено різноманітні навчальні, наукові, спортивні, культурні, волонтерські осередки. Наукові потреби забезпечуються діяльністю Наукового товариства студентів, курсантів, слухачів, аспірантів, ад'юнктів і молодих вчених ДонДУВС (<https://surl.li/xrzcmd>), наукових гуртків кафедр (<https://surl.li/fbitgt>). Соціально-гуманітарні потреби забезпечуються комплексом заходів, що реалізуються в межах соціально-гуманітарної роботи, яка передбачається відповідними планами університету, інститутів, курсів, а також діяльністю університету культури тощо. В ДонДУВС функціонують 10 спортивних секцій, творчі колективи: ансамбль барабанщиць, вокально-інструментальний колектив, танцювальний колектив, театральний гурток,

літературний, мистецько-прикладний та гурток ораторського майстерства. В ДонДУВС створені всі умови для створення безпечного освітнього середовища. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають чинним нормативним актам. Всі локації ДонДУВС облаштовані укриттями, встановлено автоматизовану систему пропуску, територія облаштована камерами відеоспостереження з централізованими пунктами моніторингу у чергових частинах. В університеті функціонує медико-санітарна частина, в якій забезпечується чергування медичного персоналу, що може, в разі необхідності, надати кваліфіковану медичну допомогу. Діє відділення психологічного забезпечення та відкрито спеціалізовану кімнату психологічного розвантаження.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

На офіційному сайті ДонДУВС (<https://surl.li/uutmwp>) у відповідних розділах розміщена вся інформація про університет, в тому числі безпосередньо тих питань, які стосуються освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної підтримки, підтримки фізичного та ментального розвитку ЗВО. В кожному інституті запроваджено посади фахівців, провідних фахівців, в функціональних обов'язках яких безпосередньо передбачено реалізацію заходів зазначеної підтримки для ЗВО. Зазначені види підтримки реалізуються НПП кафедр відповідно до графіку чергувань та консультацій. За допомогою технологій дистанційного навчання забезпечується дієвий механізм підтримки ЗВО в ІКС МІА: Освіта. Координація таких заходів здійснюється директорами і заступниками директорів інститутів. Організаційну, інформаційну, консультативну підтримку забезпечують фахівці відділу організації служби, які чергують в університеті цілодобово, а також відповідальні від керівництва університету. Медична підтримка ЗВО забезпечується цілодобовою роботою медико-санітарної частини університету (<https://surl.li/ahcqxw>). Здобувачі вищої освіти забезпечуються гуртожитком (<https://surl.li/wxbenr>). Забезпечення психологічного супроводження здобувачів вищої освіти покладено на відділення психологічного забезпечення, функціонує кімната психологічного розвантаження (<https://surl.li/jfbwvq>). Фізична підтримка забезпечується функціонуванням 12 спортивних секцій, наявністю спортивних майданчиків та спортивних залів. ДонДУВС визначено найкращим ЗВО області Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» (<https://surl.li/myiqis>; <https://surl.li/ldhnnf>), реалізується комплекс системних заходів за цим напрямом (<https://surl.li/xrwqao>; <https://surl.li/cpruex>). В ДонДУВС запроваджено дієву систему повідомлення про факти корупції (<https://surl.li/kvgeex>). Університет надає підтримку ЗВО у складанні іспиту на визначення рівня володіння державною мовою (<https://surl.li/cc/qojnvm>), навчанні в автошколі, у тому числі особам з інвалідністю (<https://surl.li/wrrdwu>). Інформаційна підтримка ЗВО здійснюється через офіційний сайт університету, сервіси: Facebook, Instagram, Telegram, відеохостінг YouTube, інформаційні стенди, на яких розміщена інформація різного характеру, а також шляхом створення на кожному курсі групи для оперативного інформування в месенджерах: Viber, WhatsApp, Telegram. ЗВО особисто можуть звернутися до ректора університету шляхом надіслання відповідного звернення на електронну пошту зазначену у розділі «Контактна інформація / Напиши ректорові». Щокварталу видається журнал «Університет майбутнього» (<http://surl.li/rxtsr>), в якому висвітлюється діяльність ДонДУВС. Крім того в університеті діє схема сповіщення особового складу за сигналом «Збір», «Тривога». Проведені опитування ЗВО (<https://surl.li/ihjrpe>; <https://surl.li/zlokhu>) свідчать про те, що вони задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною, соціальною підтримкою, підтримкою фізичного та ментального здоров'я.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університетом забезпечено доступ для навчання осіб з особливими освітніми потребами (<https://surl.li/cgzvte>). За результатами технічного обстеження встановлено доступність осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до будівлі та приміщень ДонДУВС (<https://surl.li/uljozs>). В університеті розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в Донецькому державному університеті внутрішніх справ (<https://surl.li/cnqexa>). Офіційний сайт ДонДУВС має інтерфейс для людей з порушенням зору та для звернення жестовою мовою (<https://surl.li/ilurxp>). Університетом реалізується комплекс обов'язкових заходів з безбар'єрності (<https://surl.li/anlgph>). В ДонДУВС функціонує соціальний проєкт «Автошколи для осіб з інвалідністю» реалізований МВС України у межах ініціативи Першої леді Олени Зеленської «Без бар'єрів» (<https://surl.li/hgfpve>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ДонДУВС має унормовану антикорупційну політику, яка координується Уповноваженим з антикорупційної діяльності (<https://surl.li/stzqax>). На офіційному сайті ДонДУВС є спеціальна вкладка «Повідомити про корупцію» (<https://surl.li/vbgmvw>). Для сприяння розвитку та пропаганді доброчесного світогляду, підвищення розуміння доброчесних принципів та стандартів поведінки в університеті функціонує Тренінговий центр «Виховання доброчесності» (<https://surl.li/cc/uytsvj>). В університеті запроваджено виважену політику та дієву систему заходів врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Так, в університеті функціонує комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (<http://surl.li/gbsox>), завданнями якої є забезпечення неупередженого, об'єктивного та всебічного розгляду фактів порушень норм академічної доброчесності, корпоративної етики та етичної поведінки; здійснення оцінки дій і

поведінки наукових та науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, інших працівників Університету, що призвели до виникнення конфліктної ситуації; надання пропозицій щодо врегулювання конфліктних ситуацій; надання пропозицій ректору або Вченій раді Університету щодо застосування заходів відповідальності до осіб, що припустились порушень норм академічної доброчесності, корпоративної етики та етичної поведінки. В університеті реалізується Стратегія комплексного інтегрування гендерних перспектив в діяльність ДонДУВС (<https://surl.li/trgink>). В університеті реалізується політика розбудови освітньо-наукового простору рівності та гендерно-чутливого лідерства, який об'єднує амбасадорок та амбасадорів гендерної рівності заради безпечного суспільства, вільного від гендерних стереотипів та насильства. В кожному структурному підрозділі визначено відповідальну особу з гендерних питань. Для розгляду фактів булінгу, цькування в ДонДУВС створено комісію, діяльність якої врегульовано Положенням про запобігання та протидію (цькуванню) у ДонДУВС (<https://surl.li/kcrwbv>). Спеціально утворена тимчасова комісія перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства. На кожен навчальний рік розробляється план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у ДонДУВС (<https://surl.li/bphaab>). Психологічна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється відділенням психологічного забезпечення. Вирішення скарг відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом ДонДУВС у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянина повідомляється письмово або усно, за його бажанням. За період реалізації ОПП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються: Положенням про освітні програми ДонДУВС (<https://surl.li/cbheyu>), в розділах 3, 5 та 6 якого розкрито сутність, форма та зміст наведених процедур; Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ДонДУВС (<https://surl.li/reumqj>), яке з поміж інших складових системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності визначає місце процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП; Положенням про гарантії освітньої програми у ДонДУВС (<https://surl.li/rxjwka>), в якому визначено, що він є організатором та координатором діяльності щодо розроблення, реалізації, впровадження, моніторингу та перегляду освітньої програми; Положенням про моніторинг щодо якості освіти та освітньої діяльності у ДонДУВС (<https://surl.li/jyvwme>); Положенням про моніторинг щодо якості освіти та освітньої діяльності в ДонДУВС (<https://surl.li/epbkvz>). Окрім наведених організаційно-розпорядчих документів загальні засади наведених процедур закладені в Положенні про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/ngbldj>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд і оновлення ОПП відбувається щорічно і базується на результатах щорічного моніторингу. Підставами для оновлення є результати опитувань здобувачів, НПП, роботодавців, випускників, зовнішніх стейкхолдерів, результати перевірки залишкових знань, висновки галузевих експертних рад чи НАЗЯВО, виклики розвитку спеціальності та ринку праці, формування трендів галузевого та регіонального контексту. Ініціаторами процедури перегляду є гарант ОП, члени робочої групи, учасники освітнього процесу, внутрішні й зовнішні стейкхолдери. Проект ОПП оприлюднюється на офіційному веб-сайті ДонДУВС для громадського обговорення із залученням стейкхолдерів, за результатами якого проводиться засідання робочої групи, на якому обговорюються надіслані пропозиції та приймається остаточна редакція проекту ОПП. В результаті аналізу та обговорення пропозицій щодо перегляду ОПП на усіх рівнях приймаються такі рішення: внесення змін до ОПП здійснюється на підставі результатів оцінювання якості її реалізації; внесення змін в ОПП проводиться відповідно до документованої процедури та вводиться в дію наказом ректора; внесення змін в ОПП є допустимим за умови оновлення не більше 50% від її загального обсягу за весь період дії програми. За інших умов передбачено процедуру перезатвердження з випуском нової редакції ОПП. Проект оновленої ОПП вноситься на розгляд вченої ради університету, яка приймає рішення про її затвердження. На підставі пропозицій внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів у 2024 році внесено зміни до ОПП (рішення Вченої ради від 20.06.2024, пр. №21) щодо удосконалення СК 16 та ПРН 20 та доповнення ОПП новими СК 17 та ПРН 21, які надали магістерській програмі сучасного акценту на data-driven policing, що відсутній у багатьох ОП в Україні. За результатами останнього перегляду у 2025 році з урахуванням актуальності запровадження ризик-орієнтованого підходу в діяльності правоохоронних органів, визначених у Комплексному стратегічному плані реформування органів правопорядку як частини сектору безпеки і оборони України на 2023-2027 роки, схваленому Указом Президента України від 11 травня 2023 року № 273/2023, робочою групою прийнято рішення про доповнення ОПП новими СК18 та ПРН 22, а також прийнято пропозицію зовнішнього стейкхолдера (Сагаль О.В.) щодо появи нових СК19 та ПРН 23 в частині інтегрування тактичних, аналітичних та превентивних підходів під час планування і реалізації комплексних правоохоронних заходів, забезпечуючи узгоджену взаємодію підрозділів та партнерських структур, за результатами чого рішенням Вченої ради від 28.05.2025, пр. №11 було внесено зміни до ОПП. Крім того, до ОПП було внесено зміни щодо шифру галузі знань і спеціальності відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2025 р. № 188.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Із ЗВО ОПП налагоджений зворотній зв'язок, як необхідна складова ВЗЯО. Їх залученість до процесу перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості забезпечується реалізацією таких заходів: залученням ЗВО у якості членів робочої групи (Суботіна А., Соловійова К., Болотін В.); участь 4 представників студентсько-курсантського самоврядування (у 2024 році - Оніпко С., Андросова Ю., Григор'єва, Шевчик В., у 2025 році – Мішустін В., Третяк С., Шилов І., Климович В.) у якості членів Вченої ради, на засіданнях якої розглядаються питання перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості; опитування ЗВО щодо оцінки навчання за ОПП, її якості, задоволення переліком ОК, обсягу навчального навантаження, реалізації права на формування індивідуальної освітньої траєкторії, змісту та форми практичної складової, якості самостійної роботи, доступу до НММ та інформаційних ресурсів, рівня задоволення системою оцінювання та проведення відповідних контрольних заходів, рівня матеріально-технічного забезпечення за ОПП. У 2024 році за результатами поданих ЗВО пропозицій було внесено зміни до методичного забезпечення практичної підготовки; за результатами розгляду звернення ЗВО (Третяк О.) було здійснено перегляд змісту ОК 5, ЗВО (Колісниченка Ю.) було здійснено перегляд змісту ОК 12. Гарантом ОПП проводиться опитування ЗВО щодо включення питань до анкет щодо вивчення задоволеності якістю освіти (<https://surl.li/qnjinz>), які в подальшому включаються до анкет щорічного опитування ЗВО.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про студентсько-курсантське самоврядування ДонДУВС (<https://surl.li/nerbbs>), його члени мають право: узагальнювати, аналізувати зауваження та пропозиції курсантів, студентів відносно організації освітнього процесу, висловлені за результатами опитувань (<https://surl.li/epbkvz>), соціально-побутових проблем та інших питань життєдіяльності університету і звертатися до керівництва університету з пропозиціями щодо їх вирішення, сприяти реалізації прийнятих рішень; брати участь у вирішенні питань про відрахування студентів, курсантів з університету; отримувати інформацію з питань, що їх цікавлять стосовно навчання та побуту курсантів, студентів. Представники студентсько-курсантського самоврядування, які у тому числі є здобувачами вищої освіти на ОПП, брали участь у роботі Вченої ради університету при схваленні проєктів ОПП, організаційно-розпорядчих документів, що стосуються організації освітнього процесу в університеті, розгляді результатів щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників університету; участь у формуванні анкети - опитувальника здобувачів вищої освіти з метою моніторингу якості ОПП та освітньої діяльності за нею.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного оновлення ОПП та інших процедур забезпечення її якості шляхом реалізації різних заходів. Керівництво університету постійно бере участь у робочих зустрічах, нарадах, організованих МВС України, присвячених удосконаленню системи підготовки у ЗВО, які здійснюють підготовку поліцейських (<https://surl.li/cc/nicjzu>; <http://surl.li/rzqlqz>; <http://surl.li/rzluo>; <http://surl.li/rzlwa>). Представники робочої групи ОПП беруть участь у робочих зустрічах організованих Департаментом освіти, науки та спорту МВС України з питань удосконалення освітніх програм (<http://surl.li/rzldm>; <http://surl.li/rzmol>). Представники роботодавців входять до складу робочої групи ОПП (2022 р. – І. Залялова, Ю. Кіцул, 2023 р. – І. Залялова, С. Бичін, 2024, 2025 р.р. – Ю. Кіцул, О. Кравець), беруть участь у проведенні зовнішньої експертизи ОПП під час її оновлення на прикладі наданих ними рецензій, в яких вони надають оцінку ОПП та висловлюють свої пропозиції щодо покращення якості освіти (у 2021 р. – Лабунь А., у 2023 р. – Кіцул Ю., у 2024 р. – Бочковий О., у 2025 р. – Сагаль О. Участь роботодавців: начальника ГУНП в Донецькій області Р. Осипенка та начальника ГУНП в Запорізькій області А. Киська, у якості членів Вченої ради. В ДонДУВС запроваджено проєкт «Edu_ДонДУВС_Campus: партнерство та відповідальність стейкхолдерів у підготовці поліцейських» (<http://surl.li/osojs>; <http://surl.li/rrmuc>; <http://surl.li/rrznf>; <http://surl.li/rrznz>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

ДонДУВС здійснює системне збирання, аналіз та врахування інформації про кар'єрні шляхи та траєкторії працевлаштування випускників ОПП через комплекс інструментів моніторингу. Насамперед університет проводить щорічні опитування випускників, у яких фіксується інформація про місце роботи, посаду, відповідність займаній посади отриманій кваліфікації, потребу у додаткових компетентностях. Анкетування здійснюється в електронній формі через офіційні канали університету та за участю інститутів, які підтримують зв'язок із випускниками за допомогою месенджерів. Паралельно проводяться опитування роботодавців, які приймають випускників на службу або роботу, - підрозділів Національної поліції України, органів публічної влади, установ сектору безпеки й оборони. Зібрані дані дозволяють оцінити актуальність результатів навчання, рівень професійної готовності, сформованість практичних та комунікативних компетентностей.

Продemonструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система ВЗЯО ДонДУВС забезпечує оперативне та регулярне реагування на результати моніторингу ОПП, що підтверджується низкою формалізованих процедур. Відповідно до Положенням про ВЗЯО у ДонДУВС

(<https://surl.li/reumqj>) система ВЗЯО включає: регулярні опитування (<https://surl.li/oxeshb>; <https://surl.li/mefmkr>; <https://surl.li/jmqbbk>; <https://surl.li/zbsuqk>; <https://surl.li/axyvvs>; <https://surl.li/dszfck>), аналіз освітнього навантаження, контроль якості викладання, аудит НМЗ, аналіз відповідності кадрових та матеріально-технічних ресурсів, яка здійснюється на рівні: 1-й – здобувачі (проведення анкетувань та опитувань); 2-й – кафедра (забезпечення гарантими ОП, НПП реалізації освітньої підготовки); 3-й – інститути, структурні підрозділи Університету, до повноважень яких належать питання організації освітньої діяльності та наукової роботи; 4-й – ректорат, Науково-методична рада, Вчена рада (визначення шляхів реалізації в ДонДУС державної політики у галузі освіти і науки); 5-й – Наглядова рада (залучення до розв'язання проблем освіти і науки широкої громадськості, стейкхолдерів тощо). Результати моніторингу передаються гарантам і робочим групам, які виконують координаційну функцію оновлення, що забезпечує швидке реагування на результати опитувань і відгуків, для негайного прийняття управлінських рішень. Положенням про ОП ДонДУС (<https://surl.li/cbheyu>) передбачає щорічний моніторинг реалізації ОПП, який включає систематичне опитування здобувачів, викладачів, випускників, роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів (п. 5.2). Результати опитувань є підставою для внесення змін до ОПП та коригування змісту ОК (п. 5.3, 6.1). Після прийняття у 2020 р. Стандарту було проведено опитування викладачів, випускників 2021 р., роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів на предмет переліку ОК ОПП, після чого було затверджено ОПП в новій редакції. За результатами робочої зустрічі із стейкхолдерами з питань удосконалення освітніх програм (<http://surl.li/rzldm>) були внесені зміни до ОК та матриць ОПП. Система ВЗЯО передбачає обов'язковий щорічний або позаплановий перегляд ОПП, якщо під час моніторингу виявлено проблеми або пропозиції. Ініціаторами змін можуть бути як внутрішні, так і зовнішні стейкхолдери, а гарант забезпечує підготовку змін та організує їх обговорення і документування. Так, після повномасштабного вторгнення РФ у 2022 р. було враховано пропозиції щодо посилення в ОПП фокусу «військової складової». Створено чат гарантів ОП, який використовується для оперативного реагування на зміни законодавства, здійснюється постійний обмін досвідом. Фахівці ВЗЯО, влаштовують зустрічі з гарантами ОПП для обговорення питань приведення ОП у відповідність до вимог законодавства та відповідних стандартів освіти, удосконалення та забезпечення ефективної реалізації ОП. Також на таких зустрічах обговорюються результати акредитаційних експертиз за всіма ОП для врахування зауважень та рекомендацій всіх ОП, що реалізуються в ДонДУС (<https://surl.li/raqpmt>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Удосконалення ОПП безпосередньо ґрунтується на результатах процедур зовнішнього забезпечення якості, зокрема висновках та рекомендаціях НАЗЯВО. Після проходження акредитаційної експертизи спеціальності у 2018 році були висловлені рекомендації, які були враховані і стали передумовою для прийняття відповідних рішень управлінськими органами університету, зокрема: активізовано роботу щодо удосконалення матеріально-технічної бази та розвитку соціальної інфраструктури ДонДУС завдяки завершенню ремонтних робіт в орендованому приміщенні; здійснено заходи щодо забезпечення ЗВО гуртожитками відповідно до вимог Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти; приведено кількісні та якісні показники щодо забезпеченості робочими комп'ютерними місцями ЗВО до акредитаційних вимог. Крім того, враховано акредитації інших ОП. За результатами проведення акредитаційної експертизи у 2021 році ОП «Право» третього рівня вищої освіти зі спеціальності 081 «Право» були висловлені рекомендації, які були враховані і стали передумовою для прийняття відповідних рішень, зокрема: внесено зміни і доповнення до внутрішніх документів університету щодо конкретизації порядку реалізації ЗВО права на вибір дисциплін, порядку оскарження результатів контрольних заходів; запроваджено процедуру перевірки праць здобувачів на наявність академічного плагіату з використанням спеціальної інформаційної онлайн-систем; запроваджено преміювання НПП за активне проведення наукових досліджень, опублікування результатів проведених досліджень у періодичних наукових виданнях, проіндексованих у наукометричних базах Scopus та/або Web of Science Core Collection; участь у програмах міжнародної академічної мобільності або у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах; виконання програм підвищення кваліфікації або проходження науково-педагогічного стажування. За результатами проведення акредитаційної експертизи у 2024 ОПП Правоохоронна діяльність (поліцейські) першого рівня освіти вжито ряд заходів: було переглянуто матрицю відповідності змісту ОК визначених стандартом ПРН та СК структурно-логічну схему ОПП; забезпечено включення до НМК навчальних та наукових праць НПП, що її забезпечують, ЗВО додатково роз'яснено встановлену в університеті процедуру перевірки робіт на наявність запозичень; запроваджено нове програмне забезпечення StrikePlagiarism.com, якою здійснюється перевірка робіт на плагіат; змінено сторінки наукових гуртків, насичено їх інформацією. Гарант ОПП та робоча група здійснюють детальний аналіз всіх експертних висновків, особливо частин, що містять зауваження, рекомендації чи пропозиції щодо покращення. На основі цього готуються пропозиції до оновлення змісту ОПП, структури програмних результатів навчання, переліку компетентностей, освітніх компонентів, форм оцінювання та методів навчання. Результати зовнішньої експертизи розглядаються на засіданнях кафедри, науково-методичній раді та Вченій раді університету.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти на постійній основі залучені до ВЗЯО ОПП на всіх етапах її розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду, що забезпечує її відповідність стандарту вищої освіти та потребам професійного середовища. Гарант та робоча група формують структуру та зміст ОПП, визначають програмні компетентності, РН, перелік ОК, узгоджують форми та критерії оцінювання. Члени кафедр, що забезпечують викладання, беруть участь у підготовці робочих програм, силабусів, формуванні змісту дисциплін, пропонують зміни відповідно до освітніх та професійних потреб. ЗВО залучаються через систематичні опитування, анкетування, участь у фокус-групах, консультації з гарантом, подання пропозицій щодо вдосконалення якості навчання, змісту дисциплін та методів викладання. Їх думка враховується під час щорічного моніторингу ОП. Роботодавці та інші зовнішні стейкхолдери

беруть участь у роботі кафедр, круглих столах, обговореннях змін до ОП, надають експертні висновки щодо відповідності підготовки сучасним вимогам правоохоронної діяльності. Забезпечення та вдосконалення процесів системи управління якістю реалізується через діяльність відділу якості освіти, який у тому числі організовує та проводить опитування ЗВО, НПП, випускників, роботодавців, інших зацікавлених осіб (<https://surl.li/epbkvz>). Вчена рада, науково-методична рада, комісія з академічної доброчесності – беруть участь у експертизі матеріалів ОП, рецензуванні та погодженні рішень щодо її оновлення.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У ДонДУВС послідовно формується розвинена культура якості освіти, яка охоплює всі рівні академічної спільноти. Університет забезпечує нормативне підґрунтя культури якості через систему внутрішніх положень: про освітні програми, організацію освітнього процесу, академічну доброчесність тощо (<https://surl.li/mzyvqr>). Чіткість вимог формує спільне розуміння стандартів якості. У закладі діє розгалужена система внутрішнього забезпечення якості – відділ якості освіти, робочі групи ОПП, науково-методична рада, комісія з академічної доброчесності тощо. Вони забезпечують регулярний аналіз освітньої діяльності, прозорість процедур, відповідальність учасників. У ДонДУВС налагоджено систематичний зворотний зв'язок: опитування здобувачів, викладачів, роботодавців, аналіз результатів моніторингу, обговорення змін до ОПП на відкритих платформах (<https://surl.li/rudmkw>; <https://surl.li/uugoos>). Залучення всіх сторін до ухвалення рішень формує культуру партнерства та спільної відповідальності за якість. Підтримується культура академічної доброчесності через інформування, профілактику, роботу відповідної комісії, чіткі процедури реагування на порушення, навчання викладачів і здобувачів (<https://surl.li/hxdczx>). НПП проходять різні форми підвищення кваліфікації, що сприяє впровадженню сучасних освітніх практик і розвитку професійної культури. У комплексі ці механізми забезпечують сталий розвиток культури якості, що сприймається всією академічною спільнотою як спільна цінність і щоденна практика.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чисельною кількістю організаційно-розпорядчих документів ДонДУВС. Серед найбільш значимих слід зазначити такі: Статут ДонДУВС (<https://surl.li/zkjuqe>), Права та обов'язки здобувачів вищої освіти ДонДУВС (<https://surl.li/fbnouq>), Кодекс корпоративної етики ДонДУВС (<https://surl.li/lweole>), Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/ixrvxf>), Положення про групу сприяння академічної доброчесності в ДонДУВС (<https://surl.li/egsvrv>), Положення про комісію академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у ДонДУВС (<https://surl.li/duuodx>), Положення про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/ngbldj>), Положення про гаранта освітньої програми у ДонДУВС (<https://surl.li/rxjwka>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДонДУВС (<https://surl.li/yavawb>), Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, які навчаються за державним замовленням (<https://surl.li/amqzgj>), Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, які навчаються за кошти фізичних та/або юридичних осіб (<https://surl.li/hyntvy>) тощо. Доступність зазначених документів для учасників освітнього процесу забезпечується через їх розміщення на офіційному сайті ДонДУВС.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://dnuvs.ukr.education/gromadske-obgovorennya>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОПП <https://surl.li/pslodk>, навчальні плани <https://surl.li/tyufto>, робочі програми навчальних дисциплін (<https://surl.li/doruly>), можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/knfnwb>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітньо-професійна програма має низку суттєвих сильних сторін, що забезпечують її конкурентоспроможність та відповідність сучасним вимогам правоохоронної освіти. Однією з ключових переваг є її системність і спадкоємність

розвитку, оскільки ОПП має стабільну історію оновлення з 2018 року, що підтверджується численними змінами, ухваленими Вченою радою, спрямованими на її адаптацію до Стандарту вищої освіти, вимог МВС України, стейкхолдерів та регіонального контексту. Програма має унікальну структуру, яка поєднує фундаментальні правові компоненти з розширеним блоком практичної підготовки, тактичної, аналітичної, комунікативної, управлінської та спеціальної поліцейської діяльності, що забезпечує комплексне формування фахових компетентностей. Суттєвою сильною стороною є практикоорієнтованість програми: значний обсяг стажування, наявність спеціалізованих навчальних об'єктів, які використовуються в освітньому процесі на ОПП, тренажерів та інтерактивних засобів, які дозволяють формувати навички, максимально наближені до реальних умов правоохоронної діяльності. Важливим є і залучення роботодавців до формування змісту освітніх компонент, оцінювання компетентностей, проведення занять і стажувань, що забезпечує високу релевантність ОПП до запитів ринку праці. Сильними сторонами також є сучасний підхід до формування компетентностей: ризик-орієнтоване мислення, здатність до кризового управління, використання інформаційно-аналітичних технологій, кримінального аналізу, аналітичної розвідки, тактико-спеціальної підготовки. Програма інтегрує гендерні аспекти, питання прав людини та етичних стандартів правоохоронної діяльності.

Разом з тим, існують певні слабкі сторони, що визначають напрями подальшого вдосконалення ОП. Серед них: потреба в оновленні та розширенні матеріально-технічної бази (сучасні технічні засоби, VR/AR-симулятори, оновлення програмного забезпечення). Потребує зміцнення і академічна мобільність, у тому числі міжнародна, через відсутність цільового фінансування заходів з її реалізації. Необхідним є посилення участі здобувачів у наукових дослідженнях, формування системи студентських дослідницьких проєктів, що забезпечить розвиток аналітичного потенціалу та наукової складової. Недостатній рівень іншомовної компетенції НПП, що спричиняє відсутність практики викладання іноземною мовою (окрім дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування»).

Загалом програма характеризується значним потенціалом розвитку, а слабкі сторони мають переважно організаційний та технічний характер і можуть бути усунені в межах планової модернізації.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчі три роки розвиток ОПП визначатиметься загальнодержавними тенденціями в секторі безпеки, реформою МВС, впровадженням сучасних аналітичних, цифрових і тактичних технологій, а також зростанням ролі міжнародних стандартів поліцейської діяльності. Однією з ключових перспектив є подальше розширення кола дисциплін вільного вибору ЗВО з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та викликів, обумовлених реалізацією завдань із створення безпечового середовища в Україні, наприклад, «Поліцейська діяльність у міжнародному середовищі»; «Стратегічні комунікації правоохоронних органів»; «Використання ІІІ у правоохоронній діяльності». Це дозволить здобувачам відповідати сучасним викликам безпеки, особливо в умовах воєнного стану та післявоєнний період.

Другим стратегічним напрямом розвитку є подальше впровадження інноваційних форм навчання. Мова йде про VR/AR-моделювання ситуацій, симулятори прийняття рішень, інтерактивні тренажери, що дозволять моделювати поведінку під час типових та екстремальних умов правоохоронної діяльності. Одним із таких кроків є запровадження у 2026 році Тренажеру для стрільби по рухомих цілях з елементами віртуальної реальності «Стрілець VR FPV».

Третя важлива перспектива – подальший розвиток інтернаціоналізації ОПП. Планується розширення співпраці з міжнародними ЗВО правоохоронного спрямування, участь у програмах Erasmus+ та Horizon Europe, розроблення англомовних ОК, залучення іноземних експертів до викладання на ОК. Значною перспективою є створення модуля «EU-Law Enforcement activity Standards» (додатковий позанавчальний компонент, спрямований на формування в ЗВО компетентностей, пов'язаних з розумінням, застосуванням та адаптацією європейських стандартів правоохоронної діяльності у вітчизняній правоохоронній практиці), що забезпечить відповідність підготовки магістрів європейським стандартам.

Четвертим вектором розвитку є запровадження на ОПП додаткових позакредитних сертифікатних програм, як приклад, на 2026 рік заплановано запровадження програми підготовки операторів безпілотних авіаційних комплексів / пілотів безпілотних літальних апаратів, сертифікатної програми для поліцейських щодо роботи з людьми з розладами аутистичного спектру, сертифікатної програми «Тактика командного затримання», заснованої на використанні елементів греплінгу.

Загалом розвиток ОПП протягом найближчих трьох років спрямований на комплексну модернізацію змісту, цифрову трансформацію, інтернаціоналізацію, підсилення наукової складової, що забезпечить відповідність програми сучасним вимогам сектору безпеки та міжнародним стандартам.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Вітвіцький Сергій Сергійович

Дата: 02.12.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 17 Стажування	практика	ОК 17 Стажування (за контрактом).pdf	LRq6+xk3uDPFVIdCtiaFOAK1jBV6HpIoHBdwhso1ewQ=	не потребує
ОК 17 Стажування	практика	ОК 17 Стажування (за державним замовленням).pdf	fyxjy2lpuj5a4fXeR/33VOn8Ke6nxzm+fikQREo09/A=	не потребує
ОК 16 Інформаційно-аналітичне забезпечення правоохоронної діяльності	навчальна дисципліна	ОК 16 Інформаційно-аналітичне забезпечення правоохоронної діяльності.pdf	1w9a5j1RPuTm4WT9FYCQxUZ4mYXgN8Jsu1OwUo+GJJJE=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання (проектор, інтерактивна дошка INBOARD); використанням спеціалізованого навчального об'єкту «Digital Lab»; необхідного програмного забезпечення для вивчення та практичного застосування інформаційних технологій: офісна програма Microsoft Office, веб-браузери (Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera), мультимедійні програми (Windows Media Player, VLC Media Player); інформаційно-технічні платформи навчань: «Лінія 102»; навчальний модуль (середовище) інформаційно-комунікаційної системи «Інформаційний портал Національної поліції України»
ОК 15 Використання сучасних інформаційних технологій в оперативно-розшуковій діяльності	навчальна дисципліна	ОК 15 Використання сучасних інформаційних технологій в оперативно-розшуковій діяльності.pdf	/gd5rUgJoS5zwmFOEbR9u32iDXsyQRKlskUS8gx7NsQ=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання (проектор, інтерактивна дошка INBOARD); використанням спеціалізованого навчального об'єкту «Digital Lab»; необхідного програмного забезпечення для вивчення та практичного застосування інформаційних технологій: офісна програма Microsoft Office, веб-браузери (Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera), мультимедійні програми (Windows Media Player, VLC Media Player); онлайн-інструменти: OSINT Framework. (https://surl.li/unvjip); OSINT4ALL (https://surl.li/oxcgur) навчальний модуль (середовище) інформаційно-комунікаційної системи «Інформаційний портал Національної поліції України»; мультимедійне видання з «OSINT-технології в правоохоронній діяльності»; Віртуальна розшукова справа https://surl.li/cc/ivxzcv
ОК 14 Кримінальний аналіз	навчальна дисципліна	ОК 14 Кримінальний аналіз.pdf	Hsf7RZHS7Wlf6V9Ueua+IGFZrvREQH4NEI1ArX/N9yc=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання (проектор, інтерактивна дошка INBOARD); використанням спеціалізованого навчального об'єкту «Digital

				Lab»; необхідного програмного забезпечення для вивчення та практичного застосування інформаційних технологій: офісна програма Microsoft Office, веб-браузери (Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera), мультимедійні програми (Windows Media Player, VLC Media Player), програмне забезпечення: IBM i2 Analyst's Notebook
ОК 13 Організація та проведення спеціальних операцій підрозділами національної поліції України	навчальна дисципліна	ОК 13 Організація та проведення спеціальних операцій підрозділами національної поліції України.pdf	5GXCUAQXkH3ODWBKam09ametqikl3IFHKbRhLvQQRfg=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання; спеціального обладнання: імітаційна зброя (airsoft); вогнепальна зброя (пістолети); вогнепальна зброя (штурмова гвинтівка); мішенна обстановка – відповідно до вправ що виконуються; поясні системи; засоби захисту зору; засоби захисту слуху; транспортні засоби, спеціальні засоби індивідуального захисту (шолом, жилет захисний, щит ШПА); спеціальні засоби активної оборони (ІР-73, кайданки); засоби радіозв'язку; портативні нагрудні відеореєстратори; дрони Mavic3, FPV; навчальні гранати
ОК 12 Актуальні проблеми превентивної діяльності органів Національної поліції	навчальна дисципліна	ОК 12 Актуальні проблеми превентивної діяльності органів Національної поліції.pdf	hEvsuXnxNkOL/WLr9gEgRfVOgRttIU3gbrReo3rCJCw=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання; спеціалізованої навчальної аудиторії: «Запобігання та протидії домашньому насильству»; використання спеціалізованого навчального об'єкту «Apartment for training (Квартира)»; бланків адміністративно-процесуальних документів; інтерактивного онлайн курсу «Запобігання та протидії домашньому насильству»; програмний продукт «Процесуальний тренажер»
ОК 11 Партнерство поліції з іншими органами публічної адміністрації та суспільством	навчальна дисципліна	ОК 11 Партнерство поліції з іншими органами публічної адміністрації та суспільством.pdf	ZmhPynq/MiyAEVfPMIGTDvIN93Hw54wuSDebWnKp690=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання
ОК 10 Управління в правоохоронних органах	навчальна дисципліна	ОК 10 Управління в правоохоронних органах.pdf	FfstVNodxtOQPE2AXWK74A1GD/I1LYoG7tTN+2VoFw=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання
ОК 8 Вогнева та тактико-спеціальна підготовка	навчальна дисципліна	ОК 8 Вогнева та тактико-спеціальна підготовка.pdf	fSGEuJUbGse5yz967meAY5mXy+NNvYC28IMlxzKMİ+I=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання; спеціалізованих навчальних об'єктів: «Стрілецький тир», «Мультимедійний тир», спеціалізовані навчальні аудиторії «Мінна безпека», «Оператор БпАК/Пілот БПЛА»; симулятор польотів; спеціального обладнання: імітаційна зброя (airsoft); вогнепальна зброя (пістолети); вогнепальна зброя (штурмова гвинтівка); мішенна обстановка – відповідно до вправ що

				виконуються; поясні системи; засоби захисту зору; засоби захисту слуху; транспортні засоби, спеціальні засоби індивідуального захисту (шолом, жилет захисний, щит ШПА); спеціальні засоби активної оборони (ПР-73, кайданки); засоби радіозв'язку; портативні нагрудні відеореєстратори; дрони Mavic3, FPV
ОК 7 Комунікативна компетентність в правоохоронній діяльності	навчальна дисципліна	ОК 7 Комунікативна компетентність в правоохоронній діяльності.pdf	4kc3n9RbmDl1x2gD7hYCvL9Qy7wlT0oo7KZ8x3XIubY=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання
ОК 6 Аналіз та прогнозування злочинності	навчальна дисципліна	ОК 6 Аналіз та прогнозування злочинності.pdf	nsIXwZBP/+Sktk97iDo3oS2wT6/OGwQN TScJQ55eA8=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання; симулятор «Кримінологічний полігон» (https://surl.lu/kujpef); програмний комплекс «Кваліфікація і розслідування кримінальних правопорушень» (https://surl.li/tawufl)
ОК 5 Актуальні проблеми поліцейської діяльності	навчальна дисципліна	ОК 5 Актуальні проблеми поліцейської діяльності.pdf	ZusE9C+q6/Rxyl6nRm1mTGsi4QDn6eWZVr1Y9h2iyZI=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання, спеціалізованих навчальних об'єктів: «Apartment For Training (Квартира)», «Police Space (Поліцейський Простір)»
ОК 4 Актуальні проблеми застосування кримінального процесуального законодавства	навчальна дисципліна	ОК 4 Актуальні проблеми застосування кримінального процесуального законодавства.pdf	B3gcZQDat21efv843CoSZk/qrrTVe1WLtk/UslpbEjQ=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання; спеціалізованих навчальних об'єктів: «Інноваційний простір слідчого», «Зала судового засідання», «Apartment For Training (Квартира)», «Police Space (Поліцейський Простір)», спеціалізовані навчальні локації «Місце залишків боєприпасів», «Місце масового поховання»; програмний комплекс «Кваліфікація і розслідування кримінальних правопорушень» (https://surl.li/tawufl); програмного 3d комплексу «Віртуальний ситуаційний конструктор» (https://surl.li/nomzai ; https://surl.li/sevtzs), бланків кримінальних процесуальних документів
ОК 3 Актуальні проблеми застосування кримінального законодавства	навчальна дисципліна	ОК 3 Актуальні проблеми застосування кримінального законодавства.pdf	beocRthNdWHxVFX TbstlgKFszjcDzvn019OEUogZdXc=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання; симулятор «Кримінологічний полігон» (https://surl.lu/kujpef); програмний комплекс «Кваліфікація і розслідування кримінальних правопорушень» (https://surl.li/tawufl)
ОК 2 Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	ОК 2 Іноземна мова професійного спрямування.pdf	iRLSty7+5pzazY7GQtqqx5FhgbiTDsxSob7XiIaSy5I=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання; спеціалізованого навчального об'єкту «Лінгафонний кабінет»; програма «Veyon», програма

				«NIBELUNG»
ОК 01 Психологія управління	навчальна дисципліна	ОК 1 Психологія управління.pdf	pltNAZ7orveuoBPq8aNjJfcwmBoRjFnC3dbpvcQCAVM=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання
ОК 9 Актуальні проблеми захисту та дотримання прав людини в правоохоронній діяльності	навчальна дисципліна	ОК 9 Актуальні проблеми захисту та дотримання прав людини в правоохоронній діяльності.pdf	gu+BQXyMe2ZviIEtU5lLduJal2gup8QKs0oeNYDr2Aw=	Викладання навчальної дисципліни забезпечено наявністю мультимедійного обладнання

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	Таблиця 2.pdf	n1xfJdzymDxOwtq/2RxRdnUT2DYLL4B MxEhCW/N5Lp8=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання