

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Донецький державний університет внутрішніх справ
Освітня програма	56627 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	304
Повна назва ЗВО	Донецький державний університет внутрішніх справ
Ідентифікаційний код ЗВО	08571423
ПІБ керівника ЗВО	Вітвіцький Сергій Сергійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://dnuvs.ukr.education

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/304>

☒ ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56627
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економіки та публічного управління навчально-наукового інституту права та соціального менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра економіки та публічного управління навчально-наукового інституту права та соціального менеджменту; Кафедра мовної підготовки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Кропивницький, вулиця Велика Перспективна, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	491583
ПІБ гаранта ОП	Булгакова Олена Валеріївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	garant-pua_mag@dnuvs.ukr.education
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-919-29-50
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 6 міс.
заочна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Необхідність розробки ОПП пов'язана із потребою підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері публічного управління та адміністрування, в зв'язку з впровадженням законодавчих ініціатив в системі реформування органів державної влади та місцевого самоврядування, а також посилення уваги до підвищення ефективності діяльності публічних службовців, необхідності впровадження інноваційних методів публічного управління та адміністрування, впровадження дієздатної системи забезпечення ефективності публічних службовців органів державної влади та місцевого самоврядування різних рівнів, а також підвищення ролі публічних службовців в забезпеченні національної безпеки та захисті національних інтересів. Зазначене вказує на доцільність та необхідність формування професіоналізму фахівця в сфері публічного управління та адміністрування, здатного розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері публічного управління та адміністрування та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Виходячи із зазначеного майбутньому професіоналу у сфері публічного управління та адміністрування необхідно володіти спеціальними знаннями та практичними навичками галузі публічного управління та адміністрування для розуміння та застосування в професійній діяльності сучасного поєднання теорії і практики публічного управління та адміністрування для забезпечення ефективності діяльності органів державного управління та місцевого самоврядування, а також вміння впроваджувати інноваційні управлінські інструменти здатні підвищити рівень національної безпеки в майбутньому. ОПП «Публічне управління та адміністрування» розроблена у 2022 році відповідно до Закону України від 01.07.2017 р. № 1556 «Про вищу освіту», Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» та Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування (наказ Міністерства освіти і науки України №1244 від 13.11.2018 р.). Затвердження ОПП «Публічне управління та адміністрування» відбулося Вченою радою ДонДУВС (протокол №18 від 28 червня 2023року), а введення в дію у відповідності з наказом ДонДУВС (наказ № 389 від 29.06.2023 року). В 2024 та 2025 роках в ОПП вносились зміни, які стосувались переліку освітніх компонент, уточнення програмних результатів навчання та компетентностей відповідно до фокусу програми. В 2025 році була затверджена нова редакція ОПП. На сьогодні до викладання дисциплін та забезпечення освітньої діяльності залучені викладачі із значним науковим та практичним досвідом, активні учасники міжнародних та українських науково-практичних заходів, які за показниками наукової та професійної активності відповідають кваліфікаційним вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	30	0	25	0	0
2 курс	2024 - 2025	30	0	9	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32425 Публічне управління та адміністрування
другий (магістерський) рівень	56627 Публічне управління та адміністрування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	17896	4749
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	4051	552
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	13845	4197
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП ПУА магістр 2024.pdf</i>	VVfM3uL++rXdADdENrxuqVYIv+28ENH+B3D3sfNIv4= =
Освітня програма	<i>ОП ПУА магістр 2025.pdf</i>	F+Q/MFpYmMU3iHyPRwO+pK4QeVFHJvGgwTWQWOl7Hd8= l7Hd8=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план магістр D4 заочна 2024.pdf</i>	PsrvhQEzQstdhqbXoRsvTh4xTHnVCKKnBVagRIvz3m8= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план магістр D4 денна 2024.pdf</i>	62WYK6OdGyNgbhGuGiIV7oeWC3+Xy27ulHO7rL3y9Fo= o=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план магістр D4 денна 2025.pdf</i>	55BvzGklIa1RmcN81egw8SOcaWchtn7pz29X22xFVcl= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план магістр D4 заочна 2025.pdf</i>	iFTHf/cD/q7kNRN7Scpxw9VwMwioe+yDRYM74NwCXOU= OU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Ворона.pdf</i>	FbxSNM1NorPBvYPwIbZ1PJGbuTnFMtqgg55EapfVLEQ= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Лейбенко.pdf</i>	z9GeOVT7AxIb57Zj4oh9jVJ8rjP5odgschckn2opNyE= =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Під час укладання освітньої програми та визначені змісту освітніх компонентів що увійшли до неї основоположним було забезпечення загальних та спеціальних компетентностей та результатів навчання передбачених стандартом. За спец. 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблено Стандарт вищої освіти (далі – Стандарт), затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. № 1001.

Розбіжності освітньої програми і Стандарту відсутні. Об'єкти вивчення, ціль навчання, теоретичний зміст предметної області, інтегральна компетентність, загальні та спеціальні компетентності відповідають визначенням у Стандарті. За усіма освітніми компонентами цієї ОП (<https://surl.it/ftfsu>) досягаються повною мірою ПРН, які відображені у Стандарті, забезпечуються та досягаються обов'язковими освітніми компонентами.

Для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування наказом Міністерства освіти і науки України 04.08.2020 р. № 1001 було затверджено Стандарт вищої освіти та введено в дію з 2020/2021 навчального року.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачка вищої освіти Дишлева Е.О. є членом проектної групи, яка безпосередньо брала участь в обговоренні її удосконалення, у тому числі в обговоренні змісту ОК. В ОПП 2025 року було враховано пропозиції здобувачів освіти, висловлені під час обговорення на зустрічі з гарантом щодо збільшення кількості годин вивчення з ОК «Публічне управління та адміністрування» та введення ОК «Публічна політика»

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховуються при формуванні, розробці та перегляді ОПП. Представниками роботодавців, які входять до складу проектної групи з розробки ОПП - Барська Алла Олександрівна, начальник відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування Кропивницької районної військової адміністрації, Лейбенко Андрій Олександрович, Голова Кропивницької районної ради. При перегляді у 2025 році внесені пропозиції з вдосконалення переліку ОК.

- академічна спільнота

До формування проекту ОП залучаються члени проектної групи ОП, які під час проведення засідання (протокол № 1 від 12.03.2025р.) з залученнями заступника декана факультету №4 ДонДУВС к.ю.н., доцент Семенишина-Фіголь Б.М, НПП кафедри іноземних мов факультету №1 ДонДУВС, кафедри соціально-гуманітарних дисциплін факультету №1 ДонДУВС. Проект ОП було розміщено для публічного обговорення, де всі НПП мали можливість надати пропозиції та зауваження. Після обговорення ОП була розглянута на засіданні Вченої ради ДонДУВС (протокол № 11 від «28» травня 2025 р)

- інші стейкхолдери

Питання розробки ОП обговорювалися з групами стейкхолдерів: працедавцями (Прокопчук О., Камянецька селищна рада Кропивницького району, Лелеко А.М. Заступник директора департаменту контролю на наземному транспорті Укртрансбезпеки), (Постолатій А., заст. Голови Подільської районної в місті ради у м. Кропивницький) представниками підприємств – баз практики (Департамент надання адміністративних послуг Кропивницької міської ради, Кропивницька міська рада, Громадська організація «Захист держави»). (Протокол засідання робочої групи № 1 від 12.03.2025р.)

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія ДонДУВС визначена Стратегією розвитку університету на 2024-2028 роки (<https://dnuvs.ukr.education/strategiya>) і полягає у формуванні високоосвіченої особистості з моральними й демократичними цінностями, підготовці високопрофесійного, конкурентоспроможного фахівця, який усвідомлює сутність та соціальну значущість своєї професії, поважає закон і здатний діяти за принципами справедливості для сталого розвитку суспільства. Мета ОПП відповідає місії університету оскільки спрямована на забезпечення підготовки висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця, який усвідомлює сутність та соціальну значущість своєї професії, поважає закон і здатний діяти за принципами справедливості для сталого розвитку суспільства.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності. Це робиться для того, щоб освітня програма залишалася актуальною та якісною, відображаючи сучасні досягнення, потреби ринку праці та відповідаючи стандартам вищої освіти. Освітня програма Публічне управління та адміністрування проходить щорічний моніторинг і оновлюється з урахуванням тенденцій розвитку, що забезпечує їхню відповідність сучасним вимогам. НПП залучені до ОП систематично ведуть дослідження щодо новітніх тенденцій в галузі Публічного управління та адміністрування, залучаються до виконання прикладних наукових досліджень (НДР: «Реалізація правоохоронної, соціальної та сервісної функції держави в діяльності підрозділів системи МВС України»: державний реєстраційний номер: 0120U105670; НДР «Приватно-правові та публічно-правові відносини: модернізація розвитку в умовах воєнного стану» Відповідаючи на виклики воєнного становища в ОК «Публічна політика» розглядаються питання особливості доступу до публічної інформації в умовах надзвичайного та воєнного стану та особливості презентації політичних документів в умовах воєнного стану.

В умовах воєнних загроз та загроз існуванню української державності в ОПП введено ОК «Європейська інтеграція та

політика національної безпеки».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Виклики воєнного стану в українській практиці публічного управління та адміністрування стали визначальними у формуванні навичок та здатностей управлінця та публічного службовця виконувати свої обов'язки. Така ситуація зумовила підходи до формування цілей та програмних результатів навчання ОП. Зокрема, наведене створило передумови для формування відповідних цілей навчання, серед яких наділення здобувачів здатностями до розв'язання складних задач публічного управління та адміністрування, враховуючи вимоги законодавства, виявляти правові колізії та проблеми, розробляти проекти нормативно-правових актів для їх усунення, що передбачають наявність критичного мислення, стресостійкість, адаптивність та здатності проведення досліджень і здійснення інновацій. Такі умови дозволили визначити як найбільш витребувані у здобувачів ОП, відповідні результати навчання, серед яких: РН5 щодо визначення пріоритетних напрямів впровадження електронного урядування та розвитку електронної демократії, РН7 щодо вміння розробляти національні/регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління, використовуючи системний аналіз і комплексний підхід, а також методи командної роботи; РН11 щодо здатності розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції, враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні та екологічні наслідки варіантів рішень.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Формулюванню цілей та програмних результатів навчання ОП передувало вивчення ОП за спеціальністю Публічне управління та адміністрування, впроваджених у НТТУ «Київський політехнічний інститут», Національного університету «Львівська політехніка», КНУН ім. Вадима Гетьмана, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Національний університет біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/72195>); Національний університет «Одеська політехніка» (<https://op.edu.ua/education/programs/mag-281-o>), Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна (<https://surl.lu/edttre>) та ін. Проте мета ОП та програмні результати є нормативними.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Проведено вивчення досвіду аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-професійну орієнтацію в галузі «Публічне управління та адміністрування» у Вищій школі економіки та адміністративного менеджменту (м. Братислава, Словачка Республіка) 90, (<https://cutt.ly/R86Lk5D>), Університет Миколаса Ромеріса (Литовська Республіка) (<https://cutt.ly/e86LvLE>), Пряшівського університету в Пряшеві та інших. Проте мета ОП та програмні результати є нормативними.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП «Публічне управління та адміністрування» спрямована на підготовку магістрів з публічного управління та адміністрування, здатних проваджувати ефективну управлінську діяльність та забезпечувати відповідний рівень надання адміністративних послуг, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-дослідну діяльність. Програма розроблена за принципом відмови від вузької спеціалізації у формуванні складових програм, що забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців з публічного управління та адміністрування. Основною метою впровадження ОП є підготовка фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у сфері публічного управління та адміністрування.

Зміст ОП повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності «Публічне управління та адміністрування», яка передбачає фундаментальну теоретичну та практичну підготовку магістрів, а також здатна задовольнити індивідуальні освітні запити.

ОП містить навчальні дисципліни нормативного та вибіркового блоку. Більшість обов'язкових освітніх компонентів ОП, як-то: «Публічна політика», «Стратегічне управління в публічній сфері», «Публічне управління та адміністрування», «Європейська інтеграція та політика національної безпеки», «Публічна комунікація та ділова мова в публічному управлінні», «Публічна служба», «Цифрова політика та електронне врядування», «Міське самоврядування і регіональне управління», «Організаційно-правове забезпечення публічного управління», «Управління публічними фінансами» носять фундаментальний характер у формуванні професійних навичок, якими повинен володіти професіонал у сфері публічного управління та адміністрування.

Запропоновані вибіркові дисципліни, наприклад, «Публічне управління реінтеграцією деокупованих територій», «Управління системою надання адміністративних послуг у громаді», «Громадський контроль в органах публічної влади», «Державна антикорупційна політика та протидія корупції на публічній службі», «Правове регулювання публічної служби в Україні», «Лідерство в публічному управлінні» та інші – дають змогу здобути додаткові результати навчання та поглибити професійну підготовку у сфері публічного управління та адміністрування.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів забезпечено структурою ОП, де містяться 25 кредитів ЄКТС (27,7 % від загального обсягу) для дисциплін вільного вибору здобувача.

Університетом сформовані та оприлюднені чіткі та прозорі процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачем вищої освіти у Положенні про організацію освітнього процесу в ДонДУВС (<https://surl.li/soyfhf>), Положення про вибір навчальних дисциплін (освітніх компонентів) здобувачами вищої освіти у Донецькому державному університеті внутрішніх справ (<https://surl.li/nhukpf>), Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://surl.li/vmjandr>) та ін. З метою обговорення питань формування індивідуальної освітньої траєкторії в ДонДУВС проводяться зустрічі, які організують деканат навчально-наукового інституту права та соціального менеджменту та гарант ОП зі здобувачами з метою презентації змісту навчальних дисциплін, які складають Каталог вибірових дисциплін (<https://surl.li/ewygdtd>). Формою забезпечення вільного вибору навчальних дисциплін є індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, який розробляється ЗВО у взаємодії зі здобувачем вищої освіти.

Освітні компоненти передбачають можливість самостійно обирати теми з підготовки рефератів, презентацій, есеїв в освітніх компонентах. Також здобувачі освіти, мають можливість самостійно обирати бази практик відповідно до своєї освітньої траєкторії та тему кваліфікаційної магістерської роботи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами організовується та здійснюється відповідно вимог до Положення про вибір навчальних дисциплін (освітніх компонентів) здобувачами вищої освіти у Донецькому державному університеті внутрішніх справ (<https://surl.li/nhukpf>). Вибір навчальних дисциплін здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти відбувається щорічно до 01 листопада поточного навчального року на весь період навчання. Відповідно до п. 2.7 зазначеного Положення здобувач може, за власним бажанням, здійснити вибір на весь період навчання, в подальшому при необхідності внесення змін до своєї сформованої освітньої траєкторії має право здійснити коригування індивідуального навчального плану шляхом зміни попередньо вибраних ним навчальних дисциплін у загальному порядку, що викладений у цьому Положенні.

Освітньою програмою визначено, що здобувачі, обирають освітні компоненти з каталогу вибірових ОК.

Структурно-логічною схемою ОП вивчення вибірових компонентів передбачено у другому та третьому семестрах. Перелік навчальних дисциплін вільного вибору висвітлено на офіційному сайті кафедри (<https://surl.li/ewygdtd>). За погодженням з директором ННІ права та соціального менеджменту здобувачі можуть здійснити вибір навчальних дисциплін із каталогу вибірових ОК інших освітніх програм ДонДУВС. Процедура обрання вибірових навчальних дисциплін у ДонДУВС відповідає принципам альтернативності, змагальності та академічної відповідальності.

Ознайомлення зі змістом вибірових дисциплін здобувачів освіти організує директорат ННІ та проводить як зустріч з гарантом та викладачами, які будуть викладати такі дисципліни. На зустрічі здобувачам освіти надається повна інформація про мету, обсяги навчального навантаження та зміст всіх вибірових дисциплін з Каталогу вибірових дисциплін. Пунктом 2.9 зазначеного Положення передбачається, що здобувачі, які з поважної причини не сформували ІНП, мають право протягом першого робочого тижня після того, як він/вона з'явилися на навчання, вибрати навчальні дисципліни із числа тих вибірових, для яких сформувалися групи. Відповідно до п. 2.10 Положення, якщо для вивчення окремої вибірової навчальної дисципліни не сформувалась академічна група, методисти (фахівці) інститут доводять до відома здобувачів назву навчальної дисципліни, яка не буде вивчатись.

Після цього Здобувач протягом трьох днів має обрати іншу навчальну дисципліну, з якої сформувалась кількісно достатня група здобувачів. Деканом подається інформація про обрані вибіркові навчальні дисципліни до навчально-методичного відділу (для розробки робочих навчальних планів) та відповідних кафедр (для врахування інформації при розрахунку навантаження). Формування груп для вивчення вибірових навчальних дисциплін на другому (магістерському) рівні вищої освіти завершується до 30 грудня шляхом затвердження відповідного переліку наказом ректора університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Порядок організації, проведення, підведення підсумків та узагальнення результатів практичної підготовки визначається Положенням ДонДУВС про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, які навчаються за кошти

фізичних та/або юридичних осіб (<https://surl.li/hrbuik>). ОП передбачено 9 кредитів ЄКТС на практичну підготовку здобувачів, проходження якої заплановано на 2-й та 3-й семестр. Розробка навчально-методичного забезпечення та її супроводження покладається на кафедру економіки та публічного управління.

Метою практик є оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними методами, управлінськими процедурами та технічними засобами виконання робіт у сфері публічного управління та адміністрування, а також підготовка кожним ЗВО індивідуального завдання для виконання кваліфікаційної роботи. Основними базами практики є провідні підприємства, організації, установи м. Кропивницький та Кіровоградської області, серед яких Кропивницька міська рада, Департамент надання адміністративних послуг Кропивницької міської ради. При формуванні змісту практики враховуються запити потенційних роботодавців і інших стейкхолдерів. Зворотній зв'язок із базами практики здійснюється у формі відгуків і рецензій на роботу здобувачів, які відображаються у щоденниках проходження практики. Такий підхід забезпечує закріплення отриманих компетентностей, високий рівень ефективності проходження практики та дає можливість отримати досвід майбутньої професії.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Для випускників ОП соціальні навички є особливо важливими, оскільки кваліфікацією передбачено, що публічний службовець повинен розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування сучасних концепцій та технологій управління для реалізації публічної політики в умовах сучасних суспільних трансформацій і викликів. Важливим чинником формування соціальних навичок в ОП є розроблені програмні компетентності, які у подальшій професійній діяльності випускника допоможуть адекватно оцінювати ситуації, самостійно приймати правильні рішення в критичних умовах, вирішувати конфлікти або не допускати їх виникнення. Певна кількість ОК зорієнтована на забезпечення здатності здобувачів працювати автономно та в команді, проявляти лідерські навички та особистісні риси, що відповідають нормам професійної етики, а також їх здатність до самоосвіти, самоаналізу та самооцінки. Такі ОК як: ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7 дозволяють набуття практичних навичок у використанні комунікативних технологій, розпізнаванні й упередженні маніпуляцій у спілкуванні, використанні мовних і позамовних засобів комунікації, прийнятті управлінських рішень в професійній діяльності, усвідомленні рівних можливостей та гендерних проблем, генеруванні нових ідей. Додатковим інструментом набуття зазначених компетентностей є проведення тематичних тренінгів, воркшопів, круглих столів, участь в конференціях.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітні компоненти мають послідовно-логічний виклад, чітку структурно-логічну схему та дозволяють: сформувати і розвинути професійні компетентності щодо концепцій та технологій публічного управління та врядування, забезпечення прав і свобод людини, а також інтересів суспільства і держави в розвитку демократичності публічного управління, оволодіти як теоретичними положеннями, так і практикою здійснення публічного управління та адміністрування, управління організаціями публічного управління та адміністрування. ОП містить структурно-логічну схему викладання навчальних дисциплін.

Забезпечення формування загальнокультурних та громадянських компетентностей ЗВО досягається через вивчення комплексу освітніх компонентів. Зокрема ОК 2 «Публічна політика» та ОК 6 «Публічна комунікація та комунікативні системи» спрямовані на розвиток загальнокультурних компетентностей; на формування та розвиток громадянських компетенцій здебільшого спрямовані ОК 4 «Публічне управління та адміністрування», ОК 8 «Європейська інтеграція та політика національної безпеки», ОК 3 «Стратегічне управління в публічній сфері».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу ОК із фактичним навантаженням здобувачів, є елементом організації освітнього процесу і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/soyfhf>), а також роз'ясненнями МОН від 26.02.2010 №1/9-119; від 13.03.2015 №1/9-126. В умовах особистісно орієнтованого навчання та перенесення акценту на сам.роботу здобувача використовується оптимальний підхід щодо співвідношення обсягу окремих ОК із факт. навантаженням, відповідно якому на аудит.год. відводиться не менше 33% (780 год.) від заг. обсягу навчального навантаження здобувача, необхідного для досягнення визначених РН, а на сам.роботу - 67% (1920 год.). Заг.обсяг навчального навантаження складає 90/2700 (кредитів/год.), у тому числі обов'язкова частина ОП – 65 кредитів /1950 год., вибіркова – 25 кредитів /750 год. Річне навантаження здобувачів на 1 році навчання становить 60 кред./1800 год., на другому – 30 кред./900 год. Обсяг одного ОК варіюється від 3 до 9 кред. У розрізі кожного ОК обсяг аудит.навантаження складається з поділу бюджету навчального часу за окремими формами занять.

Тижневе аудит.навантаження здобувача на 1 році навчання становить 19,5 год., на 2 – 15 год., що передбачає достатню можливість для повноцінної сам.роботи.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується залученням практичних працівників зі значним досвідом роботи в органах державної влади та місцевого самоврядування або мають досвід виконання наукових досліджень в органах державної влади. Пастушенко В.А є начальником Кропивницької районної державної адміністрації, що зумовлює використання практичного досвіду з вирішення кейсів в громадах м. Кропивницька та Кропивницького району. Фросіняк Р.В. також має значний досвід роботи в органах державної влади та місцевого самоврядування в м. Кропивницький, тому при вивченні ОК розглядаються практичні ситуації, які вирішувались в практиці органів публічного управління та адміністрування в м.Кропивницький. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП передбачає вивчення дисциплін, які розглядають питання досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року а саме «Стратегічне управління в публічній сфері», «Європейська інтеграція та політика національної безпеки», «Цифрова політика та електронне врядування».

В ОК «Стратегічне управління в публічній сфері» вивчення матеріалів спрямовано на формування компетенцій щодо досягнення цілей 11 – сталий розвиток міст та громад та 17 – партнерство заради сталого розвитку; в ОК «Європейська інтеграція та політика національної безпеки» акцент зроблено на цілях 10 – зменшення нерівності, 14 – збереження морських ресурсів, 15 - збереження екосистем суші та 16 – мир і справедливість; ОК «Цифрова політика та електронне врядування» забезпечує набуття здобувачами компетентностей в досягненні цілі 9 – інновації та інфраструктура, 10 – зменшення нерівності та 11 – сталий розвиток міст та громад.

Також ОП забезпечує досягнення ПРН 11 Розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції, враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні та екологічні наслідки варіантів рішень.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://surl.li/svqgim>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти проводиться на конкурсній основі. Для здобуття вищої освіти приймаються вступники на основі НРК6 або НРК7. Відповідно до Правил прийому особа може вступити до ЗВО для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7. Військовослужбовці, поліцейські, рятувальники, особи рядового і начальницького складу ДКВС при вступі керуються вимогами розділу VIII Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році.

При вступі для здобуття освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти здобувачі складають ЄВІ та ЄФВВ, а саме предметний тест з публічного управління та адміністрування, який визначає рівень базових знань здобувачів в сфері публічного управління та адміністрування

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/soyfhf>)

Доступність процедури визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах забезпечується через публічний доступ до Положення про організацію освітнього процесу в ДонДУВС. До відома здобувачів освіти під час настановної зустрічі з директором ННІ, завідувачем кафедри та гарантом ОПП доводиться наявність такої можливості та процедура визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти даної ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/ovjgr>). Доступність вищевказаних документів забезпечується шляхом розміщення їх на офіційному сайті ДонДУВС (<https://surl.li/wlptkc>). Гарант освітньої програми при зустрічах зі здобувачами вищої освіти ОП ознайомлює їх з відповідними процедурами щодо академічної мобільності.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практика застосування вказаних правил, на ОП «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти наразі відсутня. Проте окремі елементи неформальної освіти – проходження дистанційних онлайн-курсів, використовуються як аналог самостійної роботи (за вибором здобувача/здобувачки) за окремими ОК, наприклад, «Європейська інтеграція та політика національної безпеки», «Стратегічне управління в публічній сфері», «Цифрова політика та електронне врядування», «Публічне управління регіональним розвитком», «Публічне управління та адміністрування».

Здобувачі освіти впродовж 2024-2025 навчального року отримати сертифікати курсів на платформі «Прометеус» з теми «Перемовини про вступ України до ЄС» або «Інтеграція кліматичних політик в Україні» і отримати 10 балів з самостійної роботи при вивченні ОК «Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека». Здобувачки Дишлева Є, Жмуріна О, Колтунова К. отримали сертифікати, які були зараховані як виконання самостійної підготовки. Здобувачка Жиліна О. пройшла курс на платформі Ед-Ера «Жінки, мир, безпека: реалізація плану дій 1325» і отримала 10 балів за семінарське заняття в ОК «Публічне управління регіональним розвитком».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню ПРН через їх інноваційність, оптимальне поєднання та доцільність застосування, основні з них зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу в ДонДУВС (<https://surl.li/soyfhf>).

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДонДУВС передбачено застосування двох форм здобуття освіти: денна та заочна. Відповідно до п. 2.13 Положенням про організацію освітнього процесу у ДонДУВС може бути застосована змішана форма з елементами дистанційного навчання. Освітній процес включає: навчальні заняття, самостійну роботу, практичну підготовку, тренінги з навчальних дисциплін, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція; практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація, тренінги, ділові ігри, ситуативне моделювання, експерименти, кейс-методи, ворк-шопи, командний нетворкінг та ін. Для досягнення РН на ОП викладачами використовуються різні методи викладання, що забезпечують ефективність засвоєння ОК.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід є пріоритетним у підготовці фахівців з публічного управління та адміністрування, що відповідає загальній стратегії розвитку ДонДУВС, реалізовується через індивідуальні навчальні плани здобувачів вищої освіти, вибіркову компоненту навчальних планів, можливість вибору місця проходження практики, узгодження індивідуальних завдань та дослідницьких проєктів за ОК, тем курсових робіт з науковими та професійними інтересами здобувачів освіти. Навчання студентів організовано у відносно невеликих групах, що дає змогу повною мірою ініціювати групову комунікацію та індивідуальну роботу студента з викладачем, а також забезпечити належний зворотній зв'язок щодо результатів навчання. Студентоцентризованість, окрім іншого, полягає у застосуванні інформаційно-комунікативних технологій та кращих практиках викладання, максимальній інформативності наданих матеріалів для вивчення, що забезпечує формування компетентностей та досягненню програмних результатів навчання. В процесі навчання активно використовуються методи інтерактивного навчання, кейси, тренінги, круглі столи, дискусійні клуби, ділові ігри, квести. Усталеною практикою є проведення опитувань (анкетувань) через електронні форми, співбесід та індивідуальних зустрічей з гарантом програми, завідувачем кафедри та кураторами груп, з метою визначення рівня задоволеності якістю освітнього процесу, методами навчання та викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Університет забезпечує можливість обрання НПП методів навчання та викладання відповідно до принципів академічної свободи шляхом нормативного закріплення такого права та механізму забезпечення його реалізації. Положенням про організацію освітнього процесу в ДонДУВС (<https://surl.li/lgbdqv>) гарантується право на академічну свободу, що дає можливість НПП самостійно визначати зміст навчальної дисципліни, обирати методи

навчання і викладання, які сприяють досягненню ПРН. Вони базуються на принципах свободи слова і творчості. Вибір форм проведення занять НППП реалізують автономно та самостійно; їм надається можливість творчо наповнювати зміст навчальних дисциплін. Відповідно до методів навчання і викладання принципам академічної свободи забезпечується через: вільне обрання НППП у межах навчальних дисциплін тем для обговорення; через самостійне застосовування педагогічних прийомів та засобів під час планування та проведення занять. Можливим є проведення занять, які стосуються навчальної дисципліни, але не входять до програми в вигляді гостьових лекцій. Здобувачі мають можливість вільно обирати зміст, форми і методи своєї навчальної роботи. Учасники освітнього процесу в ході проведення занять обговорюють навчальні питання та казуси в форматі вільного та відкритого диспуту.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Учасникам освітнього процесу інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається шляхом розміщення відповідної інформації на освітньому порталі «МІА-Освіта» (<https://osvita.dnuvs.ukr.education/>). Інформування здобувачів здійснюється під час робочих зустрічей та навчальних занять, а також з використанням соціальних мереж та месенджерів (Viber, WhatsApp тощо). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДонДУВС (<https://surl.li/soyfhf>) науково-педагогічні працівники на початку вивчення навчальної дисципліни доводять до відома здобувачів вищої освіти цілі, зміст та очікувані результати навчання, види і форми контролю, порядок та критерії оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В ДонДУВС створені умови задля поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Виконання контрольних та індивідуальних робіт орієнтовано на самостійну пошуково-дослідну роботу за запропонованими темами та проблемними питаннями. В освітньому процесі за ОП використовуються наукові досягнення науково-педагогічних працівників університету, які містяться у списках рекомендованої літератури та завантажені до Репозитарію ДонДУВС (<https://rep.dnuvs.ukr.education/home>). Складовою частиною освітнього процесу за ОП є науково-дослідна робота здобувачів, яка здійснюється відповідно до Плану НДР ДонДУВС на виконання тем наукових досліджень на кафедрах. Також поєднання забезпечується при виконанні здобувачами кваліфікаційної магістерської роботи, участю у конкурсах наукових робіт, академічною мобільністю, участю у наукових заходах, підготовкою здобувачами дослідницьких проєктів у межах дисциплін. У контексті виконання НДР плідною є співпраця кафедри з підприємствами, установами, організаціями, органами державної влади та органами місцевого самоврядування, результати якої систематично обговорюються на міжнародних форумах, круглих столах, науково-практичних семінарах, інших комунікативних заходах, що проводяться за участю кафедри. В 2024-2025 навчальному році були опубліковані тези: Зубенко С.В. Осучаснення змістовності механізму публічного управління охороною навколишнього природного середовища в сучасних умовах.; Зубенко С.В. Адміністративна відповідальність в контексті публічного управління охороною навколишнього природного середовища.; Каширін Є.В., Булгакова О.В. Органи місцевого самоврядування у формуванні і реалізації молодіжної ПОЛІТИКИ. В 2025-2026 навчальному році до публікації подано тези: Жмуріна О. (науковий керівник – Фросіняк Р.В.) Гендерний підхід у проєктах сталого розвитку громад в умовах воєнного стану; Ігнатюк А.А. (науковий керівник – Гузенко О.П.) Окреслення змісту проблем розвитку малого та середнього бізнесу в умовах війни; Кубарев В.В. (науковий керівник – Булгакова О.В.) Система оцінки ефективності діяльності органів публічної влади.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення викладачами змісту освітніх компонентів на основі найновіших досягнень і сучасних практик у галузі публічного управління та адміністрування є одним з головних завдань системи забезпечення якості освіти в ДонДУВС. Система перегляду та оцінювання змісту ОК регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/yozwji>), Положенням про освітні програми ДонДУВС (<https://surl.li/cc/nhbmju>), Положенням про гарантії освітньої програми ДонДУВС (<https://surl.li/mzwdv>), Положенням про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (<https://surl.li/qllpux>) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ДонДУВС (<https://surl.li/mgsryv>). Зміст навчально-методичного комплексу оновлюється НППП щорічно, а також у разі змін до законодавства або за рішенням кафедри на підставі проведеного моніторингу ОП та її компонентів шляхом обговорення на кафедрі та гарантом ОП.

Робочі програми навчальних дисциплін ОП погоджуються зі стейкхолдерами та з гарантом освітньої програми. Так, у зв'язку із повномасштабним військовим вторгненням в Україну було внесено зміни до низки навчальних дисциплін, які викладаються за ОП (ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08), пов'язані із реалізацією Стратегії забезпечення національної стійкості, запровадженням правового режиму воєнного стану (Звіт ректора «Досягнення, перспективні напрями розвитку й актуальні питання закладу вищої освіти у 2024/2025 навчальному році» (<https://dnuvs.ukr.education/zvit-rektora>)).

Публікації досліджень Булгакової О.В. з питання публічних послуг (Методика оцінки якості надання електронних послуг в системі публічного адміністрування (науково-практичні рекомендації); Нестеренко К.О., Булгакова О.В., Адміністративна процедура як новий етап взаємодії органів державної влади та громадськості; Фоміна О.О., Булгакова О.В. Електронні послуги та стандарти їх надання в системі публічного управління, дозволили внести зміни в змістовну частину ОК 3 «Стратегічне управління в публічній сфері» та ОК 9 «Європейська інтеграція та політика національної безпеки».

Публікації Фросіяка Р.В. з питань публічної служби (Фросіяк Р.В. Розвиток та вдосконалення організаційного потенціалу публічної служби в Україні; Фросіяк Р.В Публічна служба в умовах післявоєнної відбудови: реформування кадрового забезпечення для ефективного місцевого самоврядування, використано в формуванні змістовної частини ОК 7 Публічна служба

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ДонДУВС має укладені угоди із багатьма закордонними університетами, тому навчання на ОПП тісно пов'язане із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. З 2020 року ДонДУВС реалізував 7 інноваційних проєктів, за підтримки міжнародних партнерів (<http://surl.li/saikf>). ДонДУВС є учасником проєкту Erasmus+ KA2 CBHE 101083077 «Universities-Communities: Strengthening Cooperation» (UNICOM) (<http://surl.li/saimj>; <http://surl.li/saind>). Проєкт ЮНИКОМ розвиває взаємодію між університетами та громадою на основі європейського досвіду та практик у сфері інклюзії та гендерної рівності, кібербезпеки та цифровізації, екології та громадянської освіти тощо. Це дозволило оновити зміст ОК.

Проєкту ЄС «Відкритий освітній простір для студентів та громади» (EDUSPACE) (<http://surl.li/saiwd>); “Bologna Hub Peer Support II”, фінансованого Erasmus+ і German Federal Ministry of Education and Research (<http://surl.li/saiwq>). НПП мають сертифікати B2 що дозволяє використовувати закордонні дослідження для оновлення ОК. НПП пройшли закордонне стажування та приймають участь в міжнародних проєктах, що використовується для актуалізації змісту ОПП та ОК.

Участь ДонДУВС в міжнародному проєкті програми ERASMUS-EDU-2024-CBHE «Імплементація європейського підходу до комплаєнс-менеджменту у вищій освіті України» № 101179706 (EUComplianceM4UA) дозволяє формувати сучасну систему управління. Міжнародний досвід та нові професійні контакти дозволяють посилити спроможність університету у розробці та впровадженні ефективних механізмів комплаєнсу.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДонДУВС (<https://surl.li/ijmrwg>) формами контрольних заходів є поточний, модульний та підсумковий контроль, який проводиться з метою комплексного оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОП та досягнення ПРН. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять, його метою є перевірка рівня засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу. Модульний контроль передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння теоретичного і практичного матеріалу певного змістового модуля дисципліни. Метою підсумкового контролю є оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершальних етапах. Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та критерії їхнього оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, що складена на підставі робочого навчального плану, а також силабус. Вищезазначені форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дають змогу перевірити досягнення результатів навчання. Крім того, однією з форм контрольних заходів в університеті є ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти, організація та проведення якого регламентована Положенням про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти ДонДУВС (<https://surl.li/qaficp>). Результати оцінювання результатів навчання є основою для прийняття рішень щодо переведення здобувачів на наступні курси, присвоєння певних кваліфікацій, формування розподілів оцінок і рейтингів, а також використовуються для цілей моніторингу освітніх програм.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ДонДУВС, а саме в розділі 7 зазначеного Положення (<https://surl.li/ijmrwg>). На першому занятті викладач обов'язково знайомить здобувачів вищої освіти із контрольними заходами по дисципліні. ОП передбачає такі контрольні заходи, як: поточний, проміжний та підсумковий контроль. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти детально описано у робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднені на офіційному сайті кафедри (<https://surl.li/lwiiko>). У робочих програмах наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі критерії оцінювання. Зрозумілість форм контрольних заходів досягається через відображення результатів навчання здобувачів в індивідуальних навчальних планах.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДонДУВС в університеті передбачена система, згідно з

якою інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання обов'язково доводяться до здобувачів на першому аудиторному занятті. Уся інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання обов'язково зазначена у силабусі або в електронній версії РПНД. Терміни контрольних заходів регламентовані графіком освітнього процесу, що затверджується ректором ДонДУВС і розміщуються на офіційному сайті Університету (<https://surl.li/hzchqv>). Основна інформація для навчання та оцінювання знань здобувачів знаходиться на освітньому порталі МВС України МІА: Освіта. Ця процедура доступна здобувачам через інформацію в електронних навчально-методичних комплексах вивчення дисциплін, в їхніх особистих електронних кабінетах, де відображаються результати модульних контрольних робіт, екзаменів.

НПП розробляють чіткі критерії оцінювання усіх видів навчальної роботи та доводять їх до відома здобувачів на початку вивчення навчальної дисципліни. Протягом навчального процесу НПП проводять консультації, на яких здобувачі можуть звертатися щодо додаткового роз'яснення інформації про форми контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання. Повний перелік форм здійснення контрольних заходів та критеріїв оцінювання за ОК освітньої програми міститься в РПНД, які висвітлені на освітньому порталі «МІА-Освіта». Здобувачі мають можливість ознайомитись з графіками освітнього процесу (<https://surl.li/sjuqbt>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестаційні заходи регламентуються: Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» (наказ Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. № 1001); освітньо-професійною програмою за другим (магістерським) рівнем вищої освіти підготовки магістрів освітнього ступеня магістр за спеціальністю Д4 «Публічне управління та адміністрування» (затверджена Вченою радою ДонДУВС протокол № 11 від «28» травня 2025 р. та введеною в дію наказом № 292 від «28» травня 2025 р); Положенням про організацію освітнього процесу в ДонДУВС, (<https://surl.li/ijmrwg>), Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДонДУВС (<https://surl.li/aizslb>). Відповідно у МДКР не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. В Донецькому державному університеті внутрішніх справ діє Положення про академічну доброчесність у Донецькому державному університеті внутрішніх справ (<https://surl.li/efnuka/>).

В 2024 році 4 здобувача освіти складали ЄДКІ, успішність складала 100%, а 5 здобувачів освіти складали Комплексний атестаційний іспит в формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, успішність складала 100%

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/ijmrwg>), Положенням про створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДонДУВС (<https://surl.li/aizslb>), Положенням про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти ДонДУВС (<https://surl.li/coorqz>), які оприлюднюються на офіційному сайті і перебувають у вільному доступі. Робочі програми дисциплін оприлюднені, як на офіційному сайті Університету (<https://surl.li/bkevcj>), так і на офіційному сайті кафедри (Крім того, зворотній зв'язок зі здобувачами підтримується через групи створенні в месенджерах Viber та WhatsApp).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Невід'ємною умовою якісного оцінювання знань здобувачів є об'єктивність та неупередженість екзаменаторів, що забезпечується наявністю чітких правил, процедур та критеріїв оцінювання, які закріплені у документах університету. Об'єктивності сприяє забезпечення рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та можливість застосування комітетного тестування знань. Окремі питання забезпечення об'єктивності екзаменаторів відображені у Правилах етичної та доброчесної поведінки працівників МВС (<https://surl.li/tukmzl>) та норми етичної поведінки працівників Університету в Положенні про академічну доброчесність у донецькому державному університеті внутрішніх справ (<https://surl.li/dduvpj>). Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів слугують наявні процедури щодо повторного проходження контрольних заходів та порядку їх оскарження, які передбачені Положенням про організацію освітнього процесу в ДонДУВС, Положенням про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами в ДонДУВС (<https://surl.li/tuhike>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та проміжної атестації здобувачів за цією ОП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульований Положенням про організацію освітнього процесу в ДонДУВС (<https://surl.li/jpspdk>). Здобувач, який у результаті складання підсумкового контролю сумарно накопичив менше ніж 60 балів, допускається до повторного перескладання підсумкового контролю. Здобувачам, які отримали під час складання семестрових контролів не більше 2 незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного навчального семестру. Повторне складання семестрового контролю допускається не більше 2 разів: перший – НПП, який забезпечував викладання навчальної дисципліни відповідно до розкладу, другий – комісії, яка створюється наказом ректора університету. До складу такої комісії

НПП, який забезпечував викладання навчальної дисципліни відповідно до розкладу не включається. Допускається не більше двох перескладань захистів курсової роботи. При цьому перше перескладання (захист курсової роботи) проводиться перед тією ж комісією, а друге – перед комісією у складі завідувача кафедри (за якою закріплена курсова робота) та наукового керівника курсової роботи. Якщо науковим керівником є завідувач відповідної кафедри, то до складу комісії залучають іншого НПП цієї кафедри. За ОП протягом звітного періоду відповідних прецедентів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В п. 6.13 Положення про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://surl.li/jpspdk>) передбачено порядок оскарження результатів оцінювання. У випадку незгоди з результатами оцінювання Здобувач має право подати заяву (апеляцію), яка подається Здобувачем особисто на ім'я декана відповідного факультету. На підставі подання декана факультету за наказом ректора Університету створюється комісія для розгляду апеляції. До складу апеляційної комісії входять декан факультету, завідувач кафедри, за якою закріплена навчальна дисципліна (крім випадків, якщо завідувач кафедри проводив контрольний захід, результати якого оскаржуються), науково-педагогічний працівник кафедри, який є фахівцем з відповідної навчальної дисципліни, але не брав участі у проведенні семестрового контролю з цієї навчальної дисципліни, а також голова комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами Університету. Заява Здобувача розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше трьох робочих днів з дня її подання. Здобувач має бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Якщо в результаті розгляду заяви (апеляції) апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольних заходів, нова оцінка в заліково-екзаменаційній відомості виставляється головою апеляційної комісії. Звернень здобувачів ОП щодо оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В ДонДУВС впроваджено чітку політику дотримання та забезпечення академічної доброчесності, «нульової толерантності» до будь-яких її проявів не доброчесної поведінки. У Кодексі академічної доброчесності ДонДУВС (<https://surl.li/zulhbe>) закріплено чіткі та зрозумілі стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, норми етичної поведінки, поняття та види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності, а також порядок створення та функціонування Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами в ДонДУВС (<https://surl.li/cc/dpbzuj>). Учасники освітнього процесу підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності. В університеті функціонує Тренінговий центр «Виховання доброчесності» (<http://surl.li/osoff>).

Силабуси кожного ОК в розділі «Політика навчальної дисципліни» містять вимоги щодо дотримання академічної доброчесності під час вивчення дисципліни. Методичні рекомендації для виконання кваліфікаційної магістерської роботи містять вимоги, які покликані запобігти виникненню академічної не доброчесності при виконанні та захисті кваліфікаційних робіт.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ДонДУВС є чіткими, зрозумілими та доступними для усіх учасників освітнього процесу. Основними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є: інформування здобувачів щодо змісту Кодексу академічної доброчесності Донецького державного університету внутрішніх справ (<https://surl.li/zulhbe>), Положення про групу сприяння академічній доброчесності у Донецькому державному університеті внутрішніх справ (<https://surl.li/rjvvgj>); Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у Донецькому державному університеті внутрішніх справ <https://surl.li/cc/dpbzuj>). З метою протидії порушенням академічної доброчесності, запобігання плагіату при підготовці магістерської дипломної роботи здобувачами вищої освіти університет використовує інформаційну онлайн-систему «StrikePlagiarism», що призначена для виявлення збігів/ідентичності/схожості в текстах наукових та інших робіт, що завантажуються в систему університетом. Кваліфікаційні роботи здобувачів освіти розміщуються і репозитарії (<https://rep.dnuvs.ukr.education/home>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація принципів академічної доброчесності здійснюється шляхом: розміщення відповідних інформаційних матеріалів на інформаційних стендах кафедр; проведення семінарів з тематики академічної доброчесності. Надання Групою сприяння академічній доброчесності консультативних послуг з формування культури академічної доброчесності; додаткове ознайомлення здобувачів вищої освіти з нормами та принципами академічної доброчесності під час вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень в системі публічного управління та громадських комунікацій». В ДонДУВС функціонує Тренінговий центр «Виховання доброчесності» (<http://surl.li/osoff>) в рамках участі ДонДУВС в реалізації Програми ВІ. В публічному доступі розміщено відеолекції з академічної доброчесності, підготовлені НПП ДонДУВС (<https://dnuvs.ukr.education/videolektorij-tcz>). Додатково здобувачі вищої освіти залучаються до проходження онлайн-курсів, присвячених питанням академічної доброчесності, наприклад на платформі Prometheus, EdEra.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності ДонДУВС (<http://surl.li/hdgtm>) за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти та співробітники університету можуть бути притягнені до відповідальності; дії, в яких наявні ознаки порушення академічної доброчесності розглядає в установленому порядку Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами в ДонДУВС (<http://surl.li/gbsox>), випадки порушення академічної доброчесності можуть також бути підставою для притягнення особи до дисциплінарної, цивільно-правової, адміністративної, кримінальної відповідальності у випадках та порядку, встановлених законодавством. Притягнення особи до відповідальності за порушення академічної доброчесності може здійснюватися незалежно від притягнення її до інших видів відповідальності.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, які залучені до реалізації ОП мають високу кваліфікацію. Так, Баланаєва О.В. має відповідність ОК 1 щодо документів про освіту та науковий ступінь, має 7 публікацій та відповідає 6 пунктам визначених в п.38 ЛУ; Булгакова О.В. має відповідність ОК 3 та ОК 9 щодо документів про освіту та науковий ступінь, має 9 публікацій та відповідає 7 пунктам визначених в п.38 ЛУ; Кузьменко С.Г. має відповідність ОК 2, ОК 5, ОК 9, щодо документів про освіту та науковий ступінь, має 7 публікацій, досвід практичної роботи в правоохоронних органах 9 років та відповідає 7 пунктам визначених в п.38 ЛУ; Пастушенко В.А. є залученим практичним працівником, обіймає посаду голови Кропивницької районної державної адміністрації Кіровоградської області, має відповідність ОК 4 щодо документів про освіту та науковий ступінь, має 2 публікацій, досвід практичної роботи в органах місцевого самоврядування 5 років та органах державної влади – 5 років та відповідає 6 пунктам визначених в п.38 ЛУ; Чорноус О.В. має відповідність ОК 6 щодо документів про освіту та науковий ступінь, має 15 публікацій та відповідає 7 пунктам визначених в п.38 ЛУ; Фросіняк Р.В. має відповідність ОК 7, ОК 11, щодо документів про освіту та науковий ступінь, має 5 публікацій, досвід практичної роботи в органах місцевого самоврядування 13 років та органах державної влади – 2 роки, та відповідає 6 пунктам визначених в п.38 ЛУ; Гузенко О.П. має відповідність ОК 12 щодо документів про освіту та науковий ступінь, має 5 публікацій та відповідає 6 пунктам визначених в п.38 ЛУ; Зозуля Є.В. має відповідність ОК 8 щодо документів про освіту та науковий ступінь, має 8 публікацій та відповідає 8 пунктам визначених в п.38 ЛУ

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В ДонДУВС добір науково-педагогічних працівників для викладання ОК за ОП умотивований наявними академічною та професійною кваліфікаціями. Конкурсний добір викладачів регламентується Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників ДонДУВС (<https://surl.li/yfflqf>) та укладання з ними трудових договорів (контрактів). Процедури конкурсного добору є прозорими, зорієнтованими на підбір науково-педагогічних працівників, які володіють необхідною кваліфікацією відповідно до цілей і програмних результатів ОП та здатні до професійного викладання навчальних дисциплін. Зокрема береться до уваги відповідність академічної та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту.

Вирішальними для результатів конкурсного відбору є професіоналізм кандидатів та їх спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП. Академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОПП, повністю забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. З 8 НПП, залучених до реалізації ОП, кандидатів наук – 6 (75,0%), доктор наук – 2 (25,%).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ОП передбачає поєднання теоретичної та практичної підготовки, що дає можливість забезпечити необхідний рівень здобувача освітнього ступеня «магістр». Представники роботодавців входять до складу робочої групи з розробки ОП, долучаються до рецензування навчально-методичних матеріалів з навчальних дисциплін.

До розроблення, реалізації та удосконалення ОП залучались – Віталій Пастушенко, начальник Кропивницької районної військової адміністрації, А. Барська - Начальник відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування Кропивницької районної військової адміністрації, Ворона Петро Васильович - Голова відокремленого підрозділу ГО "Захист держави" у Полтавській області; Лейбенко Андрій Олександрович- Голова Кропивницької районної ради. Практична орієнтованість освітнього процесу є особливістю ОПП. Для проведення лекцій, семінарських та практичних занять на системній основі запрошуються професіонали-практики, зокрема професіонали-практики в сфері публічного управління та адміністрування під час реалізації різних форм практичної складової запроваджених на ОПП, як класичних (бінарні лекції, бінарні заняття), так і інноваційних (воркшопи, колоквиуми, поліцейські квести, тренінги, коворкінги тощо).

Зокрема серед викладачів є начальник Кропивницької районної військової адміністрації Віталій Пастушенко, залучений до проведення лекційних та семінарських занять з дисципліни «Публічне управління та

адміністрування», Руслан Фросіняк має значний досвід практичної роботи в органах місцевого самоврядування.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку викладачів через низку організаційних заходів, які реалізуються через: засідання навчально-методичної ради, круглі столи, засідання Вченої ради, засідання кафедр з розгляду питань методики навчання; розробку і вдосконалення навчально-методичних матеріалів, вдосконалення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу; проведення контролю навчальних занять; опитування здобувачів вищої освіти. Організаційні питання забезпечення професійного розвитку НПП регламентовані Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників ДонДУВС (<https://surl.li/gqggnr>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність в ДонДУВС (<https://surl.li/vonqxc>).

Для забезпечення професійного розвитку науково-педагогічних працівників застосовуються різні форми підвищення кваліфікації: довгострокове підвищення кваліфікації, короткострокове підвищення кваліфікації, стажування. В університеті функціонує Школа підвищення педагогічної майстерності (<https://surl.li/vkqfkb>). Згідно з планом викладачі підвищують кваліфікацію та здійснюють стажування на курсах, організованих в ДонДУВС, а також в інших національних інституціях, в тому числі МОН та ВРУ

Фросіняк Р.В. отримав свідоцтво, «Школа підвищення педагогічної майстерності ДонДУВС» (120 годин) від 28.03.2025 р.,

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В ДонДУВС розвиток та підвищення якості педагогічної майстерності науково-педагогічних співробітників врегульовано Положенням про школу підвищення педагогічної майстерності (<https://surl.li/vkqfkb>). Окремо система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності НПП ДонДУВС передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом Університету, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації. Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників у таких випадках: високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання (<https://surl.li/scwvxvp>), видання монографій і підручників, опублікування статей у періодичних виданнях Scopus та Web of Science, тощо.

Стимулювання підвищення педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників в ДонДУВС забезпечується періодичним проведенням відкритих та показових занять; рейтинговим оцінюванням результатів діяльності НПП ДонДУВС (<https://dnuvs.ukr.education/rejtyng-naukovo-pedagogichnogo-skladu>); участю викладачів у тренінгах, семінарах, курсах та різноманітних освітнянських заходах і професійних програмах.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні та фінансові ресурси ДонДУВС, навчально-методичне забезпечення та бібліотечні фонди відповідають усім затвердженим вимогам і повністю гарантують досягнення цілей, визначених ОП, та результатів програми. Комп'ютери університету підключені до мережі Інтернет. На всій території університету доступний безкоштовний доступ до Wi-Fi; ДонДУВС надає викладачам і студентам безкоштовний доступ до Інтернету. Університет використовує мультимедійні аудиторії та комп'ютерні класи, обладнані сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням та підключені до мережі університету. В університеті функціонує бібліотека, яка забезпечена необхідною для освітнього процесу навчальною та науковою літературою; книгозабезпечення ОК відбувається систематично відповідно до потреб освітнього процесу. В репозитарії інформаційні ресурси сформовані за спеціальностями та напрямками наукової діяльності науково-педагогічних працівників та наукових співробітників університету, та здобувачів освіти; бібліотека ДонДУВС надає вільний доступ до електронного репозитарію (<https://rep.dnuvs.ukr.education/home>); для забезпечення наукової діяльності та академічної доброчесності використовується система перевірки плагіату «StrikePlagiarism». Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та очікувань завдяки постійному оновленню та відповідності сучасним трендам.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище може задовольнити потреби та інтереси студентів завдяки вільному доступу до необхідних для навчання інформаційних ресурсів та якісній матеріально-технологічній базі. Здобувачі можуть безкоштовно користуватися комп'ютерним класом бібліотеки ДонДУВС. В університеті плідно працюють науково-дослідні гуртки: (<https://surl.li/xcutbw>) та Наукове товариство студентів, курсантів, слухачів, аспірантів, ад'юнктів і молодих вчених: (<https://surl.li/ifaxxz>).

У навчальних корпусах є безплатний доступ до мережі Wi-Fi. Зі здобувачами вищої освіти систематично проводяться виховні заходи, спрямовані на формування патріотичного виховання серед молоді. Здобувачі мають

доступ до фондів загальної бібліотеки з комп'ютеризованим читальним залом, з вільним доступом до мережі Інтернет, Web of Science, Scopus, Science Direct, Електронного депозитарію (<https://rep.dnuvs.ukr.education/home>). Доступ до цих баз даних можливий з будь-якого комп'ютера університету.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В ДонДУВС створені всі умови для провадження освітньої діяльності. В наявності навчальні аудиторії, в яких встановлене новітнє мультимедійне обладнання, що дає змогу викладачам та здобувачам спілкуватися на високому професійному рівні; є конференц-зала; комп'ютерний клас; читальна зала; бібліотека в якій теж підключена мережа Інтернет. В ДонДУВС діє відділення психологічного забезпечення та релаксації. Існує медичний кабінет, забезпечується чергування медичного персоналу, який може, в разі необхідності, надати кваліфіковану медичну допомогу. Зважаючи на воєнний стан в Україні, велику загрозу ракетних ударів в ДонДУВС обладнано приміщення, що використовується як укриття, під час оголошення повітряних тривог в Україні. В ДонДУВС створені всі умови для створення безпечного освітнього середовища, яке забезпечується шляхом унормованого дотримання техніки безпеки, охорони праці, пожежної безпеки, електробезпеки тощо. В університеті функціонує добровільна пожежна охорона). У навчальних корпусах університету встановлено автоматизовану систему пропуску, територія університету облаштована камерами відеоспостереження з централізованими пунктами моніторингу у чергових частинах університету

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Перш за все на офіційному сайті ДонДУВС (<https://dnuvs.ukr.education/>) у відповідних розділах розміщена вся інформація про університет. В тому числі безпосередньо тих питань, які стосуються освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки (<https://surl.li/qoexgy>) здобувачів вищої освіти. Крім того, активну підтримку здобувачі отримують безпосередньо від викладачів, завідувача кафедри, наукових керівників та всіх інших структурних підрозділів ДонДУВС. Розповсюджена співпраця університету з різноманітними освітніми та науковими осередками. Соціальна підтримка на сьогодні знаходить свій прояв у наданні місця для проживання у гуртожитку ДонДУВС, наданні медичної допомоги у медичній частині університету, здійснення супроводу з боку відділення психологічного забезпечення, можливості відвідування різноманітних культурно-просвітницьких заходів, організованих університетом та іншими суб'єктами. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через офіційний сайт університету, сервіси: Facebook, Instagram, відеохостинг YouTube, інформаційні стенди, на яких розміщена інформація різного характеру, а також шляхом створення на кожному курсі групи для оперативного інформування в месенджерах: Viber, WhatsApp. Проведені опитування здобувачів свідчать про те, що вони задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою ДонДУВС.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території: Акт обстеження щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення до приміщень ДонДУВС ; Висновки експерта щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення до приміщень ДонДУВС ; Акт відповідності нормам без пекового доступу (<https://surl.li/hrrbzl>) ; В ДонДУВС функціонує соціальний проєкт «Автошколи для осіб з інвалідністю» реалізований МВС України у межах ініціативи Першої леді Олени Зеленської «Без бар'єрів» (<http://surl.li/rsdwh>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У здобувачів ОП є можливість скористатися можливістю у зручний спосіб звернутись з повідомленням про факт корупційного прояву на адресу уповноваженого ДонДУВС з антикорупційної діяльності (anticorruption@dnuvs.ukr.education). Для розгляду фактів булінгу, цькування в ДонДУВС створено комісію, діяльність якої врегульовано Положенням про запобігання та протидію (цькуванню) у ДонДУВС (<https://surl.li/klvsrs>). Спеціально створена спеціальна комісія проводить перевірку фактів, а потім приймає рішення на основі чинного законодавства. Психологічний супровід здобувачів вищої освіти здійснює відділ психологічного супроводу. Основними принципами організації роботи відділу психологічної підтримки ДонДУВС є: особистісно орієнтована робота з клієнтами, стимулювання позитивного ставлення до життя та формування прагнення до самовдосконалення та самоосвіти у здобувачів вищої освіти. Вирішення конфліктних ситуацій корупційного характеру в ДонДУВС здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Розгляд звернень, скарг і подання, що надходять до ЗВО, здійснюється відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» та інших законів. Скарги вирішуються шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ДонДУВС у встановлені дати та години відповідно до графіка прийому, опублікованого на офіційному сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадян на вимогу інформують письмово або в усній формі. За час реалізації ОП звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій (у

тому числі щодо сексуальних домагань, корупції та дискримінації) не надходило. ДонДУВС розроблено Кодекс корпоративної етики ДонДУВС (<https://u.to/NqcBNw>). На зазначені негативні явища учасники навчального процесу не скаржилися.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються: Положенням про освітні програми ДонДУВС (<https://surl.li/fhxhpi>); Положенням про гарантії освітньої програми у ДонДУВС (<https://surl.li/qjkgxc>); Положенням про моніторинг щодо якості освіти та освітньої діяльності у ДонДУВС (<https://surl.li/rdvwmnt>), яке з поміж інших складових системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЗВО визначає місце процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Окрім наведених нормативних актів інституціональні засади наведених процедур закладені у змісті Положення про організацію освітнього процесу в ДонДУВС (<https://surl.li/sesjeq>). Всі зазначені нормативно-праві акти зазнали неодноразового редагування та в останній редакції викладені для загального доступу на сайті ЗВО.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд і оновлення ОП відбувається щорічно і є реакцією на: виклики розвитку спеціальності та ринку праці; формування трендів галузевого та регіонального контексту. З урахуванням даних вимог і викликів було здійснено оновлення змістового наповнення ОП у 2024 році. Проект ОП оприлюднюється на офіційному веб-сайті ДонДУВС для громадського обговорення із залученням стейкхолдерів (<https://dnuvs.ukr.education/gromadske-obgovorennya>). За результатами моніторингу групою забезпечення враховуються всі зауваження та оновлена ОП подається на розгляд до Методичної ради Університету. Після чого вноситься на розгляд та затвердження вченої ради ДонДУВС. Перегляд ОП здійснюється щорічно. У перегляді беруть участь члени проектної групи, групи забезпечення, здобувачі, стейкхолдери (<https://dnuvs.ukr.education/osvitni-programy>).

Членами робочої групи в 2025 році визначена необхідність приведення переліку освітніх компонентів у відповідність до Програми Єдиного державного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування» на другому (магістерському) рівні вищої освіти, затвердженої наказом МОН та Національного агентства України з питань державної служби від 18.10.2021 р. № 1105/165-21, пропозиціями здобувачів освіти та стейкхолдерів.

Відповідно до вимог Програми Єдиного державного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування» на другому (магістерському) рівні вищої освіти, затвердженої наказом МОН та Національного агентства України з питань державної служби від 18.10.2021 р. внесені такі зміни:

1. Замінити навчальні дисципліни у визначених освітніх компонентах в такому порядку:

1. Ввести до переліку обов'язкових освітніх компонентів ОПП такі навчальні дисципліни: - ОК 2 дисципліна «Публічна політика»; ОК 5 дисципліна «Організаційно-правове забезпечення публічного управління»; ОК 7 дисципліна «Публічна служба»; ОК 11 дисципліна «Міське самоврядування і регіональне управління»; ОК 12 дисципліна «Управління публічними фінансами».

2. Збільшити кількість кредитів в ОК 4 «Публічне управління та адміністрування» до 6 кредитів ЕКТС за рахунок включення змістового модулю «Механізми та інструменти публічного управління»; змінити форму контролю на залік та екзамен.

3. Назву ОК «Методологія та організація наукових досліджень в системі публічного управління та громадських комунікацій» викласти в такій редакції «Сучасна методологія наукових досліджень» та перемістити її викладання в 2 семестр для вдосконалення структури підготовки магістрів до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи.

4. Назву ОК «Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека» викласти в новій редакції з врахуванням пріоритетів забезпечення національної безпеки «Європейська інтеграція та політика національної безпеки»

5. Перевести до вибірових освітніх компонентів такі навчальні дисципліни: Лідерство в публічному управлінні, Антикризове управління, Публічне управління регіональним розвитком

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

До ОП було внесено зміни на підставі опитування здобувачів освіти та пропозицій здобувачів освіти і випускників ОП, які взяли участь в засіданні робочої групи. Пропозиції стосувались вдосконалення змісту обов'язкових компонентів (<https://surl.li/cgyztsy>) так і розширення переліку вибірових дисциплін, а саме додавання навчальної дисципліни «Лідерство в публічному управлінні», «Управління системою надання адміністративних послуг у громаді» та «Державна антикорупційна політика та протидія корупції на публічній службі» було додано до Каталогу вибірових дисциплін. Крім того, перегляд ОП відбувається з урахуванням побажань здобувачів вищої освіти даної ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення

якості ОП?

Представники органів самоврядування відповідно до Положення про курсантсько-студентське самоврядування беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми у різних формах. До складу Вченої ради включені представники студентського самоврядування, які долучаються до обговорення питань удосконалення ОП, до формування процедур забезпечення академічної доброчесності серед здобувачів тощо. Крім того, представники курсантсько-студентського самоврядування проводять зустрічі з керівництвом університету з метою обговорення пріоритетних напрямків подальшої діяльності та співпраці, консолідації зусиль задля посилення внутрішнього забезпечення якості ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою забезпечення якомога повнішої орієнтації підготовки фахівців на вимоги роботодавців, останні залучаються до періодичного перегляду ОП, змістового оновлення та інших процедур забезпечення її якості. Так, роботодавці беруть участь у розширених засіданнях кафедри щодо обговорення ОП та долучаються до громадського обговорення проєктів ОП.

В засіданні робочої групи (протокол №2 від 15.05.2025) взяла участь начальник відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування Кропивницької районної військової адміністрації Барська А. О.. Вона зазначила, що доречно ОК 09 дисципліну «Публічне управління регіональним розвитком» викласти в редакції «Місцеве самоврядування і регіональне управління», що посилить підготовку здобувачів в напрямі специфіки публічного управління та адміністрування на рівні місцевих громад як складової загальної системи регіонального управління. Голова Кропивницької районної ради Лейбенко Андрій зауважив, що введення в ОП ОК «Публічна служба» та ОК «Управління публічними фінансами» дозволить посилити підготовку здобувачів з питань особливостей проходження публічної служби в органах державної влади та місцевого самоврядування, а спеціальні знання в сфері управління публічними фінансами дозволить фахівцям з публічного управління та адміністрування краще розуміти процеси формування фінансових ресурсів.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В університеті проводяться різні заходи (Дні факультету, Дні відкритих дверей, різноманітні форуми, круглі столи, ярмарки вакансій тощо), на які запрошуються випускники різних років, що працюють за фахом. Вони діляться своїм досвідом та висловлюють пропозиції щодо покращення змісту підготовки за даною ОП. Пропозиції і побажання випускників узагальнюються гарантом та групою забезпечення спеціальності і враховуються при оновленні ОП в цілому за всіма ОП.

За даною ОП перший випуск здійснено в 2025 р.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДонДУВС (<https://surl.li/fnmerj>) та Положення про освітні програми в ДонДУВС (<https://surl.li/lghbvc>) перегляд освітніх програм, їх оновлення відбувається за результатами їхнього моніторингу, на засіданні Вченої ради Університету, але не рідше ніж одного разу на три роки (за винятком введення в дію змін у нормативно-правовій документації, інших випадках, що не суперечить чинному законодавству). За період функціонування ОП негативних результатів виявлено не було. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДонДУВС (<https://surl.li/fnmerj>) процедури внутрішнього забезпечення якості реалізації ОП постійно здійснюються на рівні: внутрішньокафедрального контролю, в процесі обговорення питань та прийняття рішень щодо удосконалення освітньої діяльності за ОП на засіданнях кафедри; на рівні групи забезпечення спеціальності; на рівні факультетів – під час обговорення питань забезпечення якості освітньої діяльності на вчених радах факультету та інших заходах; на рівні університету – навчально-методичним відділом, методичною та Вченою радою університету. Процедури внутрішнього забезпечення якості реалізації ОП постійно здійснюються на рівні: кафедри економіки та публічного управління, в процесі обговорення питань та прийняття рішень щодо удосконалення освітньої діяльності за ОП на засіданнях кафедри, методичних та наукових семінарах кафедри; на рівні групи забезпечення спеціальності; на рівні факультету – під час обговорення питань забезпечення якості освітньої діяльності на вченій раді факультету та заходах, ініційованих кафедрою та керівництвом факультету; на рівні університету – навчально-методичним відділом, вченою радою університету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП проводиться вдруге. Перша акредитація ОП здійснювалась на умовах отримання акредитаційного сертифікату на 1 рік.

Проте до уваги були взяті зауваження та рекомендації попередніх акредитаційних справ (ОНП 081 Право, ОПП 262 «Правоохоронна діяльність (поліцейські)» ОС Бакалавр, 051 Економіка ОС Бакалавр, які були враховані в роботі Університету, як то:

здійснення консультаційних зустрічей із здобувачами ОНП/ОП, гарантами та керівниками структурних підрозділів щодо інформування здобувачів про наявні в ДонДУВС механізми визнання результатів навчання, отриманих в

інших закладах освіти, а також результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Документи, якими передбачено відповідні правила (Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Донецькому державному університеті внутрішніх справ, затверджене наказом ДонДУВС від 31.01.2024 № 75; Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, затверджене наказом ДонДУВС від 05.09.2023 № 498) розміщено у вільному доступі на веб-сайті ДонДУВС); поширення відкритої інформації щодо актуальних грантових науково-дослідних проєктів розміщується на сайті ДонДУВС;

систематичне залучення професіоналів практиків, експертів та представників стейкхолдерів до участі у науково-практичних конференціях, підготовки наукових праць, проведення аудиторних занять із здобувачами ОНП; організаційний та інформаційний супровід освітнього процесу для здобувачів здійснюється з урахуванням їх особливих потреб та інших обставин. Зокрема, для такої категорії осіб передбачена можливість індивідуального графіку відвідування занять, надання академічної відпустки; надання інформації про можливість участі здобувачів і НПП у зарубіжних та вітчизняних дослідницьких проєктах перший проректор ДонДУВС забезпечує оперативне доведення такої інформації до відома здобувачів та НПП; проведення методичних семінарів для науково-педагогічних працівників ДонДУВС, на які звернуто увагу щодо обов'язкового включення до навчально-методичних матеріалів праць НПП, що забезпечують викладання відповідної навчальної дисципліни; з метою сприяння академічній доброчесності ДонДУВС, систематично відбуваються зустрічі із здобувачами вищої освіти ДонДУВС, на яких додатково роз'яснено встановлену в університеті процедуру перевірки робіт на наявність запозичень; з метою посилення, академічної доброчесності в університеті запроваджено нову програмне забезпечення StrikePlagiarism, якою здійснюється перевірка робіт на плагіат.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур забезпечення якості на етапах розробки, затвердження та моніторингу ОП. Викладачі беруть участь у реалізації процедур забезпечення якості через різноманітні інструменти (взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів, відвідування відкритих занять, рейтингування і підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу).

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ДонДУВС (<https://surl.li/fnmerj>), ЗВО всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Такі процедури передбачають: здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП із залученням представників із професійного середовища, що є потенційними роботодавцями; оцінювання набутих здобувачами вищої освіти РН шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань; оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі анкетувань; оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр і факультетів з використанням системи автоматизованого рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недоброчесності.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Під культурою якості освіти в ДонДУВС розуміють сукупність цінностей, принципів, норм, правил поведінки, завдяки яким Університет гарантує безперервний процес забезпечення якості освіти та її вдосконалення із залученням усіх учасників освітнього процесу відповідно до Стратегії Університету – 2028 (<https://dnuvs.ukr.education/strategiya>).

Ми реалізуємо основні принципи культури якості освіти:

університетську автономію – Статут ДонДУВС (<https://surl.li/dlqvio>);

довіру – Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ДонДУВС (<https://surl.li/oeuoxz>);

прозорість, партнерство, об'єктивність, субсидіарність, академічну доброчесність (<https://dnuvs.ukr.education/akademd>);

академічну свободу – Положення про освітній процес ДонДУВС (<https://surl.li/praahs>);

комунікації;

колегіальну відповідальність – Колективний договір (<https://surl.li/cc/nxouyp>),

-запобігання корупції (<https://salo.li/834249D>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чисельною кількістю організаційно-розпорядчих документів ДонДУВС. Серед найбільш значимих слід зазначити такі:

Статут ДонДУВС (<https://surl.li/dlqvio>),

Кодекс корпоративної етики ДонДУВС (<https://salo.li/2dBCof6>),

Положення про академічну доброчесність у Донецькому державному університеті внутрішніх справ (<https://salo.li/e484468>),

Положенні про групу сприяння академічній доброчесності в ДонДУВС (<https://salo.li/caa8E9E>),

Положенні про комісію академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у ДонДУВС (<https://salo.li/f3956d3>),
Положення про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (<https://salo.li/4330c7f>),
Положення про гаранта освітньої програми у ДонДУВС (<https://salo.li/bba3765>),
Положення про вибір навчальних дисциплін (освітніх компонентів) здобувачами вищої освіти у Донецькому державному університеті внутрішніх справ (<https://surl.lu/lekfgr>),
Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДонДУВС (<https://surl.li/nhghgj>),
Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, які навчаються за кошти фізичних та юридичних осіб (<https://surl.li/sqnztn>) тощо.
Доступність зазначених документів для учасників освітнього процесу забезпечується через їх розміщення на офіційному сайті ДонДУВС.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://dnuvs.ukr.education/gromadske-obgovorennya>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітньо-професійна програма ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю D4 Публічне управління та адміністрування галузі знань D Бізнес, адміністрування та право, кваліфікація: магістр публічного управління та адміністрування: <https://surl.li/ybriyi>

Навчальний план підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Публічне управління та адміністрування» Спеціальність: D 4 Публічне управління та адміністрування, форма навчання – денна: <https://surl.li/emwjlg>

Навчальний план підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Публічне управління та адміністрування» Спеціальність: D 4 Публічне управління та адміністрування, форма навчання – заочна: <https://surl.li/ufklmp>

Робочі програми навчальних дисциплін та Каталог вибіркового дисциплін: <https://surl.cc/rcdvxt>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Процес децентралізації в Україні не закінчився, він триває і прогресує, незважаючи на війну з росією.
2. Громадськість підтримує продовження децентралізації в Україні
3. Президент України має велику зацікавленість у процесі децентралізації. З цією метою 3 лютого 2023 року Президент України підписав закон про внесення змін до Закону України "Про співробітництво територіальних громад" щодо впорядкування окремих питань співробітництва територіальних громад.
4. Вплив війни та міграція відіграли активну роль у протистоянні широкомасштабній російській агресії
5. Зросла роль державної та місцевої влади у відновленні країни. 71% населення України вважає, що держава та місцеві громади повинні спільно працювати над визначенням та реалізацією подальших кроків для відновлення України від наслідків війни.
6. Стійкість, продемонстрована місцевими громадами, доводить правильність ідеї децентралізації та необхідність її поглиблення в рамках після воєнної відбудови.
7. Розроблено більше законопроектів, важливих для розвитку та відновлення громад.

Слабкі сторони:

- 1) В Кіровоградській області при кількості населених пунктів 1029 та кількості населення 933209 осіб, кількість територіальних громад складає - 49 (<https://cutt.ly/s6oUiHg>)
Фахівці з «Публічне управління та адміністрування» затребувані по всій Україні, особливо це стосується центральної частини України, зокрема Кіровоградської області, але тільки 1) Знам'янська міська рада, 2) Глодоська сільська рада, 3) Онуфріївська селищна рада, 4) Добровеличківська селищна рада, 5) Світловодська міська рада, 6) Пантіївська селищна рада, 7) Бобринецька міська рада, 8) Компаніївська селищна рада відповіли позитивно на запит ДонДУВС про можливість підготовки фахівців за ОПП «Державне управління та адміністрування». Адже, випускники освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування» є універсальними і програма підготовки спрямована на формування у здобувачів та здобувачок вищої освіти компетентностей, необхідних для виконання професійних функціональних обов'язків як фахівців які можуть реалізувати набуті знання в певних сферах сектору публічного управління в: - центральних та місцевих органах виконавчої влади; - органах місцевого самоврядування; - державних установах та організаціях; - громадських об'єднаннях;
- 2) Можливо це відбувається у зв'язку з тим, що:

- недостатність бюджетного фінансування та велика собівартість навчання для здобувачів вищої освіти;
- значна конкуренція на ринку освітніх послуг регіону Кіровоградської області;
- відсутність в ДонДУВС практики підготовки здобувачів з ОПП «Публічне управління та адміністрування» як дуальної освіти, що могло зробити підготовку фахівців ОПП більш наближеною до практичної діяльності у відповідних органах публічної та муніципальної влади.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років є:

- охоплення процесом навчання з ОПП «Публічне управління та адміністрування» всіх 49 громад Кіровоградської області;
- впровадження дуальної освіти з цієї спеціальності;
- обов'язкове проходження здобувачами практик за місцем проживання та місцем знаходження територіальної громади, яка рекомендувала його на навчання;
- доведення до керівників кожної територіальної громади області необхідності в отриманні кваліфікованих кадрів, здатних працювати в громаді;
- розширення партнерських зв'язків із стейкхолдерами, бізнесом, роз'яснення проблем місцевого самоврядування в Україні, тобто проведення відкритих лекцій, зустрічей з метою виявлення існуючих проблем практики;
- підвищення кваліфікації викладачів за рахунок проходження стажування в органах місцевого самоврядування.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Вітвіцький Сергій Сергійович

Дата: 17.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 15 Кваліфікаційна робота магістра	курсowa робота (проект)	ОК 15 Кваліфікаційна робота магістра.pdf	Yyt2/gHd7HXXqLM9iLEwKmH/ZclX9znTkBgqSbb/5+4=	Ноутбук. Мультимедійний проектор. Сайт дистанційного навчання
ОК 14 Переддипломна практика	практика	ОК 14 Переддипломна практика.pdf	UPRICHpQABHWTXWKuorW15PET6VRI SxsisIO9Y26Jk=	Ноутбук. Мультимедійний проектор. Сайт дистанційного навчання
ОК 13 Виробнича практика	практика	ОК 13 Виробнича практика.pdf	o6Qam7/FecZdGETnnvCBYKi+tVcyie/y pCzfZa4Vu0=	Ноутбук. Мультимедійний проектор. Сайт дистанційного навчання
ОК 12 Управління публічними фінансами	навчальна дисципліна	ОК 12 Управління публічними фінансами.pdf	lK/YC6qfxLM1mcoql/Jw7edetJBLZQmvQrQoEmhKQTA=	Ноутбук. Мультимедійний проектор. Сайт дистанційного навчання
ОК 11 Місцеве самоврядування і регіональне управління	навчальна дисципліна	ОК 11 Місцеве самоврядування і регіональне управління.pdf	j+K2PGzBRxIknFEGu8fD2P/fnH5nwlMiamgjs/MHsoY=	Ноутбук. Мультимедійний проектор. Сайт дистанційного навчання
ОК 10 Цифрова політика та електронне врядування	навчальна дисципліна	ОК 10 Цифрова політика та електронне врядування.pdf	F53BkJmSsOPGa43XZsEjkZWasbStjzFOp/c/XKJcZMo=	Ноутбук. Мультимедійний проектор. Сайт дистанційного навчання
ОК 9 Європейська інтеграція та політика національної безпеки України	навчальна дисципліна	ОК 9 Європейська інтеграція та політика національної безпеки України.pdf	na4f2kolhye59LK/xsDqslIBRsECrUq5LsOGM8juA4w=	Ноутбук. Мультимедійний проектор. Сайт дистанційного навчання.
ОК 8 Сучасна методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК 8 Сучасна методологія наукових досліджень.pdf	r27fIoIWmeqhAEbhfjmydYZzoOCb3a6x7ZJ69qPID4E=	Ноутбук. Мультимедійний проектор. Сайт дистанційного навчання.
ОК 7 Публічна служба	навчальна дисципліна	ОК 7 Публічна служба.pdf	K+u7FOD+yX1kk8ZYLo+4Gt7Mkemb4uklHmXo4b4c7Fo=	Ноутбук. Мультимедійний проектор. Сайт дистанційного навчання.
ОК 6 Публічна комунікація та ділова мова в публічному управлінні	навчальна дисципліна	ОК 6 Публічна комунікація та ділова мова в публічному управлінні.pdf	MmonqXFuIchDFUOsl2Uv6SN1WY8PxqYM8LAGeyL1xr8=	Ноутбук. Мультимедійний проектор. Сайт дистанційного навчання
ОК 5 Організаційно-правове забезпечення публічного управління	навчальна дисципліна	ОК 5 Організаційно-правове забезпечення публічного управління.pdf	prkunBFYwZWshAMMp3BZd983L78ZxPFFdExiQ8F7y40=	Ноутбук. Мультимедійний проектор. Сайт дистанційного навчання.
ОК 4 Публічне управління та адміністрування	навчальна дисципліна	ОК 4 Публічне управління та адміністрування.pdf	1guZ3Gi6pXmW/yUrNevlknCVLejX6+7qMJjXch9jhSI=	Ноутбук. Мультимедійний проектор. Сайт дистанційного навчання.
ОК 3 Стратегічне управління в публічній сфері	навчальна дисципліна	ОК 3 Стратегічне управління в публічній сфері.pdf	7NtMLWr/6WYdw1wz7vnoFkWMTOtpAGHa+dXEpem9hs=	Ноутбук. Мультимедійний проектор. Сайт дистанційного навчання.
ОК 2 Публічна політика	навчальна дисципліна	ОК 2 Публічна політика.pdf	LWiBm8lmxGoOtbpiV+AA4hK1sEXIwXNzOCLIFjWN0Ao=	Ноутбук. Мультимедійний проектор. Сайт дистанційного навчання.

ОК 1 Іноземна_мова в публічному управлінні	навчальна дисципліна	ОК 1 Іноземна_мова в публічному управлінні.pdf	gzBgRsAmG+m6iRv DqB5/bXZoJ9q6yJx RT0AJ0x+Kqfk=	Ноутбук. Мультимедійний проектор. Сайт дистанційного навчання.
--	----------------------	---	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	Таблиця 2 Зведена інформація про викладачів.pdf	I2oEoYnMB1DCGEVPLQyP4MBJvse/Kx YT+d4cHHTkcHk=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання