

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ДОНЕЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

**ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ**

СХВАЛЕНО

на засіданні Вченої ради ДонДУВС
від 13.10.2025 року
протокол № 3

ВВЕДЕНО В ДІЮ

наказом ДонДУВС
від 13.10.2025 року, № 522

Кропивницький – 2025

1. Профіль програми

Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти – суб'єкта підвищення педагогічної майстерності	Донецький державний університет внутрішніх справ
Офіційна назва програми	Професійна програма підвищення педагогічної майстерності науково-педагогічного та педагогічного працівника (далі НПП та ПП) зі стажем педагогічної роботи до 3 років
Тип документу та обсяг професійної програми	Свідоцтво про завершення навчання, в якому зазначається: – тривалість навчання; – обсяг підвищення педагогічної майстерності в годинах та/або кредитах ЄКТС; – прізвище, ім'я та по батькові особи, яка пройшла навчання; – опис досягнутих результатів навчання; – дата видачі документа; – найменування посади, прізвище, ініціали особи, яка підписала документ від імені суб'єкта підвищення педагогічної майстерності
Передумови	За програмою підвищення педагогічної майстерності можуть навчатися НПП та ПП – власники дипломів про вищу освіту
Мова(и) викладання	Українська
Основні поняття та їх визначення	Основні поняття та визначення відповідають законодавству України, Професійному стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2021 р. № 610, Постанові Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», Положенню про підвищення кваліфікації НПП та ПП у Донецькому державному університеті внутрішніх справ, Положенню про Школу підвищення педагогічної майстерності у Донецькому державному університеті внутрішніх справ
Мета програми підвищення кваліфікації	

Професійний розвиток та підвищення педагогічної майстерності НПП та ПП зі стажем педагогічної діяльності до 3 років відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти, згідно із сучасними вимогами ефективного провадження освітньої діяльності на засадах компетентнісного, інтегрованого, студентоорієнтованого підходів та принципів «педагогіки партнерства»	
Характеристика програми	
Предметна область	Підвищення педагогічної майстерності НПП та ПП Університету
Орієнтація програми	Програма базується на новітніх науково-обґрунтованих підходах до організації навчання дорослих, досягненнях педагогічних, соціальних та поведінкових наук для подальшого розвитку професійної кар'єри науково-педагогічних та педагогічних працівників. Вона спрямована на формування та закріплення практичних умінь і навичок НПП та ПП, отримання досвіду інтерактивної взаємодії учасників освітнього процесу, удосконалення професійної компетентності, педагогічної майстерності
Основний фокус програми	Програма передбачає розвиток психолого-педагогічної, комунікативної, інформаційно-комунікаційної компетентностей, а також практичних умінь і навичок інтерактивної взаємодії та професійно-особистісного розвитку для підвищення ефективності професійного спілкування та здійснення педагогічної діяльності
Форми й види навчання та оцінювання	
Форми навчання	Інституційна (очна з елементами дистанційного навчання)
Види навчальних занять	Лекції, семінари, практикуми, тренінги, майстер-класи з використанням сучасних підходів і педагогічних технік
Оцінювання	Тестовий підсумковий контроль та захист методичного портфоліо НПП та ПП
Програмні компетентності	
Загальні компетентності	ЗК 1. Обізнаність із новітніми науковими знаннями з предметних галузей для створення освітньо-розвивального середовища, яке сприяє цілісному індивідуально-особистісному розвитку науково-педагогічного та педагогічного працівника. ЗК 2 Здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів реформування освіти

Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Професійно-педагогічна ФК 2. Методологічна (знання критеріїв і стандартів якості вищої освіти) ФК 3. Інформаційно-комунікаційна (інтерактивні методики навчання з допомогою ІКТ) ФК 4. Цифрова (знання хмарних сервісів групової роботи, вміння працювати з системами керування навчанням, знання технологій відео-конференцзв'язку) ФК 5. Мовленнєва грамотність (усна та письмова)
Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	ЗН 1. Знати і розуміти сучасні тенденції розвитку предметної галузі, освіти загалом, вищої освітизокрема; ЗН 2. Володіти системними знаннями про норми, типи, культуру професійно-педагогічного спілкування, ділового мовлення засобами продуктивної комунікативної взаємодії; ЗН 3. Знати соціально-правові основи, законодавство усфері вищої освіти; ЗН 4.Знати сучасні методи навчання і форми організації освітнього процесу; ЗН 5. Знати методи і способи ефективної комунікації; ЗН 6. Знати стилістичні норми ділового мовлення, правила складання ділових паперів; ЗН 7. Знати шляхи реалізації гендерного підходу в освітніх практиках сектору безпеки і оборони; ЗН 8.Знати особливості психологічної адаптації здобувача вищої освіти та слухача первинної професійної підготовки; ЗН 9. Володіти знаннями щодо профілактики професійного вигорання у педагогів; ЗН 10. Розуміти зміст поняття «академічна доброчесність», її принципи та правила дотримання, визначені законодавством України

Уміння (УМ)	УМ 1. Розроблювати навчально-методичні комплекси з дисциплін, що викладаються; УМ 2. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, у тому числі технології дистанційного навчання; УМ 3. Застосовувати інноваційні методи навчання і форми організації освітнього процесу; УМ 4. Аналізувати цілі та способи комунікації з різними цільовими групами; УМ 5. Володіти культурою ділового спілкування з колегами та здобувачами освіти; УМ 6. Володіти уміннями й навичками відновлення психологічного стану; УМ 7. Володіти уміннями й навичками уникнення та протистояння стресу; УМ 8. Володіти шляхами реалізації гендерного підходу в освітніх практиках сектору безпеки і оборони
--------------------	---

2. Навчальний план підвищення педагогічної майстерності

Освітні компоненти	Кількість годин				
	загальний обсяг	з них аудиторних			
		усьог о	лекції	семінар./ практичні	самоств. підгот.
ОК 1. ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ					
Т.1. Організація і забезпечення вищої та професійної освіти в Україні	8	4	2	2	4
Т.2. Ведення документації, яка регламентує освітній процес університету, у т. ч. МЦППП «Академія поліції»	6	4	2	2	2
Т. 3 Особливості оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти та слухачів МЦППП «Академія поліції»	8	6	2	4	2
Т.4 Основи педагогічної майстерності викладача	6	4	2	2	2
Т.5 Традиційні та інноваційні методи навчання і форми організації освітнього процесу	8	6	2	4	2
Т.6. Культура мовлення викладача та шляхи її удосконалення	8	4	2	2	4

Т.7. Стилiстичнi норми дiлового мовлення. Правила складання дiлових паперiв	8	6	2	4	2
Т.8. Реалiзацiя принципiв академiчної доброчесностi в освiтньому процесi та науковiй дiяльностi.	8	4	2	2	4
ВСЬОГО	60	38	16	22	22
ОК 2. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ					
Т.9. Інструменти сервісів відеозв'язку (Zoom, Microsoft Teams та Google Meet)	4	4	2	2	
Т.10. Дистанційна платформа МІА ОСВІТА	6	4	2	2	2
Т.11. Методи навчання у вищій школі із застосуванням ІКТ та ШІ	6	4	2	2	2
Т.12 Створення віртуального освітнього простору	4	2		2	2
ВСЬОГО	20	14	6	8	6
ОК 3. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ					
Т.13. Навички відновлення психологічного стану	6	4	2	2	2
Т.14. Профілактика професійного вигорання у педагогів	4	4	2	2	
Т.15. Стресостійкість як один з компонентів професійно-психологічної компетентності педагогів	6	4	2	2	2
Т.16. Булінг у закладах вищої освіти: профілактика, причини, наслідки, допомога	4	4	2	2	
ВСЬОГО	20	16	8	8	4
ОК 4. ГЕНДЕР ТА БЕЗБАР'ЄРНІСТЬ В ОСВІТНІХ ПРАКТИКАХ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ					
Т.17. Освітня безбар'єрність	4	4	2		2
Т.18. Практика інтеграції гендерного компоненту в дидактиці	6	4	2	2	2
Т.19. Типові помилки викладання гендерної проблематики	6	4	2	2	2
Т.20 Оборонна свідомість як ціннісна складова освітньо-	4	2	2		

