

РЕЗОЛЮЦІЯ
за результатами проведення
Всеукраїнської науково-дискусійної платформи
«Виклики толерантності в умовах російської воєнної агресії»

22 листопада 2024 року відбулася Всеукраїнська науково-дискусійна платформа «Виклики толерантності в умовах російської воєнної агресії», приурочена до Міжнародного дня толерантності, організована та проведена кафедрою соціально-гуманітарних дисциплін факультету підготовки фахівців для підрозділів досудового розслідування Донецького державного університету внутрішніх справ.

Мета науково-дискусійної платформи – акцентування толерантності та недискримінації як найважливіших цінностей сучасного поліфонічного та плюралістичного суспільства; обговорення актуальних проблем щодо ціннісно-сміслових орієнтирів, прав і свобод людини та громадянина, колізій і меж толерантності в умовах російської воєнної агресії; міжнародного гуманітарного права; психічного здоров'я особистості під час війни; протидії дискримінації за ознакою статі, запобігання та реагування на гендерно обумовлене насильство; освіти в умовах воєнного стану, реалізації принципів інклюзії та недискримінації в освітньому просторі України; недискримінації як принципу діяльності Національної поліції України.

До організаційного комітету надійшло 100 тез доповідей із різних регіонів України. Під час роботи науково-дискусійної платформи виступили представники таких установ:

- Національна академія внутрішніх справ
- Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького
- Національний університет цивільного захисту України
- Харківський національний університет внутрішніх справ
- Дніпровський державний університет внутрішніх справ
- Донецький державний університет внутрішніх справ
- Київський інститут Національної гвардії України
- Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
- Львівський державний університет внутрішніх справ
- Одеський державний університет внутрішніх справ
- Пенітенціарна академія України
- Донецький національний університет імені Василя Стуса
- Львівський національний університет імені Івана Франка
- Національний авіаційний університет
- Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
- Ужгородський національний університет
- Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України
- Державний торговельно-економічний університет

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Українська державна льотна академія
Херсонський державний аграрно-економічний університет
Центральноукраїнський державний університет імені Володимира
Винниченка
Центральноукраїнський інститут ПрАТ «ВНЗ» МАУП»
Комунальний заклад «Кіровоградський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»
Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної
педагогічної освіти
Головне управління ДСНС України у Кіровоградській області
Головне управління Національної поліції у місті Києві
Головне управління Національної поліції в Луганській області
Українська національна асоціація з гуманітарного розмінування
Комунальне некомерційне підприємство «Обласний клінічний
госпіталь ветеранів війни Кіровоградської обласної ради»
Комунальний заклад «Кропивницький міський центр комплексної
реабілітації та надання соціальних послуг для осіб з інвалідністю
Кропивницької міської ради»
Український інститут арт-терапії й арт-педагогіки
Центр науково-технічної творчості молоді Сумської міської ради
Приватне підприємство «ГОЛДЕН САММІТ»

За результатами обговорення доповідей

учасники науково-дискусійної платформи пропонують:

1. Об'єднати зусилля державних установ, зокрема закладів вищої і післядипломної освіти, Національної поліції, інститутів громадянського суспільства, в спільній боротьбі за повноцінне виживання, підтримання психічного здоров'я, гармонійний розвиток науки, освіти та правової системи в напрямку дотримання принципів толерантності в умовах російської агресії.
2. Підкреслити необхідність планування та реалізації програм психосоціальної підтримки людей, які постраждали внаслідок війни. Надавати доступну освітню інформацію, спрямовану на розуміння загальних способів реагування осіб, сімей та громад на екстремальні стресові фактори, ефективне розпізнавання своїх психосоціальних потреб та потреб інших людей, а також підвищення здатності обирати заходи підтримки та збереження своїх законних прав.
3. Звернути увагу керівництва закладів освіти на формування та розвиток толерантного освітнього середовища, впровадження основних компонентів педагогіки партнерства, необхідність створення комплексу умов, спрямованих на інтерактивне спілкування в контексті подальшого реформування освіти.
4. Зосередити увагу на запобіганні порушення мовного законодавства працівниками державних закладів та необхідності обов'язкового контролю з боку керівництва за дотриманням комунікативних норм. Приділяти

пріоритетну увагу дотриманню функціонування державної мови в професійній комунікації, сприяти поширенню української мови в усіх сферах суспільного життя відповідно до законодавства; проводити різноманітні заходи (лекції, семінари, тренінги, практикуми тощо), спрямовані на покращення комунікативних навичок кожного громадянина для усвідомлення державотворчого значення української мови.

5. Проводити освітні заходи, спрямовані на переосмислення усталених поглядів і стереотипів про людей з обмеженими можливостями, сприяти конкретизації толерантних установок, утілювати інклюзивні цінності в освіті.

6. Акцентувати увагу керівників закладів освіти на необхідності проведення антидискримінаційних освітніх програм, спрямованих на подолання гендерних стереотипів і дискримінації; рекомендувати посилити гендерну освіту для молодого покоління (особливо майбутніх юристів і співробітників правоохоронних органів) шляхом розроблення системи заходів щодо боротьби з різними формами насильства. З метою реалізації державної політики у сфері гендерних питань внести зміни в освітні, професійні та навчально-наукові програми; включити до переліку вибіркового компонентів програм відповідні навчальні дисципліни (наприклад, «Освітній простір толерантності», «Гендерна педагогіка»), додати спеціальні теми гендерного спрямування до тематичного планування навчальних дисциплін правової спрямованості.

7. Контролювати культуру толерантності, поваги до інших, неприпустимість проявів расизму, сексизму, антисемітизму, політичної чи релігійної нетерпимості серед здобувачів і здобувачок закладів вищої освіти, зокрема закладів зі специфічними умовами навчання, формувати розуміння відповідальності за свої вчинки, пошук ефективних рішень етичних проблем у професійній діяльності.

Організаційний комітет науково-дискусійної платформи