

**РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
за освітньо-професійною програмою «Публічне управління та
адміністрування», проведеного у березні 2025 року**

В анкетуванні взяли участь 8 респондентів – здобувачів 1 курсу магістратури заочної форм навчання освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування».

А. «Про дотримання принципів академічної доброчесності».
Результати аналізу анкети «Про дотримання принципів академічної доброчесності» (анкетування проходило 8 осіб) свідчать про те, що:

- Усі здобувачі, що пройшли анкетування, ознайомлені з «Положенням про академічну доброчесність у ДонДУВС»;
- Оцінюючи свій рівень самостійного виконання навчальних завдань (курскових, контрольних робіт, рефератів, завдань поточного та проміжного контролю) 25% здобувачів оцінили його як «високий рівень».

Серед причин списування респонденти відмітили «лінь» (50% респондентів), «звичка» (37,5%). Крім того, 12,5% респондентів вказали на недостатність часу на засвоєння навчального матеріалу та велике навантаження.

- Відсутність корупції в ДонДУВС відмічають усі респонденти.

Б. «Оцінка якості освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування».

На основі аналізу анкети «Оцінка якості освітньої програми» (анкетування проходило 8 осіб) необхідно зазначити:

- Респонденти високо оцінюють задоволеність процесом навчання в ДонДУВС та рівень отримуваних знань і вмінь за обраною програмою («високий рівень» вказали 37,5 % респондентів, «вище середнього» - 62,5 % опитаних);

- Респонденти відзначають високий рівень актуальності освітньої програми на ринку праці («високий рівень» - 50 %, «вище середнього» - 50 %); кількість обов'язкових дисциплін на семестр (62,5% здобувачів вищої освіти оцінюють навантаження як «оптимальне»); кількість аудиторних годин на тиждень (50 % здобувачів вищої освіти оцінюють навантаження як «оптимальне»); кількість годин практичної підготовки (50 % здобувачів вищої освіти оцінюють навантаження як «оптимальне»); оптимальне співвідношення теоретичної і практичної частини підготовки на семестр («оптимальне співвідношення» 37,5%).

Здобувачі високо оцінюють доступність та зрозумілість складових освітньої програми та навчального процесу (цілей освітньої програми, навчальних планів, розкладів занять, анотацій тощо), оскільки більшість респондентів відмітили варіанти відповіді «4» та «5».

- Переважна більшість здобувачів добре розуміють мету, цілі й очікуваних результати вивчення дисциплін (62,5 % респондентів обрали відповіді «високий рівень» та 37,5 % респондентів обрали «рівень вище середнього»).

- Навчальне навантаження (запропонована шкала оцінювання від 1 («недостатнє») до 5 («оптимальне»)) понад 100% опитаних здобувачів оцінює як «оптимальне» (оцінки «5» та «4»).
 - Оптимальне співвідношення теоретичної і практичної частини підготовки на семестр відмітило 37,5% респондентів.
 - Здобувачі високо оцінили прозорість, зрозумілість та чесність оцінювання знань (50 % відповідей – «високий рівень» та 37,5% - «вище середнього») та рівень педагогічної майстерності (62,5 % відповідей – «високий рівень» та 37,5% - «вище середнього»).
 - Залучення здобувачів до участі у наукових конференціях, тренінгах, гостьових лекціях та практичних заходах , більшість респондентів обирали варіанти відповіді «4» або «5» (62,5% - для наукових конференцій, 50% - для тренінгів). Водночас, необхідно відмітити бажання здобувачів активніше брати участь у конференціях, гостьових лекціях та практичних заходах.
 - За оцінками здобувачів відмітимо достатньо високий рівень дотримання права на вибір навчальних дисциплін (62,5% опитаних респондентів обирають показник «високий рівень», 37,5% - «вище середнього»).
 - Аналізуючи отримані практичні вміння та підвищення професійних знань під час проходження практики, 75% опитаних респондентів обрали показник «високий рівень» та 25% «вище середнього».
 - Характеризуючи рівень отримання соціальних навичок (soft skills) у процесі навчання, переважна більшість респондентів обирали варіант «4» («високий») або «5» («дуже високий»).
- Серед пропозицій щодо покращення якості освіти та освітнього процесу в ДонДУВС здобувачі вищої освіти зазначали проведення та залучення здобувачів до тренінгів та конференцій, покращення інформаційної платформи «МІА Освіта» (проведення практичних занять, креативність завдань).

В. «Оцінка освітньо-інформаційного середовища здобувачами освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування».

Результати аналізу анкети «Оцінка освітньо-інформаційного середовища здобувачами освітньої програми «Публічне управління та адміністрування» другого магістерського рівня» (анкетування пройшли 8 здобувачів) засвідчили наступне:

- Здобувачі (100 % респондентів) оцінюють доступність окремих ресурсів (освітньої програми; навчального плану; розкладів навчання; робочих програм навчальних дисциплін; навчальної і наукової літератури бібліотеки; навчально-методичних матеріалів на «МІА: Освіта»; веб-сайту ДонДУВС) на високому та середньому рівні (відповіді «4» («рівень вище середнього») та «5» («високий рівень»)).
- Здобувачі мають у цілому достатній рівень розуміння цілей та змісту окремих ресурсів (освітньої програми; навчального плану; робочого навчального плану; індивідуального навчального плану; робочих програм навчальних дисциплін та процесу вибору навчальних дисциплін вільного

вибору). Так, розуміння цілей та змісту: а) освітньої програми 87,5 % опитаних оцінили на «високому» рівні, та 12,5 % - на «вище середньому» рівні; б) навчального плану – 75 % опитаних оцінили на «високому» рівні, та 25% - на «вище середньому» рівні; в) робочого навчального плану – 87,5 % опитаних оцінили на «високому» рівні, та 12,5 % - на «вище середньому» рівні; г) індивідуального навчального плану – 75 % опитаних оцінили на «високому» рівні, та 25 % - на «вище середньому» рівні.

- Соціально-психологічний клімат - внутрішню атмосферу, дух ДонДУВС загалом, факультету та кафедри всі респонденти схарактеризували як «позитивний, сприятливий для навчання» (81,8 % - «високий рівень», 18,2% - «рівень вище середнього»). Всі інші види комунікацій здобувачі оцінили на «високому» рівні у 90,1 % респондентів.

- Всі респонденти високо оцінили доступність співробітників ДонДУВС, а саме: адміністрації (ректора, проректорів); декана; бібліотекарів; викладачів; працівників навчально-методичного відділу, відділу бухгалтерії; інших працівників, їх готовність допомагати здобувачам та доброзичливе ставлення до здобувачів: майже всі респонденти обрали для оцінювання показник «4» («рівень доступності та доброзичливості працівників вище середнього»). Оцінку «5» («високий рівень доступності та абсолютно доброзичливе працівників») здобувачі поставили працівникам кафедри.

- Аналіз оцінювання методів навчання дозволив зробити висновок, що здобувачі задоволені наявністю інноваційних методик у навчальному процесі (100 % оцінок «4» та «5»).

- Всі респонденти відзначають високий рівень (обираючи показники «5» та «4») зрозумілості критеріїв оцінювання, прозорості оцінювання та якості сучасних методів контролю знань.

- Оцінка здобувачами можливостей мобільності (конференції, семінари, стажування, програми обміну тощо) – в основному позитивна (більшість респондентів обрали показники «4» та «5»). Водночас, середній рівень щодо участі в наукових заходах закордоном відмітили 50% респондентів, що може свідчити про певні обмеження, через військовий стан в країні та недостатню обізнаність щодо таких заходів.

Результати опитування засвідчили, що матеріально-технічна інфраструктура ДонДУВС в цілому на достатньому рівні.

При цьому, 100 % здобувачів оцінюють свою підготовленість та активність на заняттях на високому рівні.

Серед пропозицій щодо покращення освітньо-інформаційного середовища в ДонДУВС здобувачі вищої освіти зазначали, збільшення сервісу послуг в інформаційній платформі «МІА: Освіта» розширення функцій наповнення:

- можливе створення міні роликів викладачами ДонДУВС лекційних занять для кращого засвоєння дисципліни та поглибленого вивчення;
- можливість проведення на даній платформі лекційних занять та семінарів;
- підписання договорів про співпрацю з іншими закладами освіти,

для можливості доєднатися до лекційних занять іншого закладу, для покращеного вивчення дисципліни;

- створення форумів для споріднених кафедр, щоб здобувачі могли ділитися своїм досвідом і цим покращувати знання.

Також здобувачі виділяють те, що було б доречно проводити онлайн-курси та вебінари, та створювати дослідницькі лабораторії.

Цікавою пропозицією було те, щоб створити мобільний додаток для здобувачів, для пошуку корисного контенту, вправ та матеріалів.