

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ДОНЕЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ У ФОРМІ
ПОЛІЦЕЙСЬКОГО КВЕСТУ**

СХВАЛЕНО

на засіданні Вченої ради ДонДУВС
від 15.08.2025 року
протокол № 18

ВВЕДЕНО В ДІЮ

наказом ДонДУВС
від 15.08.2025 року, № 426

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про порядок проведення практичних занять у формі поліцейського квесту (далі – Положення) регламентує порядок організації та проведення практичних занять у формі поліцейського квесту в Донецькому державному університеті внутрішніх справ (далі – Університет).

1.2. Положення розроблено з урахуванням вимог листа ДПООН від 12.10.2018 №22/2-5178 «Про направлення методичних рекомендацій проведення захисту результатів стажування методом поліцейського квесту» (Протокол робочої наради за участю ректорів закладів вищої освіти МВС від 24 травня 2019 року).

1.3. Поліцейський квест – одна із форм інтерактивної інтелектуально-логічної гри з елементами пошукового характеру, яка охоплює сукупність способів узгодженої діяльності науково-педагогічного складу та здобувачів вищої освіти, що передбачає моделювання практичних ситуацій поліцейської діяльності, наближених до реальних умов, та дозволяє здійснити перевірку, узагальнення, систематизацію знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти.

Основою поліцейського квесту є ситуаційний метод, змістову частину якого спрямовано на опанування здобувачами вищої освіти алгоритмів дій, пов'язаних з реалізацією службових завдань поліції.

1.4. Мета проведення поліцейського квесту полягає у верифікації теоретичних знань, умінь та практичних навичок з освітніх компонентів професійно-практичного спрямування, набутих під час освітнього процесу в Університеті.

1.5. Основними завданнями поліцейського квесту є: закріплення та поглиблення у здобувачів вищої освіти теоретичних знань і розвиток практичних навичок, креативного мислення, розкриття творчого потенціалу, комунікативної компетентності, формування навичок раціонального використання навчального часу та стимулювання пізнавальної мотивації тощо.

1.6. В освітньому процесі Університету можуть використовуватися такі види поліцейських квестів:

1.6.1. Залежно від тривалості проведення:

- квести, розраховані на нетривалий час (сприяють поглибленню знань та їх інтеграції, розраховані на одне заняття);
- квести, розраховані на тривалий час (передбачають поглиблення та засвоєння знань, розраховані на декілька занять).

1.6.2. Залежно від сюжету:

- лінійні квести, у яких завдання побудовані за принципом «ланцюга»: після виконання одного завдання здобувачі вищої освіти отримують наступне, і так доти, доки не виконають усі завдання;
- штурмові квести, де всі здобувачі вищої освіти отримують єдине головне завдання з декількома підказками, але самостійно обирають шляхи його виконання;

– кільцеві квести – різновидом лінійних квестів, але виконання завдань побудовано за принципом «замкненого кола», за яким здобувачі вищої освіти стартують з різних точок, які будуть для них фінальними.

Види поліцейського квесту визначаються кафедрою, яка здійснює його організацію та проведення, відповідно до різних критеріїв: завдання освітнього процесу, кількість учасників, кількість періодів, вид оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти, методологію проведення, форму взаємодії учасників тощо.

2. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ У ФОРМІ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ КВЕСТІВ

2.1. Організація та проведення практичних занять у формі поліцейських квестів покладається на кафедру (кафедри, у випадку міждисциплінарних поліцейських квестів), що їх ініціюють.

До проведення практичних занять у формі поліцейських квестів як експерти можуть залучатися практичні працівники з урахуванням змістовної специфіки конкретного заняття (далі експерт-практик).

2.2. Проведення практичних занять у формі поліцейських квестів передбачається навчально-методичними матеріалами освітніх компонентів з розробленням відповідних сценаріїв проведення поліцейського квесту, які розглядаються та затверджуються рішенням кафедри.

2.3. Організація проведення практичних занять у формі поліцейських квестів передбачає:

2.3.1. Розробку сценарію поліцейського квесту (далі – Сценарій).

Сценарій повинен передбачати:

- мету, завдання, терміни проведення поліцейського квесту;
- визначення сюжету, завдань і ролей учасників;
- порядок та критерії оцінювання виконання завдань;
- список інформаційних джерел, інтернет-ресурсів тощо;
- визначення спеціалізованих навчальних об'єктів Університету, які будуть використовуватися для його проведення;
- підготовку необхідних засобів для проведення поліцейського квесту.

Сценарій поліцейського квесту за можливості має погоджуватися із практичними працівниками з урахуванням змістовної специфіки конкретного заняття.

2.3.2. Узгодження з відділом організації освітнього процесу Університету часу для проведення поліцейського квесту у випадку проведення квестів, розрахованих на тривалий час (декілька навчальних занять).

2.3.3. Розроблення та оформлення необхідної додаткової документації вхідних і вихідних анкет (визначення потреб здобувачів вищої освіти, рівня обізнаності з обраної теми, набутих знань тощо), пам'яток, рекомендацій, інструкцій, шаблонів тощо, що має бути доступна учасникам до початку поліцейського квесту.

2.4. Проведення практичних занять у формі поліцейських квестів здійснюється з урахуванням таких етапів:

2.4.1. Організаційний етап передбачає такі заходи:

- ознайомлення здобувачів вищої освіти із порядком проходження поліцейського квесту та необхідною документацією;
- об'єднання здобувачів вищої освіти у групи (за потреби) та розподіл завдань між ними, з обов'язковим врахування рівня їх навчальних досягнень (групування різнорівневих здобувачів вищої освіти чи осіб однакового рівня), визначення форм роботи, що сприятимуть більш повній реалізації завдань (індивідуальної, парної чи роботи в міні-групі) тощо;
- доведення до відома учасників критеріїв та критерії оцінювання виконання завдань поліцейського квесту;
- проведення вхідного анкетування (додаток 1).

2.4.2. Робочий етап передбачає такі заходи:

- ознайомлення здобувачів вищої освіти з вимогами до виконання завдання та його документального оформлення, за необхідності – визначення черговості роботи окремих груп (команд) учасників;
- прибуття учасників на локації, передбачені сценарієм поліцейського квесту;
- отримання завдання і робота над їх реалізацією;
- доповідь керівникам проведення квесту про виконані заходи, отримані результати;
- оцінка роботи групи та кожного учасника зокрема.

Під час проходження здобувачами вищої освіти поліцейського квесту здійснюється постійний їх супровід науково-педагогічними працівниками кафедри та, за наявності, залученими експертами-практиками.

2.4.3. Підсумковий етап передбачає наступні заходи:

- проведення вихідного анкетування (додаток 2);
- підведення підсумків проведення практичного заняття/практичних занять у формі поліцейського квесту.

3. УЗАГАЛЬНЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ У ФОРМІ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО КВЕСТУ

Результати організації та проведення практичних занять у формі поліцейського квесту розглядаються на засіданнях кафедр з розробленням конкретних заходів щодо подальшого вдосконалення цієї діяльності.

4. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

4.1. Положення набуває чинності з моменту його введення в дію наказом ректора Університету.

4.2. Зміни і доповнення до Положення вносяться та затверджуються Вченою радою Університету в тому ж порядку, що й саме Положення.

ОРІЄНТОВНА ВХІДНА АНКЕТА
учасника поліцейського квесту,
проведеного під час практичного заняття

1. Як Ви особисто оцінюєте свою готовність до проходження поліцейського квесту? (Надайте оцінку, користуючись шкалою від 1-5, де 1 відображає найнижчий ступінь підготовки, а 5 – найвищий ступінь підготовки)

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 5

2. На що Вами було звернуто найбільшу увагу при підготовці до проходження поліцейського квесту? (Можливі кілька варіантів відповідей)

- а) теоретичні знання здобуті під час освітнього процесу
- б) норми законодавства
- в) досвід, здобутий під час попередніх навчальних занять
- г) інше _____

3. Які результати Ви очікуєте від проходження поліцейського квесту? (Можливі кілька варіантів відповідей)

- а) перевірка своїх знань та умінь в умовах, наближених до реальних
 - б) вдосконалення тактики здійснення алгоритмів дій у конкретних ситуаціях поліцейської діяльності
 - в) вдосконалення умінь складання управлінських та процесуальних документів
 - г) вдосконалення навичок роботи в команді
 - д) розвиток креативності та комунікаційних здібностей
 - е) інше _____
-

ОРІЄНТОВНА ВИХІДНА АНКЕТА
учасника поліцейського квесту,
проведеного під час практичного заняття

1. Чи погоджуєтесь Ви, що проведення навчальних занять у формі поліцейського квесту є ефективним засобом перевірки та поглиблення професійно важливих знань, умінь та навичок?

- а) так
- б) ні
- в) важко сказати

2. Чи достаньо Вам було знань для виконання завдань поліцейського квесту

- а) так
- б) ні
- в) важко сказати

3. Чого Вам не вистачало для виконання завдань поліцейського квесту?

- а) теоретичних знань
- б) знань норм законодавства
- в) знань алгоритмів дій у конкретній ситуації
- г) інше _____

4. Які на Вашу думку були позитивні сторони організації та проведення поліцейських квесту? (Можливі кілька варіантів відповідей)

- а) зрозумілість завдань поліцейського квесту
- б) наближення його завдань до реальних умов поліцейської діяльності
- в) можливість перевірити свої теоретичні знання, уміння та практичні навички за конкретною темою
- г) можливість перевірити уміння працювати в команді
- д) чіткі та зрозумілі критерії оцінювання роботи
- є) формат квесту як інтелектуально-логічної ділової гри
- ж) інше _____

5. Які на Вашу думку були недоліки організації та проведення поліцейських квестів? (Можливі кілька варіантів відповідей)

- а) недостатньо чітко розроблені завдання поліцейського квесту
- б) незрозумілість умов проходження поліцейського квесту та критеріїв оцінки
- в) запропоновані ситуації не відповідали реальним умовам
- г) відсутність можливості перевірити свої знання та навички
- д) відсутність належних засобів для виконання завдань поліцейського квесту

е) брак часу на виконання завдань

ж) інше _____

6. Які з Ваших очікувань від проходження поліцейського квесту вдалося реалізувати? (Можливі кілька варіантів відповідей)

а) поглиблення теоретичних знань

б) перевірка своїх знань та умінь роботи в умовах, наближених до реальних

в) вдосконалення практичних навичок

г) вдосконалення навичок роботи в групі

д) розвиток креативності та комунікаційних здібностей

е) інше _____

7. Що на Вашу думку слід змінити, щоб покращити проведення поліцейських квестів?
