

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ  
ДОНЕЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ  
ФАКУЛЬТЕТ № 1**

**КАФЕДРА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА АКАДЕМІЧНА  
ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки  
Спеціальність 051 Економіка  
Освітній рівень перший бакалаврський  
Освітньо-професійна програма Економічна безпека підприємства  
Шифр за ОПП: ОК - 9  
Мова навчання: українська

Розробник:  
**АКСЬОНОВА Віра**, професор кафедри  
соціально-гуманітарних дисциплін,  
доктор філософських наук, професор

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри соціально-гуманітарних дисциплін факультету №1 ДонДУВС  
Протокол № 6 від 01 грудня 2023 року

Завідувач кафедри



**Анжела ГЕЛЬБАК**

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми  
Економічна безпека підприємства  
«01» грудня 2023 р.

Гарант ОПП



**Олена ГУЗЕНКО**

**Лист оновлення та перезатвердження  
робочої програми навчальної дисципліни**

Навчальний рік	Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача

# 1. ВСТУП

## 1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Мова навчання:	українська	
Статус навчальної дисципліни:	обов'язкова	
Кількість кредитів:	4	
Загальна кількість годин:	120	
Модулів:	1	
Змістових модулів:	1	
Рік підготовки:	1-й	
Семестр:	1-й	
Лекції:	20 годин	6 годин
Семінарські:	20 годин	6 годин
Практичні:	-	-
Самостійна робота:	80 годин	108 годин
Індивідуальні завдання (курсова робота):	не передбачено	
Підсумковий семестровий контроль:	залік	
Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:	1:2	1:9

## 1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни:

**Мета:** підготовка висококваліфікованих бакалаврів, здатних успішно працювати в обраній сфері діяльності, які володіють сучасним економічним мисленням, універсальними і професійними компетентностями щодо аналізу взаємозв'язків у традиційних та мережевих економічних системах, розробки і прийняття обґрунтованих рішень у галузі економічних і фінансових завдань, які висувають питання економічної безпеки підприємства. Навчання за програмою передбачає підготовку фахівців, які керуючись правовими регуляторами

обліково-економічного спрямування, здатні професійно застосовувати на практиці здобуті загальнонаукові та економічні знання в контексті дослідження рівня економічної безпеки підприємства, встановлення наявних загроз його розвитку, розробки стратегії економічної безпеки та критеріїв її оцінювання: підготовку висококваліфікованих фахівців та фахівчинь, які володіють основами методології, навичками абстрактного, критичного та сучасного економічного мислення, методами виконання логічних операцій, універсальними і професійними компетентностями щодо застосування одержаних знань для вирішення різноманітних пізнавальних, дослідницьких і практичних завдань.

**Завдання:** охарактеризувати структуру та функції сучасного наукового знання, тенденції глобальних змін наукової картини світу; сформувати у здобувачів і здобувачок вищої освіти культуру науково-дослідницької роботи у вищій школі, компетентностей щодо здатності успішно працювати в обраній сфері діяльності; навчити засадам наукової методології, сформувати вміння абстрактно мислити, застосувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів; демонструвати базові навички самостійної роботи, креативного, критичного та самокритичне мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати; аналітично сприймати факти та події повсякденної дійсності; виробити базові навички та вміння застосовувати наукові методи на практиці, обґрунтовувати свою наукову позицію.

### 1.3. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

**Пререквізити навчальної дисципліни.** Навчальна дисципліни є вихідною, в якості бази є знання, здобуті під час вивчення «Основи правових знань». Компетентності, сформовані під час її вивчення, в подальшому будуть використовуватися під час опанування всіх освітніх компонентів.

## 2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

Результати навчання дисципліни	Програмні результати навчання							
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 6	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 21	ПРН 23	ПРН 24
Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності,	+							

розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу								
Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя		+						
Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності			+					
Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку				+				
Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні					+			
Вміти абстрактно мислити, застосувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів						+		
Вміти абстрактно мислити, застосувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів							+	
Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей								+

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

**знати:**

- предмет, структуру та функції сучасного наукового знання;
- основні методи наукових досліджень;
- сутність та основні принципи академічної доброчесності;
- тенденції глобальних змін наукової картини світу, відповідальність за порушення академічної доброчесності;
- засади організації наукових досліджень та науково-дослідної діяльності;

**вміти:**

- аналітично сприймати факти та події повсякденної дійсності;
- демонструвати базові навички та вміння застосувати наукові методи на практиці, обґрунтувати свою наукову позицію;
- володіти культурою науково-дослідницької роботи у вищій школі; основами методології, навичками абстрактного, критичного та сучасного економічного мислення; методами виконання логічних операцій, універсальними і професійними компетентностями щодо застосування одержаних знань для вирішення різноманітних пізнавальних, дослідницьких і практичних завдань, компетентностями щодо здатності успішно працювати в обраній сфері діяльності;
- застосовувати принципи академічної доброчесності, запобігати проявами академічної не доброчесності.

**3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	с	лаб	інд	ср
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Тема 1. Наука як особлива сфера людської діяльності	16	4	2	–	–	10
Тема 2. Академічна доброчесність. Сутність наукових досліджень.	16	4	2	–	–	10
Тема 3. Методи наукового дослідження	18	4	4	–	–	10
Тема 4. Пошук, накопичення та обробка наукової інформації. Принципи академічної доброчесності	16	2	4	–	–	10
Тема 5. Оформлення наукового дослідження	14	2	2	–	–	10
Тема 6. Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти. Стандарти академічної доброчесності	14	2	2	–	–	10
Тема 7. Захист та презентація наукового дослідження	26	2	4	–	–	20
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	–	–	<b>80</b>

\*\* Модульні контролю проводяться лише на денній формі навчання

## 4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Тема 1. Наука як особлива сфера людської діяльності.** Види пізнання. Наука як форма світогляду. Функції науки. Наукове знання: емпіричне та теоретичне. Наукова проблема. Форми наукового знання: аксіома, гіпотеза, закон, теорія. Критерії науковості. Етапи формування сучасної науки. Класифікація економічних наук.

**Тема 2. Сутність наукових досліджень.** Наукові дослідження: суть, особливості. Фундаментальні та прикладні наукові дослідження. Складові наукового дослідження: проблема, тема, мета, предмет та об'єкт, методологія. Апробація результатів наукового дослідження: обговорення, оприлюднення, впровадження. Ефективність наукових досліджень. Критерії ефективності науковця. Академічна доброчесність.

**Тема 3. Методи наукового дослідження.** Наукова методологія та методи дослідження. Методи емпіричного дослідження, їх особливості. Комплексні (загально-логічні) методи дослідження. Методи теоретичних досліджень.

**Тема 4. Пошук, накопичення та обробка наукової інформації.** Вивчення й узагальнення наукової інформації. Ознаки наукової інформації. Інформаційні ресурси науково-технічної інформації. Стандарти бібліографічного опису. Основні принципи наукової доброчесності.

**Тема 5. Оформлення наукового дослідження.** Структура наукової роботи. Мова та стиль наукової роботи. Вимоги до оформлення наукових робіт. Оформлення письмової роботи. Правила підготовки наукового виступу. Оформлення наукового відкриття (винаходу)

**Тема 6. Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.** Форми, види та методи організації НДР у вищій школі. Курсова, дипломна, магістерська робота як елемент наукової творчості. Вимоги до змісту та оформлення курсових та дипломних робіт. Етика наукового дослідження. Стандарти академічної доброчесності. Види порушення академічної доброчесності. Академічний плагіат.

**Тема 7. Захист та презентація наукового дослідження.** Апробація та оприлюднення результатів наукового дослідження. Впровадження результатів та ефективність наукового дослідження. Підготовка до публічного виступу. Підготовка до захисту та публічний захист науково-дослідної роботи.

## 5. ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### 5.1. Методи навчання

Під час проведення навчальних занять можуть застосовуватися такі методи:

- словесні методи навчання;
- наочні методи навчання;

- практичні методи навчання;
- проблемно-пошукові методи навчання;
- активні методи навчання.

## 5.2. Порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання роботи здобувачів/здобувачок вищої освіти здійснюється відповідно до загальноуніверситетської системи оцінювання знань.

Система передбачає:

*для денної форми навчання*

	Поточний контроль			Підсумковий контроль
	Семінарські та практичні заняття	Самостійна робота	Модульна контрольна робота	Залік/екзамен
	30	10	20	40
<b>Всього за навчальну дисципліну</b>	<b>100</b>			

Для переведу оцінок у бали необхідно користуватися формулою:

$$K = \frac{\text{сума одержаних оцінок (балів)}}{\text{округлити } (0,6 * \text{кількість групових занять}) * 5} * 30 =$$

### **Модульна контрольна робота**

- 19-20 балів – «5» відмінно;
- 15-18 балів – «4» добре;
- 10-14 балів – «3» задовільно;
- 0-9 балів – «0» незадовільно.

**При оцінюванні заліку/екзамену на денній формі навчання застосовуються такі критерії:**

- 36-40 балів – здобувач/здобувачка вищої освіти вільно володіє навчальним матеріалом, надав/надала повну, вичерпну відповідь на поставлене запитання, з посиланням на чинні нормативно-правові акти (або правильно відповів/відповіла на 90-100% тестових завдань). Максимальна кількість балів може бути знижена, якщо під час відповіді здобувач/здобувачка вищої освіти не зробив/зробила посилання на чинні нормативно-правові акти чи допустив/допустила незначні помилки.



- 28-35 балів – здобувач/здобувачка вищої освіти володіє достатнім обсягом навчального матеріалу, надав/надала відповідь на питання але допустив/допустила помилки, що впливають на загальний висновок (або правильно відповів/відповіла на 70-89% тестових завдань);

- 20-27 балів – здобувач/здобувачка вищої освіти володіє навчальним матеріалом поверхово і фрагментарно на репродуктивному рівні або володіє частиною навчального матеріалу чи допускає значні помилки, які приводять до викривлення інформації (або правильно відповів/відповіла на 50-69% тестових завдань);

- 0-19 балів – здобувач/здобувачка вищої освіти не може виконати завдання, не володіє навчальним матеріалом, відмовляється відповідати на запитання або робить принципові помилки, які викривлюють усе рішення (або правильно відповів/відповіла менше ніж на 50% тестових завдань).

*для заочної форми навчання*

	<b>Поточний контроль</b>		<b>Підсумковий контроль</b>
	Семінарські заняття	Самостійна робота	Екзамен
	20	20	60
<b>Всього за навчальну дисципліну</b>	<b>100</b>		

Для переведу оцінок у бали необхідно користуватися формулою:

$$K = \frac{\text{сума одержаних оцінок (балів)}}{\text{округлити } (0,6 * \text{кількість групових занять}) * 5} * 20 =$$

**При оцінюванні екзамену на заочній формі навчання застосовуються такі критерії:**

- 50-60 балів – «зараховано» – здобувач/здобувачка повністю виконав/виконала завдання та надав/надала правильне юридичне тлумачення отриманим результатам (або правильно відповів/відповіла на 50-60 тестових завдань).

- 40-49 балів – «зараховано» – здобувач/здобувачка виконав/виконала завдання та допустив/допустила незначні помилки, що суттєво не впливають на загальний висновок (або правильно відповів/відповіла на 40-49 тестових завдань);

- 30-39 балів – «зараховано» – здобувач/здобувачка надав/надала ідею розв'язання завдання, але у розрахунках або в юридичних висновках існують значні помилки, які приводять до викривлення рішення (або правильно відповів/відповіла на 30-39 тестових завдань);

- 0-29 балів – «незараховано» – здобувач/здобувачка не може виконати завдання або робить принципові помилки, які викривлюють усе рішення (або правильно відповів/відповіла на 0-29 тестових завдань).

**Для визначення ступеня засвоєння навчального матеріалу та подальшого його оцінювання на семінарському чи практичному занятті слід врахувати певні рівні знань:**

**1. Теоретична відповідь**

– оцінка «5» високий рівень – здобувач/здобувачка вищої освіти вільно володіє навчальним матеріалом, опрацювавши основну та додаткову літературу, аргументовано висловлює свої думки, проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань у самостійній роботі;

– оцінка «4» добрий рівень – здобувач/здобувачка вищої освіти володіє певним обсягом навчального матеріалу, здатний/здатна його аналізувати, але не має достатніх знань для формулювання висновків, поєднання теоретичних знань із практичними прикладами;

– оцінка «3» задовільний рівень – здобувач/здобувачка вищої освіти володіє навчальним матеріалом поверхово і фрагментарно на репродуктивному рівні або володіє частиною навчального матеріалу;

– оцінка «0» незадовільний рівень – здобувач/здобувачка вищої освіти не володіє навчальним матеріалом, відмовляється відповідати на запитання.

**2. Тест:** правильне вирішення тесту оцінюється в 1 бал.

**3. Задача:** вважається вирішеною і оцінюється:

– оцінка «5» високий рівень – здобувач/здобувачка вищої освіти повністю правильно вирішив/вирішила задачу, надав/надала відповіді на всі поставлені в умовах питання, з посиланням на чинні нормативно-правові акти;

– оцінка «4» добрий рівень – здобувач/здобувачка вищої освіти повністю правильно вирішив/вирішила задачу, надав/надала відповіді на всі поставлені в умовах питання, але не зробив посиланням на чинні нормативно-правові акти чи допустив незначні помилки;

– оцінка «3» задовільний рівень – здобувач/здобувачка вищої освіти надав/надала відповіді не на всі поставлені в умовах питання, чи не зробив посиланням на чинні нормативно-правові акти, чи допустив значні помилки;

– оцінка «0» незадовільний рівень – здобувач/здобувачка вищої освіти не правильно вирішив/вирішила задачу.

**4. Реферативне повідомлення** – оцінюється в 5 балів:

1 бал – належне оформлення реферативного повідомлення;

1 бал – глибока проробка теми (наявність достатньої кількості літературних джерел, наявність ґрунтовних висновків);

1 бал – теоретична обґрунтованість теми, визначення її актуальності, мети, завдань, чітко розроблений науковий апарат;

2 бали – грамотна і аргументована презентація реферату.

Кожну оцінку викладач/викладачка має аргументовано мотивувати.

### Самостійна робота

Завдання для самостійної роботи виконуються у позааудиторний час, без безпосередньої участі викладача. Самостійна робота з дисципліни для здобувачів/здобувачок денної форми навчання передбачає виконання таких завдань:

- виконання тестових завдань до тем курсу. Завдання у тестовій формі розміщені на сайті дистанційного навчання у розділі самостійної роботи, перевірка завдань здійснюється в автоматичному режимі. Загальна кількість балів – 8.
- підготовка та захист презентацій. Обсяг – до 15 слайдів. Співвідношення тексту та ілюстрацій – 15-20% на 75-80% відповідно. Загальна кількість балів – 10 (оцінюється презентація та її публічний захист).
- підготовка тез на конференцію або круглий стіл. Загальна кількість балів - 12.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Кредит зараховано. Контрольні заходи виконані лише з незначною кількістю помилок.
82–89	Добре	B	Кредит зараховано. Контрольні заходи виконані вище середнього рівня з кількома помилками.
75–81		C	Кредит зараховано. Контрольні заходи виконані вірно з певною кількістю суттєвих помилок.
67–74	Задовільно	D	Кредит зараховано. Контрольні заходи виконані непогано, але зі значною кількістю недоліків.
60–66		E	Кредит зараховано. Виконання контрольних заходів задовольняє мінімальним критеріям.
35–59	Незадовільно	FX	Кредит не зараховано. ЗВО надається можливість скласти оговорені контрольні заходи для поліпшення підсумкової оцінки
1-34		F	Кредит не зараховано. ЗВО повинен повторно освоювати навчальний

## 6. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Базові:

1. Колесников О. В. Основи наукових досліджень. 2-ге вид. випр. та доп. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 144 с.
2. Філософські аспекти наукового пізнання: навч. посіб. / О. Ю. Панфілов, О. П. Дзьобань, І. М. Будур та ін.; за заг. ред. О. Ю. Панфілова. Харків: ХіФ КНТЕУ, 2019. 276 с.
3. Рускуліс Л. Академічна доброчесність: навч-метод. посіб. Миколаїв: Іліон, 2022. 86 с.  
[http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/1094/1/Рускуліс%20Л.\\_Академічна%20доброчесність.pdf](http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/1094/1/Рускуліс%20Л._Академічна%20доброчесність.pdf)

### Допоміжні:

1. Аксьонова В.І., Бурматов І.В. Дух логічної культури в екстремальній професії – реалізація професійної комунікації молоді// Науковий вісник Льотної академії Національного авіаційного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. Кропивницький: Вид-во КЛА НАУ, 2017. Вип. 1. С. 309 – 314. № 1 (13). С.63 –71.
2. Aksanova V. Possible logical errors (preventive approach) in deductive inferences of pilot's decision // Управління високошвидкісними рухомими об'єктами та професійна підготовка операторів складних систем: матеріали V міжнар. наук.-практ. конф. (м. Кропивницький, 24-25 листопада 2016 р.). Кропивницький, 2016. С. 213–214.
3. Aksanova V. Philosophy. Content module I. An introduction to philosophy, its humanistic sense and mission. Part 1. Early philosophy (pre-socratic period of oral philosophy. metaphysics. antique greece). Student's work book for students of all forms of education, foreigner students and extra-mural students. Kirovohrad 2016. 48 p.
4. Aksanova V. Philosophy of science. Guide for graduate students, distance learning education. (Lectures, lectures notes, lectures video ppt, lectures audio). Part1. Philosophy of science. Graduate student's workbook. Kropyvnytskiy: FA NAU, 2016. 52 с.
5. Aksanova V. Philosophy. Guide for students, graduate students and distance learning education (Lectures, lectures notes, lectures video ppt, lectures audio). Kropyvnytskiy: FA NAU, 2018. Part III. 24 p.
6. Аксьонова В.І., Скловська О.І. Гносеологія. Філософія пізнання. Частина 1 Навчально-методичний посібник для студентів, курсантів, магістрантів та аспірантів. Кропивницький: ЛА НАУ, 2017. 168 с.
7. Аксьонова В.І., Скловська О.І. Онтологія. Філософське розуміння світу. Діалектика – загальна теорія розвитку. Навчально-методичний посібник

до колоквиумів, семінарів, конференцій, круглих столів, диспутів, дискусій та організацій самостійної роботи з вивчення курсу студентами та курсантами всіх форм та напрямків навчання. Кропивницький: ЛА НАУ, 2018. 38 с.

8. Аксьонова В.І Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Філософія науки» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (доктора філософії) зі спеціальності 011 - Освітні, педагогічні науки за освітньо-науковою програмою «Професійна педагогіка»/ Автор -Укладач:., професор каф. права та соціально-гуманітарних дисциплін, доцент, д. філософ. н. Кропивницький: ЛА НАУ, 2022. 45 с.

9. Аксьонова В.І. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Філософія науки та інновацій» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 275 – Транспортні технології, спеціалізації 275.00 – Авіаційний транспорт за освітньо-науковою програмою – «Транспортні технології в авіаційному транспорті». Кропивницький: ЛА НАУ, 2022. Кропивницький: ЛА НАУ, 2022 р. 45 с.

10. Аксьонова В.І. Філософія науки та інновацій. Методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 275 – Транспортні технології, спеціалізації 275.00 – Авіаційний транспорт за освітньо-науковою програмою – «Транспортні технології в авіаційному транспорті». Кропивницький: ЛА НАУ, 2022. 23 с.

11. Аксьонова В.І. Філософія науки та інновацій. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 275 – Транспортні технології, спеціалізації 275.00 – Авіаційний транспорт за освітньо-науковою програмою – «Транспортні технології в авіаційному транспорті» Кропивницький: ЛА НАУ 2022. 86 с.

12. Антошкіна Л. І., Стеченко Д. М. Методологія економічних досліджень: Підручник. Київ : Знання, 2015. 311 с.

13. Гальчинський А. С. Економічна методологія. Логіка оновлення. Київ : АДЕФ-Україна, 2010. 572 с.

14. Гребенюк Т. В. Академічна доброчесність : навчальний посібник для студентів 1-го курсу всіх спеціальностей медичних та фармацевтичних факультетів. Запоріжжя : ЗДМУ, 2021. 108 с.  
[http://dspace.zsmu.edu.ua/bitstream/123456789/14079/1/9130%20Посібник%20%20Академічна%20доброчесність\\_2021.pdf](http://dspace.zsmu.edu.ua/bitstream/123456789/14079/1/9130%20Посібник%20%20Академічна%20доброчесність_2021.pdf)

15. Данильян О. Г. Організація та методологія наукових досліджень: навч. посіб. / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. Харків: Право, 2017. 448 с.

16. Дітковська Л. А., Буяшенко В. В., Оніщик Ю. В. Академічні студії: навчально-методичний посібник. Київ : Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2019. 36 с.  
[https://www.researchgate.net/publication/341203990\\_Akademichni\\_studii\\_navcalno-metodicnij\\_posibnik?enrichId=rgreq-b9199f41f52b6eecf862dd4773939244-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzM0MTIwMzk5MDtBUzo4ODg0NTc0ND](https://www.researchgate.net/publication/341203990_Akademichni_studii_navcalno-metodicnij_posibnik?enrichId=rgreq-b9199f41f52b6eecf862dd4773939244-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzM0MTIwMzk5MDtBUzo4ODg0NTc0ND)

17. Іщенко М. П. Філософія науки: питання теорії і методології: навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. / М. П. Іщенко, І. І. Руденко; за ред. М. П. Іщенка. Київ: УБС НБУ, 2010. 442 с.
18. Економічні теорії в системі наукових економічних знань / Н. Мацелюх та ін. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 226 с.
19. Євтушенко М., Хижняк М. Методологія та організація наукових досліджень. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 350 с.
20. Ковальчук В. В. основи наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Слово, 2009. 240 с.
21. Колесников О. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. 2-ге вид., випр. та допов. Київ: центр учб. літ., 2011. 144 с.
22. Конверський А. Є. Основи методології та організації наукових досліджень. Київ : Центр учбової літератури, 2010. 350 с.
23. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Кондор, 2006. 192 с.
24. Кун Т. Структура наукових революцій. Київ : Порт-Роял, 2001. 228 с.
25. Мальська М., Пандяк І. Організація наукових досліджень. Київ : Центр учбової літератури. 2021. 136 с.
26. Мельник В. Філософія. Наука. техніка: Методолого-світоглядний аналіз: монографія. Львів: вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2010. 589 с.
27. Михайличенко О.В. Історія науки і техніки. Навч. посібник. Суми : Сум ДПУ, 2013. 346 с.
28. Основи наукових досліджень: конспект лекцій / Уклад. Е. В. Колісніченко. Суми: Сум. держ. ун-т, 2012. 83 с.
29. Роджерс Е.М. Дифузія інновацій / Е. М. Роджерс; пер. з англ. В. Старка. Київ: вид. дім «Києво-Могилян. акад.», 2009. 591 с.
30. Селігей П. Світло і тіні наукового стилю. Київ : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2018. 628 с.
31. Семенюк В. Філософія сучасної науки і техніки: підручник / Едуард Семенюк, Володимир Мельник. Вид. 2-ге, випр. та допов. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2012. 305 с.
32. Цехмістрова Г. С. Методологія та організація наукових досліджень. 2-е видання, доповнене. Київ: Видавничий дім «Слово», 2012. 352 с.

### **Інформаційні ресурси:**

1. Сайт дистанційного навчання Донецького державного університету внутрішніх справ: <http://elearning.dli.donetsk.ua/>
2. Інформаційно-телекомунікаційна система «МІА:Освіта». URL: <https://osvita.dnuvs.ukr.education/md/course/view.php?id=165>
3. Книжкова палата України – <http://www.ukrbook.net>

4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського – [http://www.nbuv.gov.ua\](http://www.nbuv.gov.ua)
5. Український інститут науково-технічної експертизи та інформації – <http://www.uintei.kiev.ua/>
6. Національна парламентська бібліотека України. URL: <http://www.nplu.kiev.ua>
7. Харківська державна наукова бібліотека ім. Короленка URL: URL: <http://korolenko.kharkov.com>