

ДОНЕЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ
КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНОЗЕМНА МОВА ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

Галузь знань 26 Цивільна безпека
Спеціальність 262 «Правоохоронна діяльність»
Освітній рівень другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма Правоохоронна діяльність
Шифр за ОПП: ОК 2

Мова навчання: англійська, українська

Розробник:

ЧЕРНЬОНКОВ Ярослав, завідувач кафедри
мовної підготовки ДонДУВС,

к.пед.н., доцент

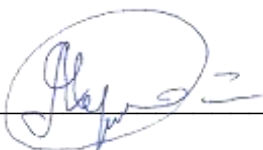
БАЛАНАСЬВА Оксана, доцент кафедри
мовної підготовки ДонДУВС,

к.філ.н., доцент

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри мовної
підготовки ДонДУВС

Протокол № 2 від «01» вересня 2025 року

Завідувач кафедри

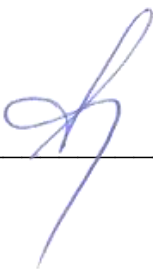


Ярослав ЧЕРНЬОНКОВ

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми
Правоохоронна діяльність

«01» вересня 2025 року

Гарант ОПП



Артем САХНО

Лист оновлення та перезатвердження робочої програми навчальної дисципліни

Навчальний рік	Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача

1. ВСТУП

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус навчальної дисципліни:	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	англійська, українська	
Рік підготовки:	1,2-й	1,2-й
Семестр:	2,3-й	2,3-й
Кількість кредитів ЄКТС / годин	4 / 120	
Модулів:	2	
Змістових модулів:	2	
Лекції:	не передбачено	не передбачено
Семінарські:	-	-
Практичні:	80 годин	16 годин
Самостійна робота:	40 годин	104 годин
Індивідуальні завдання (курсова робота):	не передбачено	
Підсумковий семестровий контроль:	залік, екзамен	
Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:	2:1	1:6,5

УВАГА! У випадку наявності у здобувача вищої освіти сертифікату відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні не нижче B2) з англійської мови, він має право на визнання результатів навчання в порядку визначеному Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у Донецькому державному університеті внутрішніх справ, введеним в дію наказом ДонДУВС від 15.08.2025 року, №426

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни:

Мета: підготовка висококваліфікованих професіоналів та професіоналок правоохоронної діяльності для реалізації завдань правоохоронних органів України, здатних ефективно та грамотно

спілкуватися іноземною мовою (на рівні не нижче B2) у професійній, службовій, науковій і комунікативній діяльності правоохоронця; забезпечення оволодіння іншомовною термінологією правоохоронної сфери, навичками розуміння, аналізу, інтерпретації та використання іншомовних текстів, документів і комунікативних моделей, необхідних для виконання завдань правоохоронних органів України щодо захисту прав і свобод людини, протидії злочинності, підтримання публічної безпеки і порядку; а також розвиток уміння застосовувати іноземну мову для вирішення складних професійних ситуацій, що потребують критичного мислення, пошуку інформації, комунікації та прийняття рішень у невизначених умовах.

Завдання: формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності (лексичної, граматичної, соціокультурної, дискурсивної) у сфері правоохоронної діяльності; ознайомлення здобувачів із фаховою термінологією кримінального, процесуального, правоохоронного та судового спрямування, а також із мовними нормами професійного ділового спілкування; розвиток умінь читання професійних і наукових текстів іноземною мовою (ознайомчого, пошукового, аналітичного), уміння реферувати та анотувати іншомовні джерела; формування навичок усного професійного спілкування – участі в ділових зустрічах, консультаціях, нарадах, конференціях; ведення монологічних і діалогічних висловлювань у службових ситуаціях; опанування граматичних структур іноземної мови, які є необхідними для професійної комунікації: часові форми дієслова, модальні дієслова, пасивні конструкції, неособові форми дієслова, інфінітивні, герундіальні та дієприкметникові звороти, умовний спосіб; розвиток умінь пошуку, добору, аналізу та критичної оцінки іншомовної інформації, зокрема в науковій і професійній літературі, електронних базах даних та інформаційних ресурсах; створення основ для подальшої самоосвіти та професійного розвитку засобами іноземної мови впродовж усієї професійної діяльності.

1.3. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна є вихідною. Компетентності, сформовані під час її опанування, можуть бути використані під час здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

	ІРН 1	ІРН 6	ІРН 13
Знати лексичний та граматичний мінімум іноземної мови, необхідний для професійної та наукової комунікації в правоохоронній сфері		+	
Знати фахову термінологію, аббревіатури, мовні структури, характерні для правоохоронної, кримінальної та судової діяльності		+	
Знати особливості іншомовного ділового та професійного спілкування, зокрема правила мовленнєвого етикету, службової комунікації та ведення юридичної документації		+	
Знати мовні характеристики наукових і професійних текстів, структуру юридичних документів, особливості інтерпретації іншомовних матеріалів		+	
Знати підходи до пошуку й аналізу інформації в іншомовних професійних джерелах, базах даних, офіційних документах		+	
Вміти спілкуватися іноземною мовою усно і письмово з питань правоохоронної діяльності на рівні B2 — проводити бесіди, консультації, діалоги, ділові переговори, виступати на конференціях, формулювати узагальнення й аргументувати думки	+	+	
Вміти читати та аналізувати професійні й наукові тексти іноземною мовою, виконувати ознайомче, пошукове та вибіркове читання		+	+
Вміти анотувати, реферувати, перекладати фахові іншомовні матеріали, визначати головну інформацію, здійснювати міжмовну інтерпретацію текстів		+	+
Вміти застосовувати граматичні структури іноземної мови (часові форми, модальні дієслова, пасивний стан, неособові форми, умовний спосіб) у професійному мовленні		+	
Вміти створювати усні та письмові професійні повідомлення, у тому числі юридичні консультації, службові тексти, повідомлення, тези доповідей, електронні листи	+	+	
Вміти шукати, відбирати, аналізувати та критично оцінювати іншомовну інформацію з наукових, офіційних та мережевих джерел			+

Вміти використовувати іноземну мову у змодельованих професійних ситуаціях (правова консультація, нарада, опитування, характеристика злочину, опис заходів протидії злочинності)	+	+	
---	---	---	--

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лекції	семінарські	практичні	самостійна робота		лекції	семінарські	практичні	самостійна робота
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1										
Змістовий модуль 1. Іншомовна компетентність правоохоронця та професійна діяльність										
Тема 1. Види спеціальностей правоохоронців	30			20	10	44			4	40
Тема 2. Типологія злочинів	16			10	6	8			2	6
Тема 3. Засоби протидії злочинності	14			10	4	8			2	6
Разом за модулем 1	60			40	20	60			8	52
Модуль 2										
Змістовий модуль 2. Громадська безпека та захист прав людини										
Тема 4. Юридична консультація	30			20	10	26			4	22
Тема 5. Забезпечення прав людини	16			10	6	22			2	20
Тема 6. Види юридичної документації	14			10	4	12			2	10
Разом за модулем 2	60			40	20	60			8	52
Усього годин	120			80	40	120			16	104

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. ІНШОМОВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПРАВООХОРОНЦЯ ТА ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Тема 1. Види спеціальностей правоохоронців

Лексика. Лексичний мінімум до теми. Термінологія правоохоронної і судової діяльності. Аббревіатура іншомовних фахових термінів у певній професійно-орієнтованій галузі.

Граматика. Нормативна граматика іноземної мови. Типи речень (розповідне, запитальне, заперечне, спонукальне, складнопідрядне). Іменник: артикль, множина, відмінок. Прикметник: ступені порівняння. Числівник: кількісні і порядкові числівники.

Читання: ознайомче, пошукове.

Тема 2. Типологія злочинів

Лексика. Категорії злочинів. Лексико-граматичні особливості наукового тексту. Практика монологічного і діалогічного висловлювання під час проведення науково-практичних конференцій. Формування навичок анотування та реферування іншомовних джерел.

Граматика. Дієслово: система часів. Дійсний стан дієслова. Модальні дієслова.

Читання: ознайомче, пошукове.

Тема 3. Засоби протидії злочинності

Лексика. Проведення заходів з протидії злочинності. Лексико-граматичні особливості наукового тексту. Формування навичок анотування та реферування іншомовних джерел.

Граматика. Дієслово: система часів. Дійсний і пасивний стан дієслова.

Читання: ознайомче, пошукове.

Змістовий модуль 2. ГРОМАДСЬКА БЕЗПЕКА ТА ЗАХИСТ ПРАВ ЛЮДИНИ

Тема 1. Юридична консультація

Лексика. Лексичний мінімум до теми. Іншомовні особливості ділового спілкування (граматика, синтаксис, ділової етикет, культурологічний аспект). Елементи усного перекладу в процесі ділових зустрічей, нарад контактів. Категорії юридичної документації.

Граматика. Нормативна граматика іноземної мови. Неособові форми дієслова. Інфінітивні, герундіальні і дієприкметникові звороти.

Читання: ознайомче, пошукове.

Тема 2. Забезпечення прав людини

Лексика. Лексичний мінімум до теми. Іншомовні особливості спілкування під час здійснення захисту прав людей.

Граматика. Категорія способу: умовний спосіб.

Читання: ознайомче, пошукове.

Тема 3. Види юридичної документації

Лексика. Лексичний мінімум до теми. Композиції видів наукових текстів. Лексико-граматичні особливості наукового тексту.

Граматика. Категорія способу: умовний спосіб.

Читання: ознайомче, пошукове.

5. ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

5.1. Методи навчання

Під час проведення навчальних занять можуть застосовуватися такі методи:

- словесні методи навчання;
- наочні методи навчання;
- практичні методи навчання;
- проблемно-пошукові методи навчання;
- активні методи навчання: моделювання ситуацій квазі професійної діяльності.

5.2. Порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання роботи здобувачів/здобувачок вищої освіти здійснюється відповідно до загальноуніверситетської системи оцінювання знань.

Система передбачає:

для денної та заочної форм здобуття освіти

Підсумковий контроль – ЗАЛІК	Підсумковий контроль – ЕКЗАМЕН
Аудиторна робота – 80 балів	Аудиторна робота – 40 балів
Самостійна робота – 20 балів	Самостійна робота – 10 балів
Залік	Екзамен – 50 балів
Усього за навчальну дисципліну (освітній компонент) – 100 балів	Усього за навчальну дисципліну (освітній компонент) – 100 балів

Для переводу оцінок у бали у разі підсумкового контролю у формі заліку необхідно користуватися формулою:

$$AP = \frac{\text{сума всіх отриманих оцінок за аудиторну роботу}}{\text{МКО} + \text{КДО} \cdot 0,5 + \text{КНО}} \cdot 16 =$$

– AP – результат аудиторної роботи;

- МКО – мінімальна кількість оцінок (1/3 (33 %) від кількості семінарських занять/практичних занять, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни). Якщо МКО складає дробове число, то до розрахунку береться наступне ціле число;
- КДО – кількість «додаткових» оцінок – оцінок, що перевищують МКО;
- КНО – кількість невідпрацьованих «незадовільних» оцінок та невідпрацьованих пропущених занять.

Для переведення оцінок у бали у разі підсумкового контролю у формі екзамену необхідно користуватися формулою:

$$AP = \frac{\text{сума всіх отриманих оцінок за аудиторну роботу}}{\text{МКО} + \text{КДО} \cdot 0,5 + \text{КНО}} \cdot 8 =$$

- AP – результат аудиторної роботи;
- МКО – мінімальна кількість оцінок (1/3 (33 %) від кількості семінарських занять/практичних занять, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни). Якщо МКО складає дробове число, то до розрахунку береться наступне ціле число;
- КДО – кількість «додаткових» оцінок – оцінок, що перевищують МКО;
- КНО – кількість невідпрацьованих «незадовільних» оцінок та невідпрацьованих пропущених занять.

При оцінюванні екзамену застосовуються такі критерії:

- 45-50 балів – здобувач/здобувачка вищої освіти повністю виконав/виконала завдання правильно, допустив/допустила 1-2 помилки, вільно володіє навчальним матеріалом, надав/надала повну, вичерпну відповідь на поставлене запитання, з посиланням на чинні нормативно-правові акти (або правильно відповів/відповіла на 90-100% тестових завдань). Максимальна кількість балів може бути знижена, якщо під час відповіді здобувач/здобувачка вищої освіти не зробив/зробила посилання на чинні нормативно-правові акти чи допустив/допустила незначні помилки.
- 35-44 балів – здобувач/здобувачка вищої освіти виконав/виконала усі завдання та допустив/допустила незначні лексичні та граматичні помилки, володіє достатнім обсягом навчального матеріалу, надав/надала відповідь на питання але допустив/допустила помилки, що впливають на загальний висновок (або правильно відповів/відповіла на 70-89% тестових завдань);
- 25-34 балів – здобувач/здобувачка вищої освіти виконав/виконала усі завдання та допустив/допустила значні лексичні та граматичні помилки, володіє навчальним матеріалом поверхово і фрагментарно на репродуктивному рівні або володіє частиною навчального матеріалу чи

допускає значні помилки, які приводять до викривлення інформації (або правильно відповів/відповіла на 50-69% тестових завдань);

0-24 балів – здобувач/здобувачка вищої освіти не може виконати завдання та робить значні лексичні та граматичні помилки, які суттєво впливають на результат, не володіє навчальним матеріалом, відмовляється відповідати на запитання або робить принципові помилки, які викривлюють усе рішення (або правильно відповів/відповіла менше ніж на 50% тестових завдань).

Критерії оцінювання роботи на практичних заняттях (денна та заочна форми навчання)

Відповідь на практичному занятті оцінюється за наступними видами роботи: аудіювання, читання, письмо, говоріння. Робота на практичному занятті оцінюється за 4-х бальною системою:

5 балів – здобувачі вищої освіти розуміють тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміють знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації; уміють читати тексти, аналізують їх і роблять власні висновки, розуміють логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами; уміють логічно й у заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок; уміють написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем.

4 бали – здобувачі вищої освіти розуміють основний зміст стандартного мовлення в межах тематики ситуативного мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; в основному сприймають на слух експліцитно подану інформацію; вміють читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміють знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал; уміють логічно висловитись у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміють підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки; в основному уміють у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці та граматичні структури, не допускають фонематичних помилок; уміють без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць (допущені помилки не порушують сприйняття тексту).

3 бали – здобувачі вищої освіти розпізнають на слух окремі прості непоширені речення й мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному

матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі; вміють читати з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміють частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал; уміють в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць; уміють написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність ужитих структур, моделей тощо.

0 балів – здобувачі вищої освіти не засвоїли програмний матеріал; розпізнають на слух найбільш поширені слова в мовленні, які звучать в уповільненому темпі; знають найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовують їх у мовленні, допускають фонематичні помилки; уміють писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Кредит зараховано. Контрольні заходи виконані лише з незначною кількістю помилок.
82-89	Добре	B	Кредит зараховано. Контрольні заходи виконані вище середнього рівня з кількома помилками.
75-81		C	Кредит зараховано. Контрольні заходи виконані вірно з певною кількістю суттєвих помилок.
67-74	Задовільно	D	Кредит зараховано. Контрольні заходи виконані непогано, але зі значною кількістю недоліків.
60-66		E	Кредит зараховано. Виконання контрольних заходів задовольняє мінімальним критеріям.
35-59	Незадовільно	FX	Кредит не зараховано. Здобувачу/здобувачці вищої освіти надається можливість скласти оговорені контрольні заходи для поліпшення підсумкової оцінки

1-34		F	Кредит не зараховано. Здобувач/здобувачка вищої освіти повинен повторно освоювати навчальний матеріал дисципліни (модуля).
------	--	---	--

6. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базові

1. Практичний курс англійської мови для правоохоронців та юристів: Навчальний посібник для здобувачів вищої освіти зі спеціальностей 262 «Правоохоронна діяльність» та 081 «Право» / Я. О. Черньонков, О.В. Баланаєва, Є.А. Васютинська та ін. Київ: Алерта, 2024. 244 с.

Додаткові

1. Balanaieva O., Mamonova O., Dykhtha N., Ardelian O. Foreign language communicative competence of future and current specialists in the legal sphere, public administration and law enforcement agencies as a component of general professional competence. *AD ALTA Journal of interdisciplinary research*, 2024. PP. 177-180.

2. Balanaieva O., Mamonova O., Khuda N., Hupka-Makohin N., Morozovska L. Formation of foreign language communicative competence of future lawyers. *Revista Eduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*. 2023. Vol. 17. №2. Abril-junio P. 89-100.

3. Chernionkov Y., Vasiutynska Ye. Foreign Languages Teaching of Future Police Officers During War Period. *Наукові записки*. Серія: Педагогічні науки: Ужгород: видавництво «PIK-Y». 2023. № 3 С. 125-128.

4. Chernionkov Ya. Formation of Foreign Language Communicative Competence of Future Policemen and Lawyers. *Актуальні питання у сучасній науці* (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 6(12). 2023. С. 441-455.

5. Chernionkov Ya. Self-educational activity of a foreign languages teacher as a factor of adaptation to individualization of professional training at institutions of higher education. *Academic notes*. Series: Pedagogical Sciences. Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University. 2022. Ed. 203. P.161-165

6. Chernionkov Ya.O. Foreign Language Teaching at the Institutions of Higher Education According to Draft Law № 9432. *Актуальні питання у сучасній науці* (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. №5 (23) 2024. С. 704-720.

7. Hnatyk K., Fodor K., Churman-Puskas A., Chernonkov Ya., Terletska L. Building English Speaking Competence of Intending Higher Education

Institutions Teachers. *Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS)*. 2023. V.16, se2, P.73-82.

8. Korotkova Y., Mamonova O., Balanaieva O. Formation of Professional Language-Communicative Competence of Future Law Enforcers in Conditions of Context Training. *IOSR Journal of Humanities and Social Science (IOSR-JHSS)*. 2021. Vol. 26. Issue 2, Series 5. P. 39-50.

9. Legal English: навч. посіб. для студентів закл. вищої освіти спец. «Право» / В. П. Сімонок, С. С. Микитюк, О. І. Зелінська та ін.; за заг. ред. В. П. Сімонок, О. Ю. Кузнецової; Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого. 2-ге вид., перероб. і допов. Харків: Право, 2021. 332 с.

10. Shalatska H., Zotova-Sadylo O., Balanaieva O., Kravtsov H. Organisation of Business English for Specific Purposes Course on Moodle. *Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Lisboa: SCITEPRESS*, 2022. Vol. 2. P. 346-359.

11. Shalatska H., Zotova-Sadylo O., Balanaieva O., Kravtsov H. Designing and evaluating ESP courses on Moodle for enhancing language skills in online learning. *3L-Person 2023 Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach 2023 Proceedings of the VIII International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person 2023) Virtual Event, Kryvyi Rih, Ukraine. 2023. October 25. Vol-3535 urn:nbn:de:0074-3535-0. P. 61-79.*

12. Баланаєва О., Мамонова О., Дзевицька Л. Використання мобільних додатків у процесі вивчення іноземних мов у закладах вищої освіти України. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 8(26). С. 126-141.

13. Баланаєва О.В., Мамонова О.І. Впровадження практичної складової в процес формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх правоохоронців. *Правовий часопис Донбасу*. 2023. Вип. № 3(84). С. 70-75

14. Баланаєва О.В., Терлецька Л.М., Рудоман О.А. Актуальні методи викладання іноземної мови в епоху глобалізації. *Інноваційна педагогіка. Науковий журнал*. 2022. Вип. 51. Т. 1. С. 46–53.

15. Лопатинська І.С. Англійська мова професійного спрямування: навчальний посібник для слухачів магістратури. Житомир : Вид. О.О. Євенок, 2019. 64 с.

16. Chernionkov Ya. Conceptual theoretical characteristics of distance studying of foreign languages at non-linguistic faculties. *Academic notes. Series: Pedagogical Sciences.* – Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2021. P. 171-175.

17. Щербина С.В. Англійська мова наукового спілкування для магістрів: Навчальний посібник. Кропивницький: ЦНТУ, 2020. 148 с.

Словники

1. Бондарчук Ю.А., Бороліс І.І., Вишневецька М.О. Англо-український словник юридичних термінів: навч. посіб. Київ: КНУТД, 2021. 256 с.

URL: https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/19921/1/AUSYuT_NP_2021.pdf

2. Сучасний українсько-англійський юридичний словник (онлайн)/ укладачі: І. Борисенко, В. В. Саєнко, Н. М. Конончук, Т. І. Конончук). URL: <https://18.slovaronline.com/>

Інформаційні ресурси

1. Інформаційно-телекомунікаційна система «МІА:Освіта». URL: <https://osvita.dnuvs.ukr.education/md/course/view.php?id=24>

2. Сайт Проєкт Британія. Британське життя та культура. URL: <http://projectbritain.com>

3. Сайт English Club. URL: <http://www.englishclub.com>

4. Сайт LAW.COM Services & Resources Legal Dictionary. URL: <https://dictionary.law.com>