

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Донецький державний університет внутрішніх справ
Освітня програма	35744 Економічна безпека підприємства
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	304
Повна назва ЗВО	Донецький державний університет внутрішніх справ
Ідентифікаційний код ЗВО	08571423
ПІБ керівника ЗВО	Вітвіцький Сергій Сергійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://dnuvs.ukr.education

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/304>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35744
Назва ОП	Економічна безпека підприємства
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра господарсько-правових дисциплін та економічної безпеки факультету № 4 ДонДУВС
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра господарсько-правових дисциплін та економічної безпеки факультету № 4 ДонДУВС; Кафедра цивільного та господарського права факультету №2 КННІ ДонДУВС; Кафедра соціально-гуманітарних та загальноправових дисциплін факультету №2 КННІ ДонДУВС; Кафедра кримінально-правових дисциплін факультету №2 КННІ ДонДУВС; Кафедри державно-правових дисциплін факультету №2 КННІ; ДонДУВС Кафедра тактико-спеціальної підготовки факультету № 2 ДонДУВС; Кафедра цивільного, трудового права та права соціального забезпечення факультету підготовки фахівців права, управління та економічної безпеки ДонДУВС; Кафедра державно-правових дисциплін та публічного управління факультету підготовки фахівців права, управління та економічної безпеки ДонДУВС; Кафедра оперативно-розшукової діяльності та інформаційної безпеки факультету № 3 ДонДУВС
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	1. місто Кривий Ріг, вулиця Степана Тільги, 21; 2. місто Кропивницький, вулиця Велика Перспективна 1.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	402337
ПІБ гаранта ОП	Гузенко Олена Павлівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	garant-economy@dnuvs.ukr.education

Контактний телефон гаранта ОП **+38(097)-932-03-44**

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Необхідність розробки ОПП пов'язана із потребою підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері економічної безпеки підприємства, в зв'язку з впровадженням законодавчих ініціатив в системі економічної безпеки, необхідності впровадження інноваційних методів адаптування різних видів економічної безпеки, впровадження дієздатної системи захисту підприємства від різних викликів, які становлять загрозу рівню його економічної безпеки.

Зазначене вказує на доцільність та необхідність формування професіоналізму працівника відділу економічної безпеки підприємств, здатного до системного розуміння актуальних проблем діяльності в сфері створення безпекового середовища: теоретико-методологічних, державно-правових, фінансово-економічних, методико-соціальних, психолого-педагогічних тощо. Виходячи із зазначеного майбутньому фахівцеві у сфері економічної безпеки підприємства необхідно володіти широким колом спеціальних компетентностей для розуміння та застосування в професійній діяльності сучасного поєднання теорії і практики адаптування різних заходів захисту від загроз різним видам діяльності підприємства, а також вміння впроваджувати інноваційні управлінські інструменти здатні підвищити рівень економічної безпеки в майбутньому.

ОПП «Економічна безпека підприємства» розроблена у 2018 році відповідно до Закону України від 01.07.2017 р. № 1556 «Про вищу освіту», Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти». Затвердження ОПП «Економічна безпека підприємства» відбулося Вченою радою ДЮІ МВС України (протокол №3 від 23 листопада 2018 року), а введення в дію у відповідності з наказами ДЮІ МВС України (наказ № 404 від 28.12.2018 року та наказ №235 від 13.05.2019 року).

Наказом ДонДУВС від 23.08.2022 № 357 гарантом ОП було призначено кандидата економічних наук, доцента, доцента кафедри господарсько-правових дисциплін та економічної безпеки факультету №4 (підготовки фахівців права, управління та економічної безпеки) Гузенко Олену Павлівну.

З метою розробки ОПП було створено робочу групу, до якої увійшли представники великого та середнього бізнесу, провідних промислових підприємств, вищої школи, здобувачі бакалаврської програми за спеціальністю «Економічна безпека підприємства». На сьогодні до викладання дисциплін професійної підготовки залучені викладачі із великим науковим та практичним досвідом, активні учасники міжнародних та українських науково-практичних заходів в царині економічної безпеки підприємства, які за показниками наукової та професійної активності відповідають кваліфікаційним вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	25	9	16	0	0
2 курс	2021 - 2022	22	11	11	0	0
3 курс	2020 - 2021	14	7	7	0	0
4 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	35744 Економічна безпека підприємства
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	14016	3082
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	4051	838
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	21988	8588
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_051_ЕБП_ОС_бакалавр_До нДУВС_2022.pdf</i>	rdjAIy/UA4Rl15RepcWx5YQYIOo4VqpKvsgIHdYLe54=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 051 ОП ЕБП бакалавр денна ПЗСО.pdf</i>	05s5dPtXLa+jCrZcXmpAb2nrtDdUJroIUDhKUwN/P+Q =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 051 ОП ЕБП бакалавр заочна ПЗСО.pdf</i>	h/vxvdzPxGyxZLQwsAKdHoud9EA5wwzB6MRcGrF8SA E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук 051 Економіка ОП ЕБП (Олексій Щербак).pdf</i>	R9FDsfMgQOcTysDTQ103gHSGYzhie98fohrTQB2GBeM =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук 051 Економіка ОП ЕБП (Тетяна Ледян).pdf</i>	05s08GZIyHnw8rrcTl0oU1pVfufBqyaTwa8USq7lErk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ключовою метою ОПП є підготовка висококваліфікованих бакалаврів, здатних успішно працювати в економічній, правовій та фінансово – ревізійній сфері діяльності, які володіють сучасним економічним мисленням, універсальними і професійними компетентностями щодо аналізу взаємозв'язків у традиційних та мережевих фінансово-економічних системах, змістовності правових регуляторів, які забезпечують їх функціонування, розробки і прийняття обґрунтованих рішень у галузі економічних і фінансових завдань, які висувають питання оцінювання, зміцнення та досягнення встановленого рівня економічної безпеки підприємств. Унікальними рисами є поєднання освітніх компонентів економічного, фінансового та правового спрямування, що забезпечує комплексний підхід до вивчення всієї системи оцінювання та управління рівнем економічної безпеки сучасних підприємств. Структуризація ОК ОПП включає поетапне опанування економічних та правових регуляторів, що забезпечує накопичення інформаційного потоку для встановлення рівня економічної безпеки з урахуванням різних факторів впливу. Такий підхід сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців з економічної безпеки підприємств, які здатні професійно застосовувати на практиці здобуті загальнонаукові та економічні знання, адаптувати новітні способи та прийоми в системі встановлення змісту загроз економічній безпеці підприємств, знаходити напрямки їх уникнення і розробляти стратегічні та тактичні плани досягнення наміченого рівня в майбутньому.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Розробка та впровадження ОПП «Економічна безпека підприємства» відбулося з урахуванням наступних цілей: підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здатних вирішувати проблеми економічної безпеки підприємств на основі правових, фінансових та економічних інструментів, фахівців, які володіють сучасним економічним мисленням, креативними та творчими навичками, котрі здатні адаптувати універсальні та професійні компетентності в циклах оцінювання та управління економічною безпекою підприємств, а також володіють новітніми способами та прийомами щодо запобігання загроз, котрі призводять до порушення встановленого її рівня. Визначенні цільові орієнтири ОПП «Економічна безпека підприємства» відповідають місії Донецького державного університету внутрішніх справ, яка визначена Стратегією розвитку університету на 2022-2023 роки (<https://dnuvs.ukr.education//strategiya>) у частині забезпечення

підготовки висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця. Мета ОПП відповідає місії університету у частині забезпечення підготовки висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для постійного зворотного зв'язку задля покращення змісту освітнього процесу за даною ОПП, здобувачі беруть участь у розширених засіданнях кафедри, де відбувається обговорення проєктів ОПП, результати якого відображаються в протоколі. З урахуванням висловлених пропозицій відбувається затвердження ОПП, а також формується каталог вибіркових дисциплін. Так, в ОПП 2022 року було враховано пропозиції Гітченко Т.О. щодо збільшення кількості годин вивчення іноземної мови та змінити назву на «Іноземна мова за професійним спрямуванням». (протокол № 1 від 20.05.2022 року).

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховуються при формуванні, розробці та перегляді ОПП. Обговорення ОПП відбуваються на відкритих засіданнях кафедри, круглих столах як на етапі розробки ОПП, так і в ході її перегляду. Затвердження ОПП відбувається за результатами щорічного обговорення проєкту на розширеному засіданні кафедри за участю стейкхолдерів (здобувачів та роботодавців й інших зацікавлених сторін). Зокрема, за пропозицією комерційного директора ТОВ «Дизельний завод» Олександра Щербак було внесено зміни до ОПП щодо ввести як обов'язковий компонент, вивчення на старших курсах дисципліни «Антикризове управління» (5,0 кредитів, екзамен), що дозволить навичок здійснювати системний аналіз діяльності підприємства, визначити шляхи виходу із кризового стану (ПРН 29), а також Освітню компоненту «Господарське право» доповнити тематикою з економічної та фінансової безпеки і відповідно змінити назву на «Правове забезпечення економічної та фінансової безпеки» (5,0 кредитів, екзамен), що в свою чергу дозволить набути вмінь моделювати соціально-економічні процеси, аналізувати та прогнозувати можливі загрози економічної безпеки (ПРН 28). (протокол № 1 від 20.05.2022 року).

- академічна спільнота

Академічна спільнота ДонДУВС та інших ЗВО безпосередньо впливають на формулювання цілей та РН ОПП. Членами проєктної групи ОПП упродовж 2021-2022 рр. були високо кваліфіковані науково-педагогічні співробітники ДонДУВС. Окрім того, академічна спільнота залучається і до обговорення проєкту ОПП під час засідання методичної ради ДонДУВС та Вченої ради ДонДУВС.

Так, Ледян Т.О., завідувачка навчально-консультаційного відділу «ЦДН «Криворізький інститут» ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом» запропонувала вивчення ОК «Економіка праці і соціально-трудові відносини» оскільки невід'ємною частиною безпеки підприємства є персонал (3,0 кредити з формою контролю залік). (протокол № 1 від 20.05.2022 року).

- інші стейкхолдери

У РН ОП знайшли відображення пропозиції від практиків. Заступник директора з комерційних питань ТОВ «Дизельний завод» Олександр Щербак запропонував переглянути зміст ОК 24 «Економічна безпека суб'єктів господарювання» з орієнтуванням на специфіку функціонування роботи фахівців, які займаються питаннями безпеки на підприємстві. Пропозицію враховано. Завідувачка навчально-консультаційного відділу ЦДН Криворізький інститут ПрАТ ВНЗ «Міжрегіональна академія управління персоналом» Тетяна Ледян запропонувала розширити перелік нормативно-законодавчих актів при розгляді ОК 28 «Правове забезпечення економічної та фінансової безпеки». Пропозицію враховано.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Мета та програмні результати навчання ОПП враховують тенденції розвитку спеціальності 051 «Економіка». Економічна сфера діяльності в Україні потребує кваліфікованих фахівців, що володіють правовими регуляторами та здатні оцінити прийняті управлінські економічні рішення на предмет відповідності сучасному стану економічних циклів макроекономічного та мікроекономічного рівня. При визначенні цілей та завдань ОПП було взято до уваги вектор розвитку (проведення структурних реформ, створення сприятливих умов для ведення господарської діяльності) та вектора безпеки(забезпечення безпеки держави, бізнесу та громадян).

Фахівці з економічної безпеки підприємства є універсальними, програма підготовки спрямована на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для виконання професійних функціональних обов'язків як фахівців з економічної безпеки підприємств; обов'язковим володінням знаннями та вміннями, необхідними для розвитку власної підприємницької кар'єри в системі запобігання загроз, які знижують рівень економічної безпеки підприємств різної галузевої належності (ПРН 5, ПРН 6, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 16, ПРН 18). Наявність у структурі ОПП дисциплін «Основи наукових досліджень» та «Економіко-математичні методи та моделі» сприяє забезпеченню формування програмних результатів (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 21), які дозволяють здобувачам вищої освіти здійснювати освітню та наукову діяльність у ЗВО.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формуванні мети та програмних результатів навчання ОПП враховано потребу галузевих та регіональних ринків праці, які мають запит на фахівців економічного профілю, що здатні приймати рішення в питаннях економічної безпеки підприємств. При розробці ОПП було враховано принцип «інтеграція політики та управління», котрий за змістом передбачає сприяння інтеграції економічної, соціальної та екологічної політик, узгодженості галузевих і регіональних політик на всіх рівнях управління з метою підвищення їх внеску у сталий розвиток країни, який опосередковано відображено в проєкті Закону України «Про Стратегію сталого розвитку України до 2030 року» (<https://cutt.ly/p6lgh1b>). Тому мета і програмні результати ОПП зорієнтовано на набуття здобувачами вищої освіти першого (бакалаврського) рівня теоретичних та практичних навичок з питань економічної безпеки підприємства.

Крім того, ОПП розроблена з урахуванням потреб суб'єктів господарювання різних організаційно-правових форм власності, розмірів, видів економічної діяльності, що забезпечує врахування регіонального аспекту центрального регіону України, який представлений підприємствами промислового сектору економіки різної галузевої спрямованості, фінансово-кредитними установами, підприємствами соціальної сфери, що переймаються власною економічною безпекою та впроваджують заходи зниження загроз їх майбутнього розвитку. Такий підхід до змістовності цілей ОПП дозволяє врахувати потреби регіону та відомчу підпорядкованість ЗВО.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Формулюванню цілей та програмних результатів навчання ОПП передувало вивчення та аналіз ОПП освітнього рівня «бакалавр», спеціальності 051 «Економіка» з подібною назвою та спрямуванням, зокрема: УДУЗТ ОПП «Економічна безпека підприємства» (<https://cutt.ly/L6lgmsh>) акцент на галузеве спрямування та правове регулювання безпеки підприємницької діяльності»; ХНТУ ОПП «Економічна безпека» <https://cutt.ly/D6lgeKEQ> (акцент на стратегічне управління різними складовими безпеки та її аналітичне дослідження). Крім того, опрацьовувались програми університетів системи МВС, зокрема ДДУВС – ОПП «Економічна аналітика та захист економіки» <https://cutt.ly/s6lg5zd> (поєднання трьох напрямків – безпеки, захисту економіки, аналітичних досліджень).

Детально аналізувалися зарубіжні програми, присвячені економічній безпеці, зокрема: “Financial and economic security” Cranfield University: <http://surl.li/hdelx> (акцент на зв'язок фінансової безпеки та менеджменту безпеки, аналіз та інтерпретацію даних фінансових звітів); “Economic Security”, яка викладається спільно Riga Sradis Univeristy та Daugavpils University, але магістерського рівня <http://surl.li/hdemf> (акцент на економічну кіберзлочинність та безпеку, попередження відмивання грошей, фінансування тероризму, кадровий менеджмент та професійні відносини). На основі такого аналізу здійснено уточнення окремих програмних результатів навчання та змісту окремих освітніх компонент.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітньо-професійну програму «Економічна безпека підприємства» було розроблено відповідно до стандарту вищої освіти перший (бакалаврський) рівень за спеціальність 051 «Економіка», наказ МОН України від 13.11.18 р. № 1244 (<https://cutt.ly/w6lhu2O>). Сукупність та змістовність основних та вибіркового освітніх компонентів, їх логічна послідовність забезпечують отримання здобувачами та здобувачками вищої освіти базових, ґрунтовних знань в сфері економічної безпеки підприємств, сприяють напрацюванню практичних навичок і вмінь її оцінювання, надають можливість адаптації новітніх способів і прийомів уникнення загроз економічному розвитку підприємств та забезпечують володінням правовим, економічним та фінансовим інструментарієм для розробки змістовних заходів зміцнення економічної безпеки підприємств у сучасних умовах господарювання. З урахуванням ключових положень стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» до структури ОПП «Економічна безпека підприємства» включено програмні компетенції: ІК 1 – інтегральна компетенція; ЗК 1 – ЗК 13 - загальні компетенції; СК 1 – СК 17 - фахові компетенції; ПРН 1 – ПРН 29 – програмні результати навчання. Крім того, до структури ОПП «Економічна безпека підприємства» включено: перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність; структурно-логічна схема ОПП першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 051 «Економіка» спеціалізація «Економічна безпека підприємства»; Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми 051 «Економіка» спеціалізація «Економічна безпека підприємства»; Матриця відповідності програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньо-професійної програми 051 «Економіка» спеціалізація «Економічна безпека підприємства». Варто підкреслити, що всі ЗК, СК та ПРН забезпечуються обов'язковим блоком, а вибіркового блоку, додатково розвиває отримані компетентності та їх вплив на програмні результати навчання. Такий підхід забезпечив: відповідність стандарту вищої освіти; вибір найбільш оптимальних методів навчання та викладання основних і вибіркового освітніх компонентів; опанування загальних та фахових компетенцій; досягнення програмних результатів навчання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійну програму «Економічна безпека підприємства» розроблено у повній відповідності до чинного Стандарту вищої освіти України з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 051 «Економіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та Національної рамки кваліфікації України (6 рівень, перший бакалаврський рівень).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Базовою основою ОПП «Економічна безпека підприємства» виступає комплекс обов'язкових освітніх компонентів, які забезпечують реалізацію загальних і фахових компетенцій та сприяють досягненню програмних результатів навчання. Такий підхід до освітнього циклу забезпечив відповідність змісту ОПП предметній області спеціальності 051 «Економіка» у розрізі спеціалізації «Економічна безпека підприємства», що орієнтована на отримання здобувачами та здобувачками вищої освіти фундаментальних теоретичних знань та практичних навичок розв'язання складних проблем оцінювання та управління економічною безпекою підприємств, дослідницьких, інноваційних та управлінських завдань в сфері встановлення рівня економічної безпеки з урахуванням існуючих ризиків та загроз, прийняття ефективних управлінських рішень щодо адаптації заходів націлених на зміцнення економічної безпеки підприємств з огляду на сучасні умови функціонування. Зокрема, ОПП «Економічна безпека підприємства» охоплює такі обов'язкові освітні компоненти економічного спрямування як «Національна економіка», «Макроекономіка», «Мікроекономіка», «Економіка підприємства», «Економічна безпека держави», «Правове забезпечення економічної та фінансової безпеки», «Планування та контроль на підприємстві», «Економічна безпека суб'єктів господарювання», «Діджиталізація економічних процесів», «Стратегічне управління» та «Антикризове управління». Опанування здобувачами та здобувачками вищої освіти названих освітніх компонентів надає можливість охопити весь спектр теоретичних та практичних знань, які необхідні для підготовки конкурентоспроможного фахівця з питань економічної безпеки підприємств. Специфіка предметної області ОПП також враховується у рамках інших обов'язкових освітніх компонентів таких як «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (вивчення зарубіжного досвіду управління економічною безпекою), «Інформаційні системи і технології» (опанування новітніх технологій обробки інформаційного ресурсу в сфері економічної безпеки підприємств), «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність» (дослідження проблематичних питань управлінських циклів у контексті економічної безпеки). Цикл вибіркового освітніх компонентів ОПП «Економічна безпека підприємства» забезпечує більш предметне вивчення окремих сегментів процедури оцінювання та управління економічною безпекою підприємств.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів та здобувачок вищої освіти, які навчаються у відповідності з ОПП регламентується наступними документами: Положення про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (Наказ ректора Університету від 17.10.2022 року № 433) (<https://cutt.ly/e6bjS4M>); Положення про вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у ДонДУВС (схвалено на засіданні Вченої ради Університету протоколом № 5 від 05.10.2022 року) (<https://cutt.ly/E6bjZmW>); Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ДонДУВС (схвалено на засіданні Вченої ради Університету протоколом № 12 від 27.04.2022 року) (<https://cutt.ly/46bjoE5>). Реалізація ІОТ забезпечується шляхом вибору здобувачами та здобувачками вибіркової освітньої компоненти (60 кредитів ЄКТС); виконання індивідуальних завдань у межах обов'язкових і вибіркового дисциплін; обрання теми та об'єкту курсової роботи відповідно до інтересів з перспективою працевлаштування; тематики наукових пошуків (участь у конференціях, написання тез і статей). За результатами опитування здобувачів та здобувачок вищої освіти щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії можна стверджувати, що найбільш важливим є можливість вибору дисциплін, ефективність презентації освітньої вибіркової компоненти. У рамках підготовки за ОПП здобувачі та здобувачки вищої освіти самостійно обирають освітні вибіркової компоненти з огляду на інтереси працевлаштуванні в майбутньому.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

З метою підвищення власної конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці здобувачі та здобувачки вищої освіти Донецького державного університету внутрішніх справ користуються правом вибору освітньої компоненти, котра забезпечує реалізацію їх інтересів. Зазначене право вибору освітньої компоненти регламентовано п.6 Положення про організацію освітнього процесу у Донецькому державному університеті внутрішніх справ (Наказ ректора Університету від 17.10.2022 року № 433) (<https://cutt.ly/Z6bkoMy>) та Положенням

про вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у Донецькому державному університеті внутрішніх справ (схвалено на засіданні Вченої ради Університету протоколом № 5 від 05.10.2022 року) (<https://cutt.ly/b6bkhnv>). Кожного року гарантом ОПП «Економічна безпека підприємства» готується Каталог вибіркового навчальних дисциплін, який розміщується на офіційному сайті Університету. У каталозі вибіркового навчальних дисциплін зазначається обсяг дисципліни в кредитах ЄКТС, мета, завдання та її зміст. Проводиться інформування здобувачів та здобувачок вищої освіти про порядок вибору навчальних дисциплін, ознайомлення з анотованим змістом вибіркового дисциплін, консультування щодо вибору навчальних дисциплін, зустрічі з розробниками вибіркового дисциплін, які організують декани факультетів спільно з кафедрами. Вибір навчальних дисциплін відбувається щорічно здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – до 10 лютого поточного навчального року на наступний навчальний рік.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Особливістю ОПП є багатовекторна система практичної підготовки здобувачів вищої освіти що реалізується за такими напрямками: кожна освітня основна та вибіркова компонента передбачає обов'язкове проведення семінарських (практичних) занять з урахуванням активних методів навчання (виконання групових та індивідуальних завдань з позиції оцінювання економічної безпеки підприємств різної галузевої належності, проведення економічно-правових квестів, здатних закріпити практичні навички роботи; застосування методу мозкового штурму при з метою усунення загроз економічній безпеці підприємств); залучення фахівців-практиків економічного профілю. Провідний вплив на практичну підготовку здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОПП здійснює передбачена у навчальному плані навчальна практика (6 кредитів) та виробнича практика (6 кредитів). У ДонДУВС практика, за навчальним планом, проводиться згідно Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти (освітніх ступенів «бакалавр», «магістр») денної та заочної форм навчання, які здобувають вищу освіту за кошти фізичних та юридичних осіб, яке було затверджено Наказом ректора Університету від 27.08.2021 № 445 (<https://cutt.ly/R6bkE9U>) Практики проводяться з метою набуття, закріплення й удосконалення здобувачами вищої освіти економічних, правових та фінансових знань, формування у них професійних умінь і навичок в питаннях оцінювання та управління економічною безпекою підприємств, потреби їх застосування в практичній діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

У період навчання здобувачі та здобувачки вищої освіти у відповідності з обов'язковими та вибілковими компонентами, що передбачені в ОПП «Економічна безпека підприємства» набувають соціальних навичок, які затребувані ринком праці, а саме фахівців з економічної безпеки з інноваційним мисленням з акцентом на soft skills. З цією метою до складу освітніх компонентів включено дисципліни мовно – комунікативного спрямування, світоглядні, соціокультурні, інформаційно – комунікативного спрямування («Українська мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Економіка праці і соціально-трудова відносини», «Безпека життєдіяльності та охорона праці», «Інформаційні системи і технології», «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність»), які забезпечують адаптацію загальних компетентностей (ЗК 1, ЗК 2, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 12), фахових компетентностей (СК 4, СК 8, СК 14) та досягати програмні результати навчання (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 23, ПРН 24). Такий підхід сприяє формуванню навичок самоаналізу, самопрезентації, професійного самовдосконалення; етичного та загальнокультурного спрямування, роботи в соціумі, здатності до взаємодії в трудових колективах.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Положення про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (Наказ ректора Університету від 17.10.2022 року № 433) (<https://cutt.ly/y6bk7hG>) визначено співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС із фактичним навантаженням здобувачів та здобувачок вищої освіти. Обсяг 1 кредиту ЄКТС – 30 годин (включає не менше 1/3 аудиторної роботи і не більше 2/3 самостійної роботи здобувачів та здобувачок вищої освіти, які опановують спеціалізацію. У відповідності з ОПП обсяг освітньої складової становить 240 кредитів, з яких: 180 кредитів обсяг обов'язкових освітніх компонентів, а 60 кредитів становлять вибірково компоненти. Навчальний час здобувачів вищої освіти обліковується за допомогою кредитів ЄКТС, академічних годин, навчальних днів, тижнів, семестрів, курсів та років, які необхідні для досягнення результатів та формування компетентностей, передбачених ОПП. Основні та вибірково освітні компоненти включають обов'язковий елемент самостійної роботи, яка є невід'ємною частиною освітнього процесу та ключовим інструментом різнобічного розвитку здобувачів та здобувачок вищої освіти. Самостійна робота включає опрацювання поточних завдань, вивчення додаткових тем за бажанням здобувачів та здобувачок, участь у факультативах, тренінгах, гуртках, що сприяє поглибленню знань з питань економічної безпеки підприємств. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи в межах конкретних освітніх компонентів ОПП залежить від особливостей дисципліни що вивчається.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою освіти підготовка здобувачів та здобувачок першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП «Економічна безпека підприємства» в університеті не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/t6blj1T> <https://cutt.ly/z6blvKR> <https://cutt.ly/46blW1v>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників на спеціальність 051 «Економіка» спеціалізації «Економічна безпека підприємства» проводиться відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Донецькому державному університеті внутрішніх справ у 2022 році (<https://cutt.ly/n6blHDY>). Перелік конкурсних предметів для вступу на ОС «Бакалавр» спеціалізації «Економічна безпека підприємства» на основі повної загальної середньої освіти (денна форма здобуття освіти) та на основі повної загальної середньої освіти, освітнього ступеня молодшого бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста (заочна форма здобуття освіти) також висвітлюється на сайті Університету.

У розрізі інформації щодо переліку конкурсних предметів (вступних іспитів, творчих конкурсів) вагових коефіцієнтів та мінімальної кількості балів за один предмет конкурсного відбору. Так за спеціалізацією «Економічна безпека підприємства» як денної форми навчання, так і на основі повної загальної середньої освіти, освітнього ступеня молодшого бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста (заочна форма навчання) до складу конкурсних предметів увійшли «Українська мова», «Математика» та «Історія України». При цьому, на основі ступеня вищої освіти здобутого за іншою спеціальністю (заочна форма навчання) до переліку конкурсних предметів (сертифікатів ЗНО, вступних випробувань, фахових іспитів) включено предмет «Математика». Разом з тим, мінімальна кількість балів за один предмет становить 100 балів (<https://cutt.ly/f6blNх9>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ДонДУВС питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, врегульовано: Положення про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (Наказ ректора Університету від 17.10.2022 року № 433) (<https://cutt.ly/V6bzqA>) зокрема п. 13.1.2 – 13.1.8. Рішення про переведення здобувача з іншого закладу вищої освіти до Університету приймає ректор Університету на основі заяви претендента на переведення, а також подання декана факультету. При цьому: можливе переведення з однієї спеціальності на іншу; визначається академічна різниця (не більше 30 кредитів ЄКТС) і встановлюються терміни її ліквідації. У відповідності з п.13.1.4. Положення декан факультету приймає документи і проводить співбесіду з претендентом на переведення. При позитивному висновку розгляду заяви і за умови ліквідації академічної різниці (за наявності), ректор Університету видає наказ, згідно з яким здобувача допускають до занять. У відповідності з п. 13.1.6. Положення перезарахування навчальних дисциплін з попереднього місця здобуття вищої освіти здійснюється шляхом порівняння та визнання кредитів ЄКТС на підставі поданої академічної довідки з переліком та результатами навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про форму контролю, завіреної в установленому порядку. Публічне інформування учасників освітнього процесу досягається через доступність до сайту Університету, котрий має сторінку «Документами, якими регулюється освітній процес» (<https://cutt.ly/R6bzvjF>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти даної ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДонДУВС (Наказ ректора Університету від 17.10.2022 року № 433) (<https://cutt.ly/y6bzSuY>) та Положенням про порядок визнання результатів, отриманих у неформальній освіті (<https://cutt.ly/y6bzZv6>) Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється за такими критеріями: 1) часовий інтервал вивчення дисципліни/кількість кредитів ЄКТС; 2) приналежність освітніх компонентів до обов'язкових чи вибіркових дисциплін; 3) змістове наповнення освітніх компонентів; 4) відповідність компетентностей, сформованих у ході формальної/інформальної освіти компетентностям ОП; 5) відповідність результатів за формальною/інформальною освітою програмними результатами навчання. Про всі випадки трансферу кредитів у випадку визнання результатів неофіційного та

неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ДонДУВС інформує Міністерство освіти і науки України.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі та здобувачки вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не зверталися до університету з відповідним проханням.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У відповідності з ОПП (<https://cutt.ly/Y6bxegM>) та Положенням про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (Наказ ректора Університету від 17.10.2022 року № 433) (<https://cutt.ly/I6bxaFa>) передбачено застосування двох форм здобуття освіти: денна та заочна. Основним документом що регламентує використання форм та методів навчання і викладання є робоча програма (силабус) ОК, вимоги до розробки та структуризації яких викладені в Положенні про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни в ДонДУВС, схвалене на засіданні Вченої ради від «17» вересня 2021 р. протокол № 1 та затверджено Наказом ДонДУВС «20» вересня 2021р. № 484. (<https://cutt.ly/56bxzl6>). Згідно Положення основою вибору форм та методів навчання є узгодженість їх з робочими навчальними програмами що розробляються для забезпечення та адаптації у освітньому процесі обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, сприяють досягненню ПРН за ОПП та відповідають принципу конструктивного узгодження, а саме: узгодженості ПРН з робочими навчальними програмами та силябусами обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів відображено у розділі 2, а узгодженість з методами оцінювання у розділі 5. Методика проведення навчального заняття передбачає використання активних та інтерактивних методів навчання, розробляється для конкретної освітньої компоненти викладачем. Вони залежать від виду навчального заняття, змісту, особливостей дисципліни, досвіду, кваліфікації викладача який забезпечує досягнення ПРН.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Навчання за ОПП «Економічна безпека підприємства» з позиції студентоцентрованого підходу здійснюється у відповідності з Положенням про організацію освітнього процесу у Донецькому державному університеті внутрішніх справ (Наказ ректора Університету від 17.10.2022 року № 433) (<https://cutt.ly/p6bxAfH>), яке п.6 передбачає право вибору освітньої компоненти здобувачами та здобувачками вищої освіти. Такий підхід забезпечує втілення ключових сегментів Положення про вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у Донецькому державному університеті внутрішніх справ (схвалено на засіданні Вченої ради Університету протоколом № 5 від 05.10.2022 року) (<https://cutt.ly/j6bxJ5R>). У таких випадках викладач, обираючи форми та методи навчання і викладання, враховує інтереси здобувачів та здобувачок вищої освіти до конкретного напрямку поглиблення знань з питань економічної безпеки підприємств. Втілення студентоцентрованого підходу під час викладання основних та вибіркових освітніх компонентів ОПП «Економічна безпека підприємства» втілюється під час побудови індивідуальної освітньої траєкторії, коли відбувається вибір здобувачами та здобувачками вищої освіти напрямків наукової діяльності, тематики курсових робіт, які відповідають їх запитам на більш поглиблене опанування спеціалізації «Економічна безпека підприємства».

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У відповідності з п. 2 Положення про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (Наказ ректора Університету від 17.10.2022 року № 433) (<https://cutt.ly/P6bx3FY>) здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОПП використовують принцип академічної свободи, який проявляється через їх право бути самостійним та незалежним учасником освітнього процесу під час проходження практик, вибору напрямку наукової діяльності, брати участь у конкурсах наукових робіт, самостійно обирати напрямки наукових досліджень, проявляти творчий, креативний та інноваційний підхід при вирішенні проблем, які негативно впливають на питання економічної безпеки підприємств. Під час проведення занять здобувачі вищої освіти мають можливість висловлювати власну позицію з проблематичних питань, наводити аргументи щодо доцільності включення до тематики курсових робіт, напрямки дослідження, якими вони можуть поглибити власні економічні знання. При підготовці наукових робіт різного рівня здобувачі вищої освіти можуть використовувати діючі в Університеті сайт електронної бібліотеки (<https://dnuvs.ukr.education>), сайту дистанційного навчання (<https://cutt.ly/U6bciiT>) та електронного репозитарію (<https://dnuvs.ukr.education>), у яких розміщено навчальну та наукову літературу для вільного доступу всіх учасників освітнього процесу. Відкритість в обговоренні будь-яких проблемних питань під час опанування обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів допомагає побудувати атмосферу толерантності й довіри.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачі вищої освіти навчаються за ОПП згідно Положення про організацію освітнього процесу у ДонДУВС (Наказ ректора Університету від 17.10.2022 р. № 433) (<https://cutt.ly/ab6cl1a>) та Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни в ДонДУВС, затверджене Наказом ДонДУВС від 20.09.2021 р. № 484 (<https://cutt.ly/l6bcmLk>). Робочі програми та силабуси розробляються для кожної основної та вибіркової освітньої компоненти, висвітлюють мету, завдання, відповідність отримання програмних результатів навчання. Вказані Положення розкривають змістовність робочої програми навчальної дисципліни та визначають місце і значення дисципліни в реалізації освітньої програми, її зміст, послідовність та організаційні форми вивчення дисципліни, очікувані результати навчання та систему їх оцінювання. Під час першого заняття при викладанні обов'язкових та вибіркової освітніх компонентів за ОПП викладач інформує здобувачів вищої освіти про основні положення робочої програми з навчальної дисципліни та презентує відповідний силабус, який включає в себе опис навчальної дисципліни, її мети та завдань, очікуваних результатів навчання, визначає змістовні модулі та найменування тем занять, тривалість кожного заняття, завдання до самостійної роботи, час консультацій, вимоги викладача, критерії оцінювання. Для здобувачів вищої освіти навчально-методичні комплекси основних та вибіркової освітніх компонентів розміщені на сайті дистанційного навчання (<https://osvita.dnuvs.ukr.education>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП

В ДонДУВС загалом здобувачі та здобувачки вищої освіти, які навчаються за ОПП «Економічна безпека підприємства» запроваджено необхідні умови для поєднання освітнього процесу з та участі в проведенні досліджень під час реалізації даної ОПП. Здобувачі та здобувачки вищої освіти ОПП мають можливість брати участь у виконанні НДР «Реалізація правоохоронної, соціальної та сервісної функції держави в діяльності підрозділів системи МВС України Державний реєстраційний номер: 0120U105670. Результати такої участі викладаються в тезах доповідей для участі в науково-практичних конференціях або круглих столах з проблематики публічного управління та адміністрування.

У контексті виконання НДР плідною є співпраця кафедри з підприємствами, установами, організаціями, органами державної влади та органами місцевого самоврядування, результати якої систематично обговорюються на міжнародних форумах, круглих столах, науково-практичних семінарах, інших комунікативних заходах, що проводяться за участю кафедри. Так колективом кафедри постійно оновлюються теми науково – дослідних робіт, які обираються здобувачами та здобувачками вищої освіти з метою участі у щорічних конкурсах наукових робіт у відповідності з Положенням про конкурс наукових робіт здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти закладів вищої освіти, що належать до сфери управління Міністерства внутрішніх справ України (<https://cutt.ly/d6bcMJo>) та Положення про Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей (<https://cutt.ly/v6bc88c>)

За результатами наукових досліджень під керівництвом викладачів здобувачі та здобувачки вищої освіти які навчаються за ОПП «Економічна безпека підприємства» публікують тези доповідей на Всеукраїнських та Міжнародних конференціях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Для здобувачів та здобувачок вищої освіти, які навчаються за ОПП «Економічна безпека підприємства» постійно проводиться системне оновлення змісту освітніх компонент. Осучаснення та актуалізація змісту навчальних дисциплін, форм і методів навчання та викладання має в своїй основі інтеграцію до освітньої компоненти інноваційних та ефективних результатів наукових досліджень та кращих практик педагогіки. Такий результат досягається, передусім, систематичним підвищенням кваліфікації викладачів відповідно до індивідуальної траєкторії професійного розвитку. Зміст кожного освітнього компоненту залежить від академічної та професійної кваліфікації викладача, який забезпечує її викладання. Моніторинг реалізації ПРН, передбачених ОПП, покладено на групу забезпечення спеціальності та гаранта ОПП, а також на профільну кафедру. Систематично відбувається перегляд змісту освітніх компонентів ОПП «Економічна безпека підприємства» на підставі нормативно-правових документів у сфері вищої освіти та Положення про освітні програми ДонДУВС (<https://cutt.ly/U6bnrfo>), а також з урахуванням результатів аналізу зворотного зв'язку тощо. Найбільший внесок в оновлення змісту ОК здійснюється за ініціативою викладачів з урахуванням важливості отриманих результатів в процесі провадження власної наукової діяльності, підготовки монографій або навчальних посібників, результатів проходження стажувань. Викладачі, що забезпечують ОПП, систематично беруть участь у професійно спрямованих тренінгах, семінарах, навчальних та міжнародних програмах.

Зокрема, доцент Ястремська Н.М. пройшла міжнародне стажування «Academic innovation and online learning methodology: psychological, technological and ethical aspects» (11.09. – 11.10.2021) The scientific program contained: participation in online scientific lectures, master classes, discussions, presentations and self-study provided by Foundation ADD and European Socio-Technical University in Radom. (Warsaw (Poland), що дозволило оновити зміст ОК 1.2.15. Викладач Роева О.С. в 2021 році захистила дисертацію на здобуття звання доктора філософії зі спеціальності «Облік і оподаткування» за темою «Облік і аудит запасів в управлінні інноваційною діяльністю підприємств» (ОК 1.2.9 і ОК 1.2.23).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОПП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ДонДУВС має укладені угоди із багатьма закордонними університетами, тому навчання на ОПП тісно пов'язане із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Викладачі, які залучені до освітнього процесу на ОПП можуть проходити закордонне стажування та проводити наукові дослідження, відповідно до укладених договорів. Так, Міжнародне стажування на тему «Academic innovation and online learning methodology: psychological, technological and ethical aspects» (11.09. – 11.10.2021) The scientific program contained: participation in online scientific lectures, master classes,

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

довге поле

Контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти є складовою освітнього процесу, який проводять задля встановлення відповідності набутих компетентностей ОП. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання та своєчасно доводяться до студентів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДонДУВС (<https://cutt.ly/k6bnPYB>) формами контрольних заходів є поточний, модульний та підсумковий контроль, який проводиться з метою комплексного оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОП та досягнення ПРН. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять, його метою є перевірка рівня засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу. Модульний контроль передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння теоретичного і практичного матеріалу певного змістового модуля дисципліни. Метою підсумкового контролю є оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершальних етапах. Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та критерії їхнього оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, що складена на підставі робочого навчального плану, а також силабусу (<https://cutt.ly/V6lzXYD>). Вищезазначені форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дають змогу перевірити досягнення результатів навчання. Оцінювання знань здійснюється паралельно за 4-бальною національною шкалою (позитивні оцінки – «відмінно», «добре», «задовільно», негативні оцінки – «незадовільно») і за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС. Для кожного здобувача вищої освіти інформація про його успішність доступна у локальній мережі МІА: освіта, вхід до якої можливий за умови наявності у кожного відповідного логіна і пароля. Результати оцінювання результатів навчання є основою для прийняття рішень щодо переведення здобувачів на наступні курси, присвоєння певних кваліфікацій, формування розподілів оцінок і рейтингів, а також використовуються для цілей моніторингу освітніх програм.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ДонДУВС (<https://cutt.ly/v6bn2S5>). Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається унаслідок проведення таких заходів: ґрунтовний підхід кафедри до їх планування і формулювання; постійною роз'яснювальною роботою зі здобувачами вищої освіти; проведення тренінгів; перекладань тощо. Крім того, на першому занятті викладач обов'язково знайомить здобувачів вищої освіти із контрольними заходами по дисципліні.

ОП передбачає такі контрольні заходи, як: поточний, проміжний та підсумковий контроль. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти детально описано у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (<https://cutt.ly/g6bmwib>). У робочих програмах наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Попереднє ознайомлення здобувача з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним освітнім компонентом відбувається до початку вивчення навчальних дисциплін через робочі навчальні програми та силабуси, які оприлюднені у системі МІА «Освіта» (<https://osvita.dnuvs.ukr.education>). Терміни контрольних заходів регламентовані графіком освітнього процесу та розкладом на поточний семестр, що затверджуються ректором ДонДУВС і розміщуються на офіційному сайті ЗВО до початку семестру (<https://dnuvs.ukr.education/grafik-kalendar>). Основна інформація для навчання та оцінювання знань здобувачів знаходиться на порталі МВС України МІА: Освіта. Здобувач має змогу самостійно ознайомитися з навчальним матеріалом, який може бути поданий у різноманітних формах. Викладачам надана можливість створювати електронні курси та проводити навчання, надсилати повідомлення здобувачам, перевіряти завдання, вести електронні журнали обліку оцінок, налаштовувати різноманітні ресурси курсу. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни. Ця процедура доступна здобувачам через інформацію в електронних навчально-методичних комплексах вивчення дисциплін, в їхніх особистих електронних кабінетах, де відображаються результати модульних контрольних робіт, екзаменів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність: 051 «Економіка», затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.11.2018 р. № 1244 (<https://cutt.ly/36lxzys>).

Підсумкова атестація бакалаврів за ОПП «Економічна безпека підприємства» здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для першого рівня (бакалаврського) рівня у формі атестаційного екзамену. До структури атестаційного екзамену включені наступні дисципліни: «Економіка підприємства», «Економічна безпека суб'єктів господарювання», «Стратегічне управління». Атестація здійснюється відкрито і публічно та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавр із присвоєнням кваліфікації бакалавр економіки. Склад екзаменаційної комісії затверджує Ректор Університету. Екзаменаційна комісія визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення про присвоєння академічної кваліфікації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Цей документ оприлюднений на офіційному сайті ДонДУВС (<https://cutt.ly/N6bmdiv>). Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожній ОК прописана в робочій програмі. Робочі програми розробляються керівниками курсів даної ОП, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедри та гарантом, після погодження затверджуються в установленому порядку. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін та силабуси оприлюднені у системі МІА «Освіта» (<https://osvita.dnuvs.ukr.education>). Крім того, зворотній зв'язок зі здобувачами підтримується через групи створені в месенджерах Viber та Telegram.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

При незгоді з оцінкою семестрового контролю здобувач має право подати заяву (апеляцію) щодо оскарження результату контрольного заходу на ім'я декана особисто у день проведення заліку/усного екзамену або оголошення результатів письмового екзамену. На підставі подання декана за наказом ректора створюється комісія у складі: декан факультету (голова комісії), завідувач кафедри де закріплена навчальна дисципліна (крім випадків, якщо завідувач кафедри проводив контрольний захід, результати якого оскаржуються), викладач кафедри який є фахівцем з відповідної навчальної дисципліни, але не брав участі у семестровому контролі. Заява розглядається не пізніше 3-х робочих днів після подання. Здобувач має бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. У випадку оскарження результату письмового контрольного заходу члени апеляційної комісії детально вивчають письмові матеріали контрольного заходу. Повторне чи додаткове опитування здобувача апеляційною комісією не допускається. Порядок оскарження результатів підсумкового контролю здобувачів університету розміщено на офіційному сайті ЗВО в Положенні про організацію освітнього процесу п. 7.4 (<https://cutt.ly/i6bmZie>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та проміжної атестації здобувачів за цією ОП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне складання екзамену (заліку) з метою підвищення позитивної оцінки допускається протягом останнього семестру навчання за відповідною освітньою програмою за таких умов: здобувач може повторно складати екзамен (залік) не більше ніж з трьох освітніх компонентів, при цьому за певним освітнім компонентом – лише один раз. Для одержання дозволу на повторне складання екзамену (заліку) з метою підвищення позитивної оцінки здобувач подає відповідну заяву проректору Університету за напрямом навчальної роботи. Здобувач попередньо погоджує заяву із завідувачем кафедри, за якою закріплена відповідна навчальна дисципліна та з деканом відповідного факультету. Після надання проректором дозволу здобувачеві щодо повторного складання екзамену (заліку) завідувач відповідної кафедри визначає викладача, який приймає складання екзамену (заліку). Порядок повторного проходження контрольних заходів врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу в ДонДУВС п. 7.5 (<https://cutt.ly/56bQjRZ>). На даній ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

ЗВО регулює процес оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, що здійснюється відповідно до пп. 7.4-7.5 Положення про організацію освітнього процесу в ДонДУВС (<https://cutt.ly/d6bQUVp>) та іншими локальними документами ЗВО наступним чином. У випадку незгоди з оцінкою з атестаційного екзамену здобувач вищої освіти має право. Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у Донецькому державному університеті внутрішніх справ (<https://cutt.ly/i6bQNHMJ>).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО визначено у Кодексі академічної доброчесності ДонДУВС (<https://cutt.ly/O6bWtID>), Положенні про групу сприяння академічної доброчесності в ДонДУВС (<https://cutt.ly/V6bWsz7>), Положенні про комісію академічної доброчесності, етики та управління

конфліктами у ДонДУВС (<https://cutt.ly/36bWjgG>). Повноваженнями щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її процедури наділені Комісія академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, група забезпечення спеціальності, адміністрація ЗВО. Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушенням академічної доброчесності, запобігання плагіату при підготовці здобувачами ступеня доктора філософії наукових праць університет використовує інформаційну онлайн-систему «Unichек», що призначена для виявлення збігів/ідентичності/схожості в текстах наукових та інших робіт, що завантажуються в систему університетом.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності на ОП включено обов'язковий освітній компонент «Академічне мовлення та академічна доброчесність». Популяризація принципів академічної доброчесності здійснюється шляхом: створення відповідних інформаційних ресурсів на офіційному вебпорталі університету (розділ «Академічна доброчесність» (<https://cutt.ly/86bWnFz>); проведення тренінгів, семінарів, вебінарів з тематики академічної доброчесності, переваг чесного навчання та реалізації наукових досліджень; надання Групою сприяння академічній доброчесності консультативних послуг з формування культури академічної доброчесності; додаткове ознайомлення здобувачів з нормами та принципами академічної доброчесності під час засідань наукових гуртків.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Розгляд фактів порушень норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, ухвалення рішень та підготовка висновку з питань порушення академічної доброчесності здійснює Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (<https://cutt.ly/T6bWIny>). Процедура розгляду фактів порушення проводиться відповідно до п. 3 Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами. Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами передбачено перелік видів академічної відповідальності, що можуть бути застосовані до учасників освітнього процесу, що припустилися порушень норм академічної доброчесності. За час реалізації ОПП «Економічна безпека підприємства» випадків порушення норм та принципів академічної доброчесності з боку науково-педагогічних працівників та здобувачів ступеня доктора філософії не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Формування професорсько-викладацького складу для забезпечення освітньої діяльності за ОП, окрім чинних нормативно-правових вимог, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та вимог і рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, здійснюється відповідно до Статуту ДонДУВС (<https://cutt.ly/n6bWMEQ>), Положення про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ДонДУВС та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://cutt.ly/T6bW4QS>). Компетенція щодо визначення відповідного фахового рівня викладача покладається на профільну кафедру, гаранта відповідної ОП та групу забезпечення спеціальності. Обов'язковою умовою проведення конкурсного відбору викладачів є оголошення на сайті ДонДУВС щодо проведення конкурсу. До конкурсу допускаються особи, які мають відповідну кваліфікацію; науковий ступінь, вчене звання; досвід науково-педагогічної діяльності; наукові публікації, що відповідають профілю освітнього компоненту. Обов'язковою умовою є наявність за останні п'ять років стажування в Україні або за кордоном.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ДонДУВС активно залучає роботодавців до організації і реалізації освітнього процесу. До організації та реалізації освітнього процесу залучаються фахівці зі значним практичним досвідом та сучасними практичними навичками в сфері публічного управління та адміністрування, а також науковим потенціалом. Важливим напрямом залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є укладання договорів про проходження практики студентами ОП. Кафедра має укладені договори про проходження практики з такими стейкхолдерами: ТОВ «Дизельний завод». Роботодавці беруть участь у формуванні й удосконаленні ОП та навчальних планів. На засіданні робочої групи ОП обов'язково присутні стейкхолдери, які вносять пропозиції щодо внесення змін до змісту навчальних дисциплін за окремими темами. Активно співпрацює завідувачка навчально-консультаційного відділу ЦДН Криворізький інститут ПрАТ ВНЗ «Міжрегіональна академія управління персоналом» Тетяна Ледян та Заступник директора з комерційних питань ТОВ «Дизельний завод» Олександр Шербак, які зустрічається з викладачами, виступає на круглих столах, конференціях, бере участь при розробці та перегляді ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для проведення лекцій, практичних занять для здобувачів ОПП запрошуються професіонали-практики у сфері економічної безпеки. Серед запрошених професіоналів-практиків були представники банківського сектору які ознайомили здобувачів з особливостями безпеки банківської діяльності, представники ЦНАПів які надають державні реєстраційні послуги, правники які спеціалізуються на юридичному захисті діяльності суб'єктів господарювання.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Керівництво ДонДУВС сприяє професійному розвитку НПП, надаючи дозвіл на проходження стажування, укладаючи відповідні угоди з іншими закладами освіти, організаціями та установами, в т. ч. зарубіжними, інформуючи НПП про міжнародні проекти в сфері вищої освіти (зокрема, CEPOL, Програмі Європейського Союзу - ERASMUS+, ДААД і ін.), залучаючи його до виконання спільних проектів, заохочуючи до участі в грантах. Питання організації підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками регулюється Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічними співробітниками ДонДУВС (<https://cutt.ly/J6bEuVw>). Згідно з нормативними документами для забезпечення професійного фахового розвитку викладачів застосовуються різні види підвищення кваліфікації: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації; стажування. Викладачі, що забезпечують підготовку за ОПП проходили підвищення кваліфікації: «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід) протягом 24.04.2021–30.05.2021», 6 кредитів, 180 годин, Republic of Poland (Іваненко Д.Д.), (Гузенко О.П.), (Шалімов В.В.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності працівників ДонДУВС забезпечується завдяки проведенню відкритих занять; участі викладачів у семінарах, тренінгах та інших освітніх програмах; навчання у школі педагогічної майстерності; щорічному оцінюванню професійної діяльності науково-педагогічного складу, яке регламентовано відповідним Положенням (<https://cutt.ly/g6bETEb>). Результати щорічного оцінювання розміщуються на офіційному сайті університету (<https://cutt.ly/h6bEAfT>) та враховуються під час преміювання за кращі показники відповідно до Колективного договору на 2021-2023 рр. Згідно Положення про преміювання працівників університету (додатки 7, 8 до Колективного договору) передбачено преміювання викладачів за участь у програмі міжнародної академічної мобільності, міжнародному науковому та/або освітньому проєкті; виконанні програми підвищення кваліфікації, проходження науково-педагогічного стажування (<https://cutt.ly/U6bEKbr>). Найкращі представники науково-педагогічного складу заохочуються правами керівництва МВС України та ДонДУВС, а також іншими органами державної влади і місцевого самоврядування.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні, фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення та бібліотечний фонд ДонДУВС відповідають усім ліцензійним вимогам і у повній мірі забезпечують досягнення цілей, визначених ОП та її програмних результатів. Комп'ютери університету підключені до мережі Internet. На території університету діє безкоштовний доступ до Wi-Fi. ДонДУВС надає вільний доступ викладачам та здобувачам вищої освіти до мережі Internet та внутрішньої корпоративної мережі. Використовується навчальні мультимедійні аудиторії, комп'ютерні класи, які оснащена сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням і підключена до внутрішньої мережі. В університеті функціонує електронна бібліотека, інформаційні ресурси якої формуються за спеціальностями та напрямками науково-дослідної діяльності науково-педагогічних працівників і здобувачів ОП. Бібліотека ДонДУВС надає можливості доступу до електронного репозитарію (<https://dnuvs.ukr.education/>). Для наукової діяльності та забезпечення академічної доброчесності працює система перевірки на плагіат UNICHEK. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та очікувань завдяки постійному оновленню та відповідності сучасним трендам.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

З метою контролю рівня задоволеності здобувачів освітнім середовищем в університеті раз на рік проводиться опитування, під час якого: вивчаються питання якості та доступності надання освітніх послуг, матеріально-технічного забезпечення будівель і приміщень навчального комплексу, надання медичних послуг, організації заходів культурного, творчого, соціального, спортивного напрямку; збираються пропозиції та побажання здобувачів вищої освіти для оптимізації і покращення освітнього процесу та умов навчання. За результатами останнього опитування (19.07.2022), отримана висока оцінка рівня задоволеності з наведених питань.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В ДонДУВС створені всі умови для провадження освітньої діяльності. В наявності навчальні аудиторії, в яких встановлене новітнє мультимедійне обладнання, що дає змогу викладачам та здобувачам спілкуватися на високому професійному рівні; є конференц зала; комп'ютерний клас; читальна зала; бібліотека в якій теж підключена мережа Інтернет. В ДонДУВС діє відділення психологічного забезпечення та релаксації. Існує медичний кабінет, забезпечується чергування медичного персоналу, який може, в разі необхідності, надати кваліфіковану медичну допомогу. Зважаючи на воєнний стан в Україні, велику загрозу ракетних ударів в ДонДУВС обладнано приміщення, що використовується як укриття під час оголошення повітряних тривог в Україні.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

довге поле

Перш за все на офіційному сайті ДонДУВС (<https://dnuvs.ukr.education/>) у відповідних розділах розміщена вся інформація про університет. В тому числі безпосередньо тих питань, які стосуються освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Крім того, активну підтримку здобувачі отримують безпосередньо від викладачів, завідувача кафедр, наукових керівників та всіх інших структурних підрозділів ДонДУВС. Розповсюджена співпраця університету з різноманітними освітніми та науковими осередками. Соціальна підтримка на сьогодні знаходить свій прояв у наданні місця для проживання у гуртожитку ДонДУВС, наданні медичної допомоги у медичній частині університету, здійсненні супроводу з боку відділення психологічного забезпечення, можливості відвідування різноманітних культурно-просвітницьких заходів, організованих університетом та іншими суб'єктами.

Проведені опитування здобувачів свідчать про те, що вони задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою ДонДУВС.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території: Акт обстеження щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення до приміщень ДонДУВС; Висновки експерта щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення до приміщень ДонДУВС; Кваліфікаційний сертифікат відповідного виконання окремих видів робіт (послуг), пов'язаних із створенням об'єкта архітектури; Акт відповідності нормам безпекового доступу. (<https://dnuvs.ukr.education/umovy-dostupnosti-dlya-navchannya-osib-z-oop>)

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У здобувачів ОП є можливість скористатися можливістю у зручний спосіб звернутись з повідомленням про факт корупційного прояву на адресу уповноваженого ДонДУВС з антикорупційної діяльності (anticor@dnuvs.in.ua). Для розгляду фактів булінгу, цькування в ДонДУВС створено комісію, діяльність якої врегульовано Положенням про запобігання та протидію (цькуванню) у ДонДУВС (посилання). Спеціально утворена тимчасова комісія перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства. Психологічна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється психологічним відділом. Основними принципами організації діяльності психологічного відділу ДонДУВС є: особистісно-орієнтований підхід до роботи з клієнтами, стимулювання активної життєвої позиції, формування у здобувачів вищої освіти прагнення до самовдосконалення і самоосвіти. Врегулювання конфліктних ситуацій в ДонДУВС, пов'язаних з корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» та ін. Врегулювання скарг відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ДонДУВС у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. За період реалізації ОП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було. В ДонДУВС розроблена Стратегія комплексного інтегрування гендерних перспектив в діяльність Донецького державного університету внутрішніх справ. В ДонДУВС існує Кодекс корпоративної етики ДонДУВС (<https://cutt.ly/S6bRfOO>). Скарг від учасників освітнього процесу щодо вказаних негативних явищ не надходило.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми формується відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ДонДУВС (посилання) і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДонДУВС (<https://cutt.ly/W7yZgrf>). Положення про освітні програми в ДонДУВС (<https://u.to/iNQBHw>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд і оновлення ОП відбувається щорічно і є реакцією на: виклики розвитку спеціальності та ринку праці; формування трендів галузевого та регіонального контексту. З урахуванням даних вимог і викликів було здійснено оновлення змістового наповнення ОП у 2021-2022 рр. Проект ОП оприлюднюється на офіційному веб-сайті ДонДУВС для громадського обговорення із залученням стейкхолдерів. За результатами моніторингу групою забезпечення враховуються всі зауваження та оновлена ОП подається на розгляд до Методичної ради Університету. Після чого виноситься на розгляд та затвердження вченої ради ДонДУВС. Перегляд ОП здійснюється щорічно. У перегляді беруть участь члени проектної групи, групи забезпечення, здобувачі, стейкхолдери (<https://cutt.ly/B86XQlj>).

До ОП було внесено зміни на підставі пропозицій здобувачів освіти. Пропозиції стосувались додавання навчальної дисципліни «Інформаційна безпека органів державного управління» для вивчення. Крім того, 23.08.2022 року наказом ректора внесено зміни до складу проектної групи ОП та відбулася зміна гаранта ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До ОП було внесено зміни на підставі пропозицій здобувачів освіти, які були запрошені на засідання кафедри. Пропозиції стосувались змісту навчальної дисципліни «Економіка підприємства». Було розширено Тему 6 «Персонал підприємства, продуктивність і оплата праці». Крім того, перегляд ОП відбувається з урахуванням побажань здобувачів вищої освіти даної ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про курсантсько-студентське самоврядування ДонДУВС (<https://dnuvs.ukr.education/studentsko-kursantske-samovryaduvannya>), органи курсантсько-студентського самоврядування мають право: виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів вищої освіти; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між здобувачами вищої освіти, здобувачами та представниками адміністрації або здобувачами та викладачами; спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги здобувачам; мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах університету; виносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Органи курсантсько-студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація та інші посадові особи ДонДУВС, за поданням виконавчого органу курсантсько-студентського самоврядування, зобов'язані вчасно та у повному обсязі інформувати курсантсько-студентське самоврядування ДонДУВС про рішення, що стосуються безпосередньо здобувачів вищої освіти університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою забезпечення якомога повнішої орієнтації підготовки фахівців на вимоги роботодавців, останні залучаються до періодичного перегляду ОП, змістового оновлення та інших процедур забезпечення її якості. Так, роботодавці беруть участь у розширених засіданнях кафедри щодо обговорення ОП та долучаються до громадського обговорення проектів ОП. Так на розширеному засіданні кафедри за участі представника стейкхолдера за пропозицією комерційного директора ТОВ «Дизельний завод» Олександра Щербак було внесено зміни до ОПП щодо ввести як обов'язковий компонент, вивчення на старших курсах дисципліни «Антикризове управління» (5,0 кредитів, екзамен), що дозволить більш глибоко забезпечити набуття навичок здійснювати системний аналіз діяльності підприємства, визначити шляхи виходу із кризового стану (ПРН 29), а також освітню компоненту «Господарське право» доповнити тематикою з економічної та фінансової безпеки, змінивши відповідно назву на «Правове забезпечення економічної та фінансової безпеки» (5,0 кредитів, екзамен), що в свою чергу дозволить поглибити та розширити навички та вміння в сфері моделювання соціально-економічних процесів, аналізу та прогнозування можливих загроз в сфері економічної безпеки (ПРН 28). (протокол № 1 від 20.05.2022 року).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті проводяться різні заходи (Дні факультету, Дні відкритих дверей, різноманітні форуми, круглі столи, ярмарки вакансій тощо), на які запрошуються випускники різних років, що працюють за фахом. Вони діляться своїм досвідом та висловлюють пропозиції щодо покращення змісту підготовки за даною ОП. Пропозиції і побажання випускників узагальнюються гарантом та групою забезпечення спеціальності і враховуються при оновленні ОП в цілому за всіма ОП. За даною ОП перший випуск заплановано на 2023 р.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості реалізації ОП постійно здійснюються на рівні: кафедри господарсько-правових дисциплін та економічної безпеки, в процесі обговорення питань та прийняття рішень щодо удосконалення освітньої діяльності за ОП на засіданнях кафедри, методичних та наукових семінарах кафедри; на рівні групи забезпечення спеціальності; на рівні факультету – під час обговорення питань забезпечення якості освітньої діяльності на вченій раді факультету та заходах, ініційованих кафедрою та керівництвом факультету; на рівні університету – навчально-методичним відділом, вченою радою університету.

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДонДУВС (<https://cutt.ly/o6bYXuT>) та Положення про освітні програми в ДонДУВС (<https://cutt.ly/N6bY9p8>) перегляд освітніх програм, їх оновлення відбувається за результатами їхнього моніторингу, на засіданні вченої ради Університету, але не рідше ніж одного разу на три роки (за винятком введення в дію змін у нормативно-правовій документації, інших випадках, що не суперечить чинному законодавству). За період функціонування ОП негативних результатів виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП проводиться вперше. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП, зокрема внесено зміни до ОП щодо виокремлення програмних результатів навчання: «ПРН 25. Здійснювати стратегічне планування безпеки діяльності організації та її підрозділів», «ПРН 26. Розробляти та впроваджувати заходів в області протидії ризикам та загрозам економічній безпеці», «ПРН 27. Здійснювати комплексний професійний аналіз рівня економічної безпеки», «ПРН 28. Вміння моделювати соціально-економічні процеси, аналізувати та прогнозувати можливі загрози економічній безпеці», «ПРН 29. Здатність здійснювати системний аналіз діяльності підприємства, визначити шляхи виходу із кризового стану». Розроблені та схвалені Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ДонДУВС (<https://cutt.ly/e86XK7D>); Положення про вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у Донецькому державному університеті внутрішніх справ (<https://cutt.ly/486XCUu>); Положення про гаранта освітньої програми у ДонДУВС (<https://cutt.ly/O86XMea>); Положення про ректорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти в ДонДУВС (<https://cutt.ly/V86X2xM>); ДонДУВС закуплена програма (інформаційна онлайн-система) всеукраїнська програма «Unichesk» за допомогою якої здійснюється перевірка праць здобувачів на наявність академічного плагіату; запроваджено преміювання викладачів ДонДУВС.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур забезпечення якості на етапах розробки, затвердження та моніторингу ОП. Викладачі беруть участь у реалізації процедур забезпечення якості через різноманітні інструменти (взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів, відвідування відкритих занять, рейтингування і підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу).

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ДонДУВС (<https://cutt.ly/x6bUAio>), ЗВО всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Такі процедури передбачають: здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП із залучення представників із професійного середовища, що є потенційними роботодавцями; оцінювання набутих здобувачами вищої освіти РН шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань; оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі анкетувань; оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр і факультетів з використанням системи автоматизованого рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недобросовісності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Загальна відповідальність за забезпечення якості освіти у ДонДУВС покладена на ректорат університету. Відповідно до прийнятих законів ВР, Постанов КМУ, наказів і розпоряджень МОНУ та інших регламентуючих документів ректор ДонДУВС видає накази для впровадження та дотримання відповідних норм якості освіти. Проектні групи, групи забезпечення спеціальності та кафедри здійснюють безпосередньо розробку та оновлення ОП згідно із даними вимогами на основі наказів ректора ДонДУВС та роз'яснень навчально-методичного відділу. Уся супровідна документація супроводу ОП перевіряється на предмет її відповідності діючим вимогам та затверджується

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ДонДУВС існують процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є детально описаними і доступними на сайті Університету: Кодекс корпоративної етики ДонДУВС (<https://cutt.ly/R77YSWq>), Права та обов'язки здобувачів вищої освіти ДонДУВС (<https://cutt.ly/y77UgnV>); Статут ДонДУВС (<https://cutt.ly/C77EE9e>); Положення про організацію освітнього процесу в ДонДУВС (<https://cutt.ly/377ED4A>); Положення про вибір дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://cutt.ly/z77RtaY>), Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://cutt.ly/k77RfNm>); Кодекс академічної доброчесності ДонДУВС (<https://cutt.ly/w77Tiu0>), Положення про групу сприяння академічної доброчесності в ДонДУВС (<https://cutt.ly/g77TiYm>), Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами в ДонДУВС (<https://cutt.ly/p77RLdN>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДонДУВС (<https://cutt.ly/377TVgW>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://dnuvs.ukr.education/gromadske-obgovorennya>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://cutt.ly/e6lmcE9>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП «Економічна безпека підприємства»:

1. ОПП спрямована на підтримку економічної безпеки та сталий розвиток в Україні на макроекономічному та мікроекономічному рівнях, визначених у законодавчих документах та рішеннях органів місцевого самоврядування, підтверджена потребою у фахівцях, що сприяє задоволенню потреб регіонального ринку праці та диверсифікації можливостей працевлаштування випускників не лише на підприємствах, в установах, організаціях різних форм власності та господарювання, а й органах державного управління та о фінансового контролю, органах місцевого самоврядування, громадських формуваннях.
2. ОПП «Економічна безпека підприємства» реалізується у ЗВО з потужною правовою школою, висококваліфікованим кадровим складом у різних галузях права та кваліфікованим кадровим складом у сфері економічних наук кафедри господарсько-правових дисциплін та економічної безпеки. Підготовка фахівців здійснюється на основі синергії економічної безпеки та її правового забезпечення.
3. Розвиток та вдосконалення ОПП базується на наявних широких інституційних зв'язках з мережею стейкхолдерів, які охоплюють як представників суб'єктів підприємницької діяльності, так і органи державного фінансового контролю й управління, що забезпечує оперативне реагування на зміни сучасного ринку праці, оновлення змісту освітніх компонент, ґрунтовну практичну підготовку, долучення стейкхолдерів до організації освітнього процесу.
4. Налагоджена ефективна система організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання, яка базується на вільному доступі до широкого кола інформаційних ресурсів (електронної бібліотеки, курсів дистанційного навчання на платформі МІА: освіта, сайту дистанційного навчання, електронного депозитарію) та чіткій інформаційній та консультативній підтримці здобувачів щодо навчального процесу, поза навчальних, виховних заходів, участі в науково-дослідній діяльності.
5. Високий рівень матеріально-технічної інфраструктури університету та матеріально-технічного забезпечення ОПП відповідає вимогам підготовки фахівця в сфері економіки та економічної безпеки з урахуванням сучасних вимог та акцентів в сфері цифровізації.

Слабкі сторони ОПП «Економічна безпека підприємства»:

1. Недостатньо використовуються можливості академічної мобільності; відсутня практика участі здобувачів та здобувачок за ОПП «Економічна безпека підприємства» у програмах дистанційної та очної внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності.
2. Недостатній рівень іншомовної компетентності науково-педагогічних працівників, які задіяні в освітньому процесу, відсутність практики викладання основних та вибіркових освітніх компонентів ОПП «Економічна безпека підприємств» іноземними мовами.
3. Низький рівень участі ОПП в міжнародних проектах, міжнародних стажування та міжнародних програмах академічної мобільності; недостатня практика виконання господарських науково-дослідних робіт та участі в держбюджетних науково-дослідних роботах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП «Економічна безпека підприємства» та конкретні заходи їх впровадження:

1. Розширення переліку баз практик, посилення співпраці в професіоналами-практиками та роботодавцями з метою забезпечення їх систематичного долучення до проведення аудиторних занять в рамках реалізації ОПП «Економічна безпека підприємств», розширення організації гостьових лекцій фахівцями практиками, які мають досвід з оцінювання та управління циклами економічної безпеки підприємств різних галузей та видів економічної діяльності, спільної участі із науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти у науково-методичних семінарах, круглих столах, публікаціях за результатами досліджень.
2. Підвищення якості наукових публікацій НПП, задіяних в організації освітньої діяльності за ОПП «Економічна безпека підприємства» шляхом розширення публікації результатів досліджень у провідних національних та іноземних журналах, індексованих у Scopus і Web of Science.
3. Розвиток іншомовної компетенції науково-педагогічних працівників, продовження опанування викладачами англійської мови на рівнях B2, C1 для розширення можливостей академічної мобільності, запровадження практики викладання обов'язкових та вибіркових компонентів на ОПП «Економічна безпека підприємств» іноземними мовами.
4. Розширення партнерських зв'язків та напрямків постійної комунікації кафедри із роботодавцями (керівниками підприємств, установ, організацій), місцевою владою та громадським сектором щодо врахування запитів та інтересів потенційних роботодавців і відображення сучасних тенденцій розвитку економіки, проведення спільних обговорень з питань вирішення проблем уникнення загроз, розширення практики виконання науково-дослідних робіт.
5. Укладання нових угод про співпрацю та розширення співпраці із закладами вищої освіти України, які здійснюють підготовку здобувачів за спеціальністю 051 Економіка, з метою вивчення та обміну досвідом у сфері підготовки фахівців, активізації внутрішньої академічної мобільності здобувачів.
6. Розширення партнерства із закордонними університетами з метою розширення практики участі НПП в міжнародних проектах та проходження закордонного стажування, активізації академічної мобільності для НПП та здобувачів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Вітвіцький Сергій Сергійович

Дата: 19.05.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Економічна безпека держави	навчальна дисципліна	ОК 21 Економічна безпека держави.pdf	MKGUYOSx8mBwmFAbu7BL5TbidFYkBYBGig4UvDigzPo=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
Економіко-математичні методи та моделі	навчальна дисципліна	ОК 22 Економіко-математичні методи та моделі.pdf	Jw/Fy2W987jkYSfNbKk/YUaxmAud+tVxsJGEo26S0mk=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
Бухгалтерський облік	навчальна дисципліна	ОК 23 Бухгалтерський облік.pdf	myhzykdfIS2Pjea99R07wbz/G3zTj3KkQ5Ehgty500E=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
Економічна безпека суб'єктів господарювання	навчальна дисципліна	ОК 24 Економічна безпека суб'єктів господарювання.pdf	a6QEvv8A/iGqP+nZe/cvMaq6EaOfq2mtVdYoBySoOhE=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
Фінанси підприємств	навчальна дисципліна	ОК 25 Фінанси підприємств.pdf	VhW9zggtrQ1dsbWP Nf9sR1OveccMjkDfsYh56Bumoz4=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
Аналіз господарської діяльності	навчальна дисципліна	ОК 26 Аналіз господарської діяльності.pdf	RgZ1aV3WEknflth+1qa0zD69naDjpV8kb2XPnR6Jm4=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
Діджиталізація економічних процесів	навчальна дисципліна	ОК 27 Діджиталізація економічних процесів.pdf	PL2mNVAXs6nDyFmB1FL6Jf1vpyFbnkjKb2+Y5l6A7Q=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
Правове забезпечення економічної та фінансової безпеки	навчальна дисципліна	ОК 28 Правове забезпечення економічної та фінансової безпеки.pdf	7Fl9VKhpqIamsehv4oGzDnHgS4W7G9kywbD6aWKwtoA=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
Ризикологія	навчальна дисципліна	ОК 29 Ризикологія.pdf	hH4j1SffeYD6cKhK+XE3uyKoxMHmGCPi8af7JUJ4jFo=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
Планування та контроль на підприємстві	навчальна дисципліна	ОК 30 Планування та контроль на підприємстві.pdf	NRcI2lBo+amckHEQIyjbIsSC5nWV81VdzaBGvMFySG4=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux,

				<i>Open Office, Power Point</i>
Антикризове управління	навчальна дисципліна	<i>OK 31 Антикризове управління.pdf</i>	9xfUqPoCDm+/rQ6J PJAKNmI2hk7O+Fr 7Xx8r5qBTlh8=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
Стратегічне управління	навчальна дисципліна	<i>OK 32 Стратегічне управління.pdf</i>	o4sHIW9PmJgRCoz rHei2ZEIZ5MV9HJJ xVxQijkfHpUU=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
Навчальна практика	практика	<i>OK 33 Навчальна практика.pdf</i>	x7HZUK6jVfSsB/XCi jhVdkx+qjF3D/t2D6 /zqQ6UQKA=	Мультимедійна аудиторія Мультимедійний проектор – 1 шт. Екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.
Виробнича практика	практика	<i>OK 34 Виробнича практика.pdf</i>	PCoe1SidHnji5zcFG3 D3c6d6az/thHlot1BT LZ/OFvc=	Мультимедійна аудиторія Мультимедійний проектор – 1 шт. Екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.
Атестація	підсумкова атестація	<i>OK 35 Атестація.pdf</i>	6HWGI/sznaokDvM qOBq39cP/KIsXYad oEEHocTONPp8=	Комп'ютерний клас: Мультимедійний проектор – 1 шт. Екран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Персональні комп'ютери – 14 шт;
Економіка праці і соціально-трудова відносини	навчальна дисципліна	<i>OK 20 Економіка праці і соціально-трудова відносини.pdf</i>	rFLZm7c3CeFdhUoL d3RdCFfnW/PNk2E QelGT8msv1V8=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
Міжнародна економіка	навчальна дисципліна	<i>OK 19 Міжнародна економіка.pdf</i>	R7pOQEV1Gfdjh4X HYV4hjrU8RhL+vF/ XuUTOso78ykA=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
Менеджмент	навчальна дисципліна	<i>OK 18 Менеджмент.pdf</i>	JmUjCMDWzNbwkZ EzQzR1u9sWTrQMT +YxBIQKvj08lpM=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
Економіка підприємства	навчальна дисципліна	<i>OK 17 Економіка підприємства.pdf</i>	QDqzKKQ+zOgL8mz ipCfp7CFTxNxAEGek cSc99AtxzLQQ=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>OK 1 Історія та культура України.pdf</i>	qayYrJqpMJB7LRm/ 7q8QQOJGrtYghGZh pOgbeb7ldMg=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK 2 Українська мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	wbeqt/dQyDODoDYh g+Soac8ppcSRNeujb P+beTonAyw=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK 3 Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	ilsc5LNzhn+BZUZM AzQdfF7vi4owC1NX qS3bV7s5u0U=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux,

Вища математика для економістів	навчальна дисципліна	<i>OK 4 Вища математика для економістів.pdf</i>	tAS9FhbPSzRW2h7YdVE9il1dBi3uIbdzZ+p1F2E5fL8=	<i>Open Office, Power Point</i> Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
Економічна теорія	навчальна дисципліна	<i>OK 5 Економічна теорія.pdf</i>	QgoTW3N7r8uuYaCX3Rswofdk/+ss9MmX11/Z7/FZq6/4=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
Інформаційні системи і технології	навчальна дисципліна	<i>OK 6 Інформаційні системи і технології.pdf</i>	3bAwkFtLh6EFenDu+eqtVD13udLpewMoghBjQLaunNMQ=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
Основи правових знань	навчальна дисципліна	<i>OK 7 Основи правових знань.pdf</i>	Ll4yp52Rm6hEpf4ycOSaBsBOCHjIiUGKxvXXidQIBw=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK 8 Філософія.pdf</i>	jRaZrQLvzIP8SOpV6lZoDfJv3E5mdpeJ8KosKoSPvq0=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
Політологія	навчальна дисципліна	<i>OK 10 Політологія.pdf</i>	33PCfbUBCEWxITU RQkJej4ecnz1dRPkEflX3uxCvFo=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
Безпека життєдіяльності та охорона праці	навчальна дисципліна	<i>OK 11 Безпека життєдіяльності та охорона праці.pdf</i>	UBPVconVUq5hS+I8WwQ+vbojapB7/czg2pwC7a8LLgw=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
Національна економіка	навчальна дисципліна	<i>OK 12 Національна економіка.pdf</i>	SPUFJa7f/wgCIRmIwPHDPR89RJMpwIt2bRUofl3uGQI=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
Макроекономіка	навчальна дисципліна	<i>OK 13 Макроекономіка.pdf</i>	RnM97Jv4AeGrUIxTCoDgszujya7DgBI5BT50aEWwO6w=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
Мікроекономіка	навчальна дисципліна	<i>OK 14 Мікроекономіка.pdf</i>	goDE50jeTsgTyYZ8P hf1qWdmGnm1TNxn/aZjHimddqY=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
Статистика	навчальна дисципліна	<i>OK 15 Статистика.pdf</i>	MuQPFroqOhwBgFNqicyrEo2ZgfkBwkRLN+MN53cck+4=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 шт Linux, Open Office, Power Point
Фінанси, гроші та кредит	навчальна дисципліна	<i>OK 16 Фінанси, гроші та кредит.pdf</i>	W2Hz2YSKZwScr6gUv9gtXD28lcW4bESocUqhYbiUnlQ=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 шт;

				<i>Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 ум Linux, Open Office, Power Point</i>
Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	<i>ОК 9 Основи наукових досліджень та академічна доброчесність.pdf</i>	oJmOxnAvgBGihgPEAl1rJCuihysl34LeWji5w+hW5RA=	<i>Мультимедійна аудиторія Ноутбук, AsusEeeBookE502MA, 1 ум; Мультимедійний проектор, MitsubishiEX 200U; 1 ум Linux, Open Office, Power Point</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	<i>Таблиця_2_Викладацький_склад_для_ОПП_051.pdf</i>	BiPyetccMxeiG1wsesLxZntuaE14uuOcTH EfUDcO/Nc=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 16. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.</i>	☒	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (семінарські, практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); науково-дослідна робота.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання: усний контроль; презентації, реферат, виступи на наукових заходах.
		Економіка підприємства	Лекція, пояснення, семінарські заняття з використання ІКТ. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів. Метод прикладних розрахунків та оцінювання.	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач, захисті самостійних робіт); усне опитування (індивідуальне і фронтальне); практична перевірка проводиться шляхом виконання студентами певних досліджень, самостійних та

		модульних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
Бухгалтерський облік	Тематичні лекції; практичні і семінарські заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання: усне опитування; тестовий контроль; письмове опитування.
Економічна безпека суб'єктів господарювання	Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: репродуктивний метод та частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення.	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних контрольних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
Правове забезпечення економічної та фінансової безпеки	Тематичні лекції; практичні і семінарські заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання: усне опитування; тестовий контроль; письмове опитування.
Ризикологія	Лекції, презентації, пояснення, семінарські заняття, консультації з викладачем, критичний аналіз фахової літератури, практично заняття з акцентом на особистісному саморозвитку, груповій та самостійній роботі. Основними підходами практично- та проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання і навчання на основі досліджень, використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: 1) репродуктивний метод; 2) Частково-пошуковий, або евристичний метод:	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); засвоєння теоретичного та практичного матеріалу відбувається у формі контролю знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях та під час виконання індивідуальних або самостійних навчальних завдань, модульних робіт; підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Форми контролю: усне (індивідуальне або фронтальне) та письмове опитування, вирішенні практичних задач, захист самостійних робіт, тестові завдання, індивідуальні завдання, підготовка презентацій.
Планування та контроль на підприємстві	Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних

			матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: 1) Репродуктивний метод; 2) Частково-пошуковий.	контрольних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
		Антикризове управління	Вербальні: лекційні заняття, бесіда; проблемно-пошукові: дискусія, мозковий штурм. Наочні: використання слайдів, схем; Практичні семінарські заняття :творчі завдання захист реферативних робіт, складання схем, таблиць, розв'язування ситуаційних завдань.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання: опитування, виступи на практичних роботах/семінарських заняттях, дискусії, обговорення і поточе експрес-тестування.
		Навчальна практика	Інструктаж; спостереження; бесіда; роз'яснення; коментування; практичні методи та прийоми навчання, робота зі звітною документацією.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання: захист звіту про проходження практики.
		Виробнича практика	Інструктаж; спостереження; бесіда; роз'яснення; коментування; практичні методи та прийоми навчання, робота зі звітною документацією.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання: захист звіту про проходження практики.
ПРН 18. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.	☒	Навчальна практика	Інструктаж; спостереження; бесіда; роз'яснення; коментування; практичні методи та прийоми навчання, робота зі звітною документацією.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання: захист звіту про проходження практики.
		Правове забезпечення економічної та фінансової безпеки	Тематичні лекції; практичні і семінарські заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання: усне опитування; тестовий контроль; письмове опитування.
		Бухгалтерський облік	ематичні лекції; практичні і семінарські заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання: усне опитування; тестовий контроль; письмове опитування.
		Основи правових знань	Дискусія, усні доповіді, робота в парах, робота в команді, рольова гра, тренінг, презентація результатів самостійної роботи	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання: індивідуальне опитування, колективна співбесіда, перевірка виконання практичних завдань, колоквіум, письмове опитування, презентація результатів самостійної роботи.
ПРН 20. Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації	☒	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частковопошуковий; дискусії; комунікативний;	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні

державною та іноземними мовами			діяльнісно-орієнтований.	та самостійні роботи.
		Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи (дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, тощо).	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання знань: індивідуальне опитування, перевірка виконання практичних завдань, письмове опитування, перевірка самостійної роботи.
		Навчальна практика	Інструктаж; спостереження; бесіда; роз'яснення; коментування; практичні методи та прийоми навчання, робота зі звітною документацією.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання: захист звіту про проходження практики.
ПРН 19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів.	☒	Виробнича практика	Інструктаж; спостереження; бесіда; роз'яснення; коментування; практичні методи та прийоми навчання, робота зі звітною документацією.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання: захист звіту про проходження практики.
		Діджиталізація економічних процесів	Лекція, пояснення, семінарські заняття з використання ІКТ. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: репродуктивний метод: виконання практичних завдань, за зразком, прикладом або правилом; застосування інструкцій до виконання самостійних, домашніх, контрольних робіт з використанням прикладного програмного забезпечення. та частково-пошуковий.	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач, захисті самостійних робіт); усне опитування (індивідуальне і фронтальне) практична перевірка проводиться шляхом виконання студентами певних досліджень, самостійних та модульних робіт. тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
		Статистика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, (виконання індивідуальних завдань).	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання знань: тести, оцінка активності здобувачів вищої освіти на занятті, перевірка виконання самостійних робіт.
		Інформаційні системи і технології	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проєктів.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання: усні відповіді, індивідуальна робота, тестування.
		Економіко-математичні методи та моделі	Лекції з використанням проблемно-орієнтованого підходу, практичні заняття, самостійна робота.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання знань: Усне опитування, колоквиум, виконання індивідуальних домашніх практичних завдань, групового виконання завдань.
ПРН 17. Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-	☒	Бухгалтерський облік	Тематичні лекції; практичні і семінарські заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів;	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання: усне

<p>економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах з врахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.</p>			інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами.	опитування; тестовий контроль; письмове опитування.
		Стратегічне управління	Вербальні: лекційні заняття, бесіда; проблемно-пошукові: дискусія, мозковий штурм Наочні: використання слайдів, схем; Практичні семінарські заняття : творчі завдання захист реферативних робіт, складання схем, таблиць, розв'язування ситуаційних завдань.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання: опитування, виступи на практичних роботах/семінарських заняттях, дискусії, обговорення і поточне експрес-тестування.
		Фінанси, гроші та кредит	Лекції, практичні заняття з розв'язуванням задач, виконанням індивідуальних завдань, самостійна робота.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання знань: виконання індивідуального завдання; розв'язання задач.
		Економічна безпека суб'єктів господарювання	Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: репродуктивний метод та частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення.	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних контрольних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
		Ризикологія	Лекції, презентації, пояснення, семінарські заняття, консультації з викладачем, критичний аналіз фахової літератури, практично заняття з акцентом на особистісному саморозвитку, груповій та самостійній роботі. Основними підходами практично- та проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання і навчання на основі досліджень, використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: 1) репродуктивний метод; 2) Частково-пошуковий, або евристичний метод:	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); засвоєння теоретичного та практичного матеріалу відбувається у формі контролю знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях та під час виконання індивідуальних або самостійних навчальних завдань, модульних робіт; підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Форми контролю: усне (індивідуальне або фронтальне) та письмове опитування, вирішенні практичних задач, захист самостійних робіт, тестові завдання, індивідуальні завдання, підготовка презентацій.
<p>ПРН 21. Вміти абстрактно мислити, застосувати аналіз та синтез для виявлення</p>	☒	Вища математика для економістів	Лекції з використанням проблемно-орієнтованого підходу, практичні заняття, самостійна робота.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання знань: Усне опитування, колоквиум, виконання індивідуальних

ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів			домашніх практичних завдань, групового виконання завдань.
	Мікроекономіка	Лекції, методи оцінювання, дискусії та проблемні ситуації, частково – пошукові методи.	Усне опитування; контрольна робота, тестовий контроль, письмові відповіді на практичних заняттях, самостійні роботи; модульні контрольні, презентації результатів.
	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (семінарські, практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); науково-дослідна робота.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання: усний контроль; презентації, реферат, виступи на наукових заходах.
	Макроекономіка	Лекції, діяльнісно-орієнтований метод, дискусії; робота з навчальною літературою, текстом; метод проблемних ситуацій; частково-пошукові методи, методи оцінювання.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання знань: Усне опитування; контрольна робота, тестовий контроль, письмові відповіді на практичних заняттях, індивідуальна робота; самостійні роботи; презентації результатів.
	Економіка підприємства	Лекція, пояснення, семінарські заняття з використання ІКТ. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів. Метод прикладних розрахунків та оцінювання.	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач, захисті самостійних робіт); усне опитування (індивідуальне і фронтальне); практична перевірка проводиться шляхом: виконання студентами певних досліджень, самостійних та модульних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
	Економіка праці і соціально-трудові відносини	Тематичні лекції; практичні і семінарські заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання: усне опитування; тестовий контроль; письмове опитування.
	Економічна безпека суб'єктів господарювання	Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за	- усне опитування (індивідуальне і фронтальне); - письмовий контроль знань і умінь здійснюється за

		<p>заданою проблематикою, дискусія.</p> <p>Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів.</p> <p>За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: репродуктивний метод та частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення.</p>	<p>допомогою письмових відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних контрольних робіт;</p> <p>- тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.</p>	
	Ризикологія	<p>Лекції, презентації, пояснення, семінарські заняття, консультації з викладачем, критичний аналіз фахової літератури, практично заняття з акцентом на особистісному саморозвитку, груповій та самостійній роботі.</p> <p>Основними підходами практично- та проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання і навчання на основі досліджень, використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій.</p> <p>За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються:</p> <p>1) репродуктивний метод;</p> <p>2) Частково-пошуковий, або евристичний метод:</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); засвоєння теоретичного та практичного матеріалу відбувається у формі контролю знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях та під час виконання індивідуальних або самостійних навчальних завдань, модульних робіт; підсумковий контроль проводиться у формі екзамену.</p> <p>Форми контролю: усне (індивідуальне або фронтальне) та письмове опитування, вирішенні практичних задач, захист самостійних робіт, тестові завдання, індивідуальні завдання, підготовка презентацій.</p>	
	Антикризове управління	<p>Вербальні: лекційні заняття, бесіда; проблемно-пошукові: дискусія, мозковий штурм</p> <p>Наочні: використання слайдів, схем;</p> <p>Практичні семінарські заняття :</p> <p>творчі завдання захист реферативних робіт, складання схем, таблиць, розв'язування ситуаційних завдань.</p>	<p>Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль.</p> <p>Методи оцінювання: опитування, виступи на практичних роботах/семінарських заняттях, дискусії, обговорення і поточне експрес-тестування.</p>	
	Навчальна практика	<p>Інструктаж; спостереження; бесіда; роз'яснення; коментування; практичні методи та прийоми навчання, робота зі звітною документацією.</p>	<p>Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль</p> <p>Методи оцінювання: захист звіту про проходження практики.</p>	
	Економічна теорія	<p>Лекції, бесіди, практичні та семінарські заняття, робота в групах, використання наочного матеріалу, індивідуальні консультації, робота з друкованими та електронними ресурсами, ділові ігри.</p>	<p>Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль</p> <p>Методи оцінювання знань: Усне опитування; контрольна робота, тестовий контроль, письмові відповіді на практичних заняттях, індивідуальна робота; самостійні роботи; презентації результатів роботи, інші.</p>	
<p>ПРН 26. Розробляти та впроваджувати</p>	☒	<p>Виробнича практика</p>	<p>Інструктаж; спостереження; бесіда; роз'яснення; коментування; практичні</p>	<p>Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль</p>

заходів в області протидії ризикам та загрозам економічній безпеці			методи та прийоми навчання, робота зі звітною документацією.	Методи оцінювання: захист звіту про проходження практики.
		Антикризове управління	Вербальні: лекційні заняття, бесіда; проблемно-пошукові: дискусія, мозковий штурм Наочні: використання слайдів, схем; Практичні семінарські заняття : творчі завдання захист реферативних робіт, складання схем, таблиць, розв'язування ситуаційних завдань.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання: опитування, виступи на практичних роботах/семінарських заняттях, дискусії, обговорення і поточне експрес-тестування.
		Ризикологія	Лекції, презентації, пояснення, семінарські заняття, консультації з викладачем, критичний аналіз фахової літератури, практично заняття з акцентом на особистісному саморозвитку, груповій та самостійній роботі. Основними підходами практично- та проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання і навчання на основі досліджень, використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: 1) репродуктивний метод; 2) Частково-пошуковий, або евристичний метод:	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне) ;засвоєння теоретичного та практичного матеріалу відбувається у формі контролю знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях та під час виконання індивідуальних або самостійних навчальних завдань, модульних робіт; підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Форми контролю: усне (індивідуальне або фронтальне) та письмове опитування, вирішенні практичних задач, захист самостійних робіт , тестові завдання, індивідуальні завдання, підготовка презентацій.
	Економічна безпека суб'єктів господарювання	Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються:репродуктивний метод та частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення.	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних контрольних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.	
ПРН 23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.	☒	Філософія	Комунікативний, діяльнісно- орієнтований, проблемно-орієнтовний підхід, спрямований на виконання завдань, експертна оцінка, мозковий штур.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: контрольна робота, тестовий контроль, усні та письмові відповіді на практичних заняттях, індивідуальна робота.
		Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (семінарські, практичні заняття, розрахункові,	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання: усний контроль;

		графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); науково-дослідна робота.	презентації, реферат, виступи на наукових заходах.
	Політологія	Розповідь; дискусії; робота з навчальною літературою, текстом; метод проблемних ситуацій; частково-пошукові методи.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання знань: -усне опитування; -письмове опитування (реферати, есе, письмові модульні завдання); -презентації та виступи на наукових заходах тощо.
	Менеджмент	Лекції, ділові ігри, самостійна робота з науковими джерелами, лекція, навчальна дискусія, консультації	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання: контрольна робота, тестовий контроль, усні відповіді.
	Планування та контроль на підприємстві	Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: 1) Репродуктивний метод; 2) Частково-пошуковий.	- усне опитування (індивідуальне і фронтальне); - письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних контрольних робіт; - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
	Стратегічне управління	Вербальні: лекційні заняття, бесіда; проблемно-пошукові: дискусія, мозковий штурм Наочні: використання слайдів, схем; Практичні семінарські заняття : творчі завдання захист реферативних робіт, складання схем, таблиць, розв'язування ситуаційних завдань.	Вербальні: лекційні заняття, бесіда; проблемно-пошукові: дискусія, мозковий штурм Наочні: використання слайдів, схем; Практичні семінарські заняття : творчі завдання захист реферативних робіт, складання схем, таблиць, розв'язування ситуаційних завдань.
	Навчальна практика	Інструктаж; спостереження; бесіда; роз'яснення; коментування; практичні методи та прийоми навчання, робота зі звітною документацією.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання: захист звіту про проходження практики.
	Виробнича практика	Інструктаж; спостереження; бесіда; роз'яснення; коментування; практичні методи та прийоми навчання, робота зі звітною документацією.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання: захист звіту про проходження практики.
ПРН 24.	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія та культура	Словесні методи навчання Форми оцінювання:

Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.		України	(лекція, бесіда, пояснення, навчальна дискусія), консультації, інформаційно-рецептивний метод.	поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання знань: індивідуальне опитування, колективна співбесіда, перевірка виконання проблемних завдань, письмове опитування, презентація результатів самостійної.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частковопошуковий; дискусії; комунікативний; діяльнісно-орієнтований.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання знань: усне опитування, контрольні та самостійні роботи.
		Філософія	Комунікативний, діяльнісно-орієнтований, проблемно-орієнтовний підхід, спрямований на виконання завдань, експертна оцінка, мозковий штур.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання знань: контрольна робота, тестовий контроль, усні та письмові відповіді на практичних заняттях, індивідуальна робота.
		Політологія	Розповідь; дискусії; робота з навчальною літературою, текстом; метод проблемних ситуацій; частково-пошукові методи.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання знань: -усне опитування; -письмове опитування (реферати, есе, письмові модульні завдання); -презентації та виступи на наукових заходах тощо.
		Економіка праці і соціально-трудова відносини	Тематичні лекції; практичні і семінарські заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання: усне опитування; тестовий контроль; письмове опитування.
		Навчальна практика	Інструктаж; спостереження; бесіда; роз'яснення; коментування; практичні методи та прийоми навчання, робота зі звітною документацією.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання: захист звіту про проходження практики.
ПРН 25. Здійснювати стратегічне планування безпеки діяльності організації та її підрозділів	☒	Економіка підприємства	Лекція, пояснення, семінарські заняття з використання ІКТ. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів. Метод прикладних розрахунків та оцінювання.	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач, захисті самостійних робіт); усне опитування (індивідуальне і фронтальне); практична перевірка проводиться шляхом: виконання студентами певних досліджень, самостійних та модульних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
		Економічна безпека суб'єктів господарювання	Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою,	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповіді на

			<p>дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: репродуктивний метод та частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення.</p>	<p>питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних контрольних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.</p>
		Ризикологія	<p>Лекції, презентації, пояснення, семінарські заняття, консультації з викладачем, критичний аналіз фахової літератури, практично заняття з акцентом на особистісному саморозвитку, груповій та самостійній роботі. Основними підходами практично- та проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання і навчання на основі досліджень, використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: 1) репродуктивний метод; 2) Частково-пошуковий, або евристичний метод:</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); засвоєння теоретичного та практичного матеріалу відбувається у формі контролю знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях та під час виконання індивідуальних або самостійних навчальних завдань, модульних робіт; підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Форми контролю: усне (індивідуальне або фронтальне) та письмове опитування, вирішенні практичних задач, захист самостійних робіт, тестові завдання, індивідуальні завдання, підготовка презентацій.</p>
		Антикризове управління	<p>Вербальні: лекційні заняття, бесіда; проблемно-пошукові: дискусія, мозковий шторм Наочні: використання слайдів, схем; Практичні семінарські заняття : творчі завдання захист реферативних робіт, складання схем, таблиць, розв'язування ситуаційних завдань.</p>	<p>Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання: опитування, виступи на практичних роботах/семінарських заняттях, дискусії, обговорення і поточне експрес-тестування.</p>
		Стратегічне управління	<p>Вербальні: лекційні заняття, бесіда; проблемно-пошукові: дискусія, мозковий шторм Наочні: використання слайдів, схем; Практичні семінарські заняття : творчі завдання захист реферативних робіт, складання схем, таблиць, розв'язування ситуаційних завдань.</p>	<p>Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання: опитування, виступи на практичних роботах/семінарських заняттях, дискусії, обговорення і поточне експрес-тестування.</p>
<p>ПРН 15. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія	<p>Комунікативний, діяльнісно-орієнтований, проблемно-орієнтований підхід, спрямований на виконання завдань, експертна оцінка, мозковий штур.</p>	<p>Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: контрольна робота, тестовий контроль, усні та письмові відповіді на практичних заняттях, індивідуальна робота.</p>

		Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (семінарські, практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); науково-дослідна робота.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання: усний контроль; презентації, реферат, виступи на наукових заходах.
		Менеджмент	Лекції, ділові ігри, самостійна робота з науковими джерелами, лекція, навчальна дискусія, консультації.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання: контрольна робота, тестовий контроль, усні відповіді.
		Ризикологія	Лекції, презентації, пояснення, семінарські заняття, консультації з викладачем, критичний аналіз фахової літератури, практично заняття з акцентом на особистісному саморозвитку, груповій та самостійній роботі. Основними підходами практично- та проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання і навчання на основі досліджень, використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: 1) репродуктивний метод; 2) Частково-пошуковий, або евристичний метод:	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); засвоєння теоретичного та практичного матеріалу відбувається у формі контролю знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях та під час виконання індивідуальних або самостійних навчальних завдань, модульних робіт; підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Форми контролю: усне (індивідуальне або фронтальне) та письмове опитування, вирішенні практичних задач, захист самостійних робіт, тестові завдання, індивідуальні завдання, підготовка презентацій.
		Антикризове управління	Вербальні: лекційні заняття, бесіда; проблемно-пошукові: дискусія, мозковий штурм Наочні: використання слайдів, схем; Практичні семінарські заняття : творчі завдання захист реферативних робіт, складання схем, таблиць, розв'язування ситуаційних завдань.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання: опитування, виступи на практичних роботах/семінарських заняттях, дискусії, обговорення і поточне експрес-тестування.
ПРН 28. Вміння моделювати соціально-економічні процеси, аналізувати та прогнозувати можливі загрози економічної безпеки	<input checked="" type="checkbox"/>	Макроекономіка	Лекції, діяльнісно-орієнтований метод, дискусії; робота з навчальною літературою, текстом; метод проблемних ситуацій; частково-пошукові методи, методи оцінювання.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання знань: усне опитування; контрольна робота, тестовий контроль, письмові відповіді на практичних заняттях, індивідуальна робота; самостійні роботи; презентації результатів.
		Економіка праці і соціально-трудові	Тематичні лекції; практичні і семінарські заняття із	Форми оцінювання: поточний та підсумковий

відносини	проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами.	контроль Методи оцінювання: усне опитування; тестовий контроль; письмове опитування.
Економічна безпека держави	Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів.	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних контрольних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
Економіко-математичні методи та моделі	екції з використанням проблемно-орієнтованого підходу, практичні заняття, самостійна робота.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання знань: Усне опитування, колоквіум, виконання індивідуальних домашніх практичних завдань, групового виконання завдань.
Економічна безпека суб'єктів господарювання	Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: репродуктивний метод та частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення.	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних контрольних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
Аналіз господарської діяльності	Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: 1) Репродуктивний метод: виконання індивідуальних домашніх завдань, за зразком, прикладом або правилом; застосування інструкцій до виконання практичних робіт. 2) Частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення.	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних контрольних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.

		Ризикологія	Лекції, презентації, пояснення, семінарські заняття, консультації з викладачем, критичний аналіз фахової літератури, практично заняття з акцентом на особистісному саморозвитку, груповій та самостійній роботі. Основними підходами практично- та проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання і навчання на основі досліджень, використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: 1) репродуктивний метод; 2) Частково-пошуковий, або евристичний метод:	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); засвоєння теоретичного та практичного матеріалу відбувається у формі контролю знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях та під час виконання індивідуальних або самостійних навчальних завдань, модульних робіт; підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Форми контролю: усне (індивідуальне або фронтальне) та письмове опитування, вирішенні практичних задач, захист самостійних робіт, тестові завдання, індивідуальні завдання, підготовка презентацій.
		Антикризове управління	Вербальні: лекційні заняття, бесіда; проблемно-пошукові: дискусія, мозковий штурм Наочні: використання слайдів, схем; Практичні семінарські заняття : творчі завдання захист реферативних робіт, складання схем, таблиць, розв'язування ситуаційних завдань.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання: опитування, виступи на практичних роботах/семінарських заняттях, дискусії, обговорення і поточне експрес-тестування.
		Планування та контроль на підприємстві	Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: 1) Репродуктивний метод; 2) Частково-пошуковий.	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних контрольних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
<i>ПРН 29. Здатність здійснювати системний аналіз діяльності підприємства, визначити шляхи виходу із кризового стану</i>	☒	Економічна безпека держави	Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів.	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних контрольних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
		Бухгалтерський облік	Тематичні лекції; практичні і семінарські заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів;	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання: усне опитування; тестовий контроль; письмове опитування.

	консультації з викладачами	
Економічна безпека суб'єктів господарювання	Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: репродуктивний метод та частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення.	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних контрольних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
Фінанси підприємств	Тематичні лекції; практичні і семінарські заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання: усне опитування; тестовий контроль; письмове опитування.
Аналіз господарської діяльності	Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: 1) Репродуктивний метод: виконання індивідуальних домашніх завдань, за зразком, прикладом або правилом; застосування інструкцій до виконання практичних робіт. 2) Частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення.	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних контрольних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
Правове забезпечення економічної та фінансової безпеки	Тематичні лекції; практичні і семінарські заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання: усне опитування; тестовий контроль; письмове опитування.
Ризикологія	Лекції, презентації, пояснення, семінарські заняття, консультації з викладачем, критичний аналіз фахової літератури, практично заняття з акцентом на особистісному саморозвитку, груповій та самостійній роботі. Основними підходами	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); засвоєння теоретичного та практичного матеріалу відбувається у формі контролю знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях та під час

			практично- та проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання і навчання на основі досліджень, використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: 1) репродуктивний метод; 2) Частково-пошуковий, або евристичний метод.	виконання індивідуальних або самостійних навчальних завдань, модульних робіт; підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Форми контролю: усне (індивідуальне або фронтальне) та письмове опитування, вирішенні практичних задач, захист самостійних робіт, тестові завдання, індивідуальні завдання, підготовка презентацій.
		Антикризове управління	Вербальні: лекційні заняття, бесіда; проблемно-пошукові: дискусія, мозковий штурм Наочні: використання слайдів, схем; Практичні семінарські заняття : творчі завдання захист реферативних робіт, складання схем, таблиць, розв'язування ситуаційних завдань.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання: опитування, виступи на практичних роботах/семінарських заняттях, дискусії, обговорення і поточне експрес-тестування.
		Стратегічне управління	Вербальні: лекційні заняття, бесіда; проблемно-пошукові: дискусія, мозковий штурм Наочні: використання слайдів, схем; Практичні семінарські заняття : творчі завдання захист реферативних робіт, складання схем, таблиць, розв'язування ситуаційних завдань.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання: опитування, виступи на практичних роботах/семінарських заняттях, дискусії, обговорення і поточне експрес-тестування.
		Виробнича практика	Інструктаж; спостереження; бесіда; роз'яснення; коментування; практичні методи та прийоми навчання, робота зі звітною документацією.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання: захист звіту про проходження практики.
ПРН 22. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах.	☒	Менеджмент	Лекції, ділові ігри, самостійна робота з науковими джерелами, лекція. навчальна дискусія, консультації.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання: контрольна робота, тестовий контроль, усні відповіді.
		Економічна безпека суб'єктів господарювання	Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: репродуктивний метод та частково-пошуковий, або евристичний метод; евристична бесіда для активізації мислення.	<input type="checkbox"/> усне опитування (індивідуальне і фронтальне); -письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних контрольних робіт; - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
		Антикризове управління	Вербальні: лекційні заняття, бесіда; проблемно-	Форми оцінювання: поточний та підсумковий

			пошукові: дискусія, мозковий штурм Наочні: використання слайдів, схем; Практичні семінарські заняття : творчі завдання захист реферативних робіт, складання схем, таблиць, розв'язування ситуаційних завдань.	контроль Методи оцінювання: опитування, виступи на практичних роботах/семінарських заняттях, дискусії, обговорення і поточне експрес-тестування.
		Навчальна практика	Інструктаж; спостереження; бесіда; роз'яснення; коментування; практичні методи та прийоми навчання, робота зі звітною документацією.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання: захист звіту про проходження практики.
		Ризикологія	Лекції, презентації, пояснення, семінарські заняття, консультації з викладачем, критичний аналіз фахової літератури, практично заняття з акцентом на особистісному саморозвитку, груповій та самостійній роботі. Основними підходами практично- та проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання і навчання на основі досліджень, використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: 1) репродуктивний метод; 2) Частково-пошуковий, або евристичний метод:	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне) ;засвоєння теоретичного та практичного матеріалу відбувається у формі контролю знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях та під час виконання індивідуальних або самостійних навчальних завдань, модульних робіт; підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Форми контролю: усне (індивідуальне або фронтальне) та письмове опитування, вирішенні практичних задач, захист самостійних робіт , тестові завдання, індивідуальні завдання, підготовка презентацій.
<i>ПРН 14. Визначити та планувати можливості особистого професійного розвитку.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Планування та контроль на підприємстві	Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: 1) Репродуктивний метод; 2) Частково-пошуковий.	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних контрольних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
		Навчальна практика	Інструктаж; спостереження; бесіда; роз'яснення; коментування; практичні методи та прийоми навчання, робота зі звітною документацією.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання: захист звіту про проходження практики.
<i>ПРН 27. Здійснювати комплексний професійний аналіз рівня економічної безпеки</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економічна безпека суб'єктів господарювання	Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних контрольних робіт; тестовий

			<p>мультимедійних засобів або засобів. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: репродуктивний метод та частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення.</p>	<p>поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.</p>
		Антикризове управління	<p>Вербальні: лекційні заняття, бесіда; проблемно-пошукові: дискусія, мозковий штурм Наочні: використання слайдів, схем; Практичні семінарські заняття : творчі завдання захист реферативних робіт, складання схем, таблиць, розв'язування ситуаційних завдань.</p>	<p>Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання: опитування, виступи на практичних роботах/семінарських заняттях, дискусії, обговорення і поточне експрес-тестування.</p>
		Виробнича практика	<p>Інструктаж; спостереження; бесіда; роз'яснення; коментування; практичні методи та прийоми навчання, робота зі звітною документацією.</p>	<p>Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання: захист звіту про проходження практики.</p>
		Економічна безпека держави	<p>Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів.</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних контрольних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.</p>
<p>ПРН 12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи наукових досліджень та академічна доброчесність</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (семінарські, практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); науково-дослідна робота.</p>	<p>Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання: усний контроль; презентації, реферат, виступи на наукових заходах.</p>
		Статистика	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, (виконання індивідуальних завдань).</p>	<p>Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: тести, оцінка активності здобувачів вищої освіти на занятті, перевірка виконання самостійних робіт.</p>
		Економіка підприємства	<p>Лекція, пояснення, семінарські заняття з</p>	<p>Спостереження за навчально-пізнавальною</p>

	використання ІКТ. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів. Метод прикладних розрахунків та оцінювання.	діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач, захисті самостійних робіт); усне опитування (індивідуальне і фронтальне); практична перевірка проводиться шляхом: виконання студентами певних досліджень, самостійних та модульних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
Економічна безпека держави	Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів.	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних контрольних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
Бухгалтерський облік	Тематичні лекції; практичні і семінарські заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання: усне опитування; тестовий контроль; письмове опитування.
Економічна безпека суб'єктів господарювання	Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: репродуктивний метод та частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення.	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних контрольних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
Фінанси підприємств	Тематичні лекції; практичні і семінарські заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання: усне опитування; тестовий контроль; письмове опитування.
Аналіз господарської діяльності	Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних

			<p>презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів.</p> <p>За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються:</p> <p>1) Репродуктивний метод: виконання індивідуальних домашніх завдань, за зразком, прикладом або правилом; застосування інструкцій до виконання практичних робіт.</p> <p>2) Частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення.</p>	<p>завдань, модульних контрольних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.</p>
		Планування та контроль на підприємстві	<p>Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія.</p> <p>Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів.</p> <p>За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються:</p> <p>1) Репродуктивний метод; 2) Частково-пошуковий.</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповідей на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних контрольних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.</p>
		Антикризове управління	<p>Вербальні: лекційні заняття, бесіда; проблемно-пошукові: дискусія, мозковий штурм.</p> <p>Наочні: використання слайдів, схем;</p> <p>Практичні семінарські заняття : творчі завдання захист реферативних робіт, складання схем, таблиць, розв'язування ситуаційних завдань.</p>	<p>Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль.</p> <p>Методи оцінювання: опитування, виступи на практичних роботах/семінарських заняттях, дискусії, обговорення і поточне експрес-тестування.</p>
		Навчальна практика	<p>Інструктаж; спостереження; бесіда; роз'яснення; коментування; практичні методи та прийоми навчання, робота зі звітною документацією.</p>	<p>Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль</p> <p>Методи оцінювання: захист звіту про проходження практики.</p>
		Виробнича практика	<p>Інструктаж; спостереження; бесіда; роз'яснення; коментування; практичні методи та прийоми навчання, робота зі звітною документацією.</p>	<p>Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання: захист звіту про проходження практики.</p>
<p><i>ПРН 13.</i> <i>Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	<p>Інструктаж; спостереження; бесіда; роз'яснення; коментування; практичні методи та прийоми навчання, робота зі звітною документацією.</p>	<p>Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль.</p> <p>Методи оцінювання: захист звіту про проходження практики.</p>
		Стратегічне управління	<p>Вербальні: лекційні заняття, бесіда; проблемно-пошукові: дискусія, мозковий штурм</p> <p>Наочні: використання слайдів, схем;</p> <p>Практичні семінарські заняття :</p>	<p>Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль</p> <p>Методи оцінювання: опитування, виступи на практичних роботах/семінарських заняттях, дискусії,</p>

соціальні показники.		творчі завдання захист реферативних робіт, складання схем, таблиць, розв'язування ситуаційних завдань.	обговорення і поточне експрес-тестування.
	Бухгалтерський облік	Тематичні лекції; практичні і семінарські заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання: усне опитування; тестовий контроль; письмове опитування.
	Планування та контроль на підприємстві	Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: 1) Репродуктивний метод; 2) Частково-пошуковий.	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних контрольних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
	Антикризове управління	Вербальні: лекційні заняття, бесіда; проблемно-пошукові: дискусія, мозковий штурм. Наочні: використання слайдів, схем; Практичні семінарські заняття :творчі завдання захист реферативних робіт, складання схем, таблиць, розв'язування ситуаційних завдань.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання: опитування, виступи на практичних роботах/семінарських заняттях, дискусії, обговорення і поточне експрес-тестування.
	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (семінарські, практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); науково-дослідна робота.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання: усний контроль; презентації, реферат, виступи на наукових заходах.
	Національна економіка	Лекції та семінарські заняття. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: робота в малих групах, семінари- дискусії, презентації, самостійна робота.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання знань: активна участь у виконанні практичних завдань; активна участь у дискусії та презентації матеріалу на семінарських заняттях; захист індивідуального та комплексного розрахункового завдання; проведення поточного

		тестування; проведення письмової контрольної роботи; експрес-опитування
Статистика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, (виконання індивідуальних завдань).	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: тести, оцінка активності здобувачів вищої освіти на занятті, перевірка виконання самостійних робіт.
Фінанси, гроші та кредит	Лекції, практичні заняття з розв'язуванням задач, виконанням індивідуальних завдань, самостійна робота.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання знань: виконання індивідуального завдання; розв'язання задач.
Економіка підприємства	Лекція, пояснення, семінарські заняття з використання ІКТ. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів. Метод прикладних розрахунків та оцінювання.	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач, захисті самостійних робіт); усне опитування (індивідуальне і фронтальне); практична перевірка проводиться шляхом: виконання студентами певних досліджень, самостійних та модульних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
Економічна безпека держави	Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів.	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних контрольних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
Аналіз господарської діяльності	Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: 1) Репродуктивний метод: виконання індивідуальних домашніх завдань, за зразком, прикладом або правилом; застосування інструкцій до виконання практичних робіт. 2) Частково-пошуковий, або	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних контрольних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.

			евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення.	
<i>ПРН 1. Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу.</i>	☒	Основи правових знань	Дискусія, усні доповіді, робота в парах, робота в команді, рольова гра, тренінг, презентація результатів самостійної роботи.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання: індивідуальне опитування, колективна співбесіда, перевірка виконання практичних завдань, колоквиум, письмове опитування, презентація результатів самостійної роботи.
		Філософія	Комунікативний, діяльнісно-орієнтований, проблемно-орієнтовний підхід, спрямований на виконання завдань, експертна оцінка, мозковий штурм.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: контрольна робота, тестовий контроль, усні та письмові відповіді на практичних заняттях, індивідуальна робота.
		Політологія	Розповідь; дискусії; робота з навчальною літературою, текстом; метод проблемних ситуацій; частково-пошукові методи.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; письмове опитування (реферати, есе, письмові модульні завдання); презентації та виступи на наукових заходах тощо.
		Правове забезпечення економічної та фінансової безпеки	Тематичні лекції; практичні і семінарські заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання: усне опитування; тестовий контроль; письмове опитування.
<i>ПРН 2. Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя.</i>	☒	Філософія	Комунікативний, діяльнісно-орієнтований, проблемно-орієнтовний підхід, спрямований на виконання завдань, експертна оцінка, мозковий штурм.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: контрольна робота, тестовий контроль, усні та письмові відповіді на практичних заняттях, індивідуальна робота.
		Політологія	Розповідь; дискусії; робота з навчальною літературою, текстом; метод проблемних ситуацій; частково-пошукові методи.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; письмове опитування (реферати, есе, письмові модульні завдання); презентації та виступи на наукових заходах тощо.
		Безпека життєдіяльності та охорона праці	Лекція; демонстрування; методи демонстрації перед здобувачами вищої освіти зразків пошукової діяльності.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання: практичні роботи / тест.
<i>ПРН 3. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та</i>	☒	Економічна теорія	Лекції, бесіди, практичні та семінарські заняття, робота в групах, використання наочного матеріалу, індивідуальні консультації, робота з друкованими та	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; контрольна робота, тестовий

макроекономіки			електронними ресурсами, ділові ігри.	контроль, письмові відповіді на практичних заняттях, індивідуальна робота; самостійні роботи; презентації результатів роботи, інші.
		Макроекономіка	Лекції, діяльнісно-орієнтований метод, дискусії; робота з навчальною літературою, текстом; метод проблемних ситуацій; частково-пошукові методи, методи оцінювання.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; контрольна робота, тестовий контроль, письмові відповіді на практичних заняттях, індивідуальна робота; самостійні роботи; презентації результатів.
		Мікроекономіка	Лекції, методи оцінювання, дискусії та проблемні ситуації, частково – пошукові методи.	Усне опитування; контрольна робота, тестовий контроль, письмові відповіді на практичних заняттях, самостійні роботи; модульні контрольні, презентації результатів.
		Економіка підприємства	Лекція, пояснення, семінарські заняття з використання ІКТ. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів. Метод прикладних розрахунків та оцінювання.	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач, захисті самостійних робіт); усне опитування (індивідуальне і фронтальне); практична перевірка проводиться шляхом: виконання студентами певних досліджень, самостійних та модульних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
ПРН 4. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем.	☒	Економічна теорія	Лекції, бесіди, практичні та семінарські заняття, робота в групах, використання наочного матеріалу, індивідуальні консультації, робота з друківаними та електронними ресурсами, ділові ігри.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; контрольна робота, тестовий контроль, письмові відповіді на практичних заняттях, індивідуальна робота; самостійні роботи; презентації результатів роботи, інші.
		Національна економіка	Лекції та семінарські заняття. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: робота в малих групах, семінари- дискусії, презентації, самостійна робота.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: активна участь у виконанні практичних завдань; активна участь у дискусії та презентації матеріалу на семінарських заняттях; захист індивідуального та комплексного розрахункового завдання; проведення поточного тестування; проведення письмової контрольної роботи; експрес-опитування.
		Макроекономіка	Лекції, діяльнісно-орієнтований метод,	Форми оцінювання: поточний та підсумковий

			дискусії; робота з навчальною літературою, текстом; метод проблемних ситуацій; частково-пошукові методи, методи оцінювання.	контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; контрольна робота, тестовий контроль, письмові відповіді на практичних заняттях, індивідуальна робота; самостійні роботи; презентації результатів.
		Економіка підприємства	Лекція, пояснення, семінарські заняття з використання ІКТ. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів. Метод прикладних розрахунків та оцінювання.	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач, захисті самостійних робіт); усне опитування (індивідуальне і фронтальне); практична перевірка проводиться шляхом: виконання студентами певних досліджень, самостійних та модульних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
<i>ПРН 5. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).</i>	☒	Навчальна практика	Інструктаж; спостереження; бесіда; роз'яснення; коментування; практичні методи та прийоми навчання, робота зі звітною документацією.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання: захист звіту про проходження практики.
		Виробнича практика	Інструктаж; спостереження; бесіда; роз'яснення; коментування; практичні методи та прийоми навчання, робота зі звітною документацією.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання: захист звіту про проходження практики.
		Стратегічне управління	Вербальні: лекційні заняття, бесіда; проблемно – пошукові: дискусія, мозковий штурм. Наочні: використання слайдів, схем; Практичні семінарські заняття: творчі завдання захист реферативних робіт, складання схем, таблиць, розв'язування ситуаційних завдань.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання: опитування, виступи на практичних роботах/семінарських заняттях, дискусії, обговорення і поточне експрес-тестування.
		Антикризове управління	Вербальні: лекційні заняття, бесіда; проблемно – пошукові: дискусія, мозковий штурм. Наочні: використання слайдів, схем; Практичні семінарські заняття: творчі завдання захист реферативних робіт, складання схем, таблиць, розв'язування ситуаційних завдань.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання: опитування, виступи на практичних роботах/семінарських заняттях, дискусії, обговорення і поточне експрес-тестування.
		Планування та контроль на підприємстві	Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних

	матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: 1) Репродуктивний метод; 2) Частково-пошуковий,	контрольних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
Ризикологія	Лекції, презентації, пояснення, семінарські заняття, консультації з викладачем, критичний аналіз фахової літератури, практично заняття з акцентом на особистісному саморозвитку, груповій та самостійній роботі. Основними підходами практично- та проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання і навчання на основі досліджень, використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: 1) репродуктивний метод; 2) Частково-пошуковий, або евристичний метод:	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); засвоєння теоретичного та практичного матеріалу відбувається у формі контролю знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях та під час виконання індивідуальних або самостійних навчальних завдань, модульних робіт; підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Форми контролю: усне (індивідуальне або фронтальне) та письмове опитування, вирішенні практичних задач, захист самостійних робіт, тестові завдання, індивідуальні завдання, підготовка презентацій.
Макроекономіка	Лекції, діяльнісно-орієнтований метод, дискусії; робота з навчальною літературою, текстом; метод проблемних ситуацій; частково-пошукові методи, методи оцінювання.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання знань: усне опитування; контрольна робота, тестовий контроль, письмові відповіді на практичних заняттях, індивідуальна робота; самостійні роботи; презентації результатів.
Мікроекономіка	Лекції, методи оцінювання, дискусії та проблемні ситуації, частково – пошукові методи.	Усне опитування; контрольна робота, тестовий контроль, письмові відповіді на практичних заняттях, самостійні роботи; модульні контрольні, презентації результатів.
Економіка підприємства	Лекція, пояснення, семінарські заняття з використання ІКТ. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів. Метод прикладних розрахунків та оцінювання.	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач, захисті самостійних робіт); усне опитування (індивідуальне і фронтальне); практична перевірка проводиться шляхом: виконання студентами певних досліджень, самостійних та модульних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
Менеджмент	Лекції, ділові ігри, самостійна робота з науковими джерелами, лекція. навчальна дискусія,	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання:

			консультації.	контрольна робота, тестовий контроль, усні відповіді.
		Економічна безпека суб'єктів господарювання	Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: репродуктивний метод та частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення.	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповідей на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних контрольних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
		Аналіз господарської діяльності	Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: 1) Репродуктивний метод: виконання індивідуальних домашніх завдань, за зразком, прикладом або правилом; застосування інструкцій до виконання практичних робіт. 2) Частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення.	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповідей на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних контрольних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
<i>ПРН 8. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.</i>	☒	Вища математика для економістів	Лекції з використанням проблемно-орієнтованого підходу, практичні заняття, самостійна робота.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, колоквіум, виконання індивідуальних домашніх практичних завдань, групового виконання завдань.
		Статистика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, (виконання індивідуальних завдань).	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: тести, оцінка активності здобувачів вищої освіти на занятті, перевірка виконання самостійних робіт.
		Економіко-математичні методи та моделі	Лекції з використанням проблемно-орієнтованого підходу, практичні заняття, самостійна робота.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, колоквіум, виконання індивідуальних домашніх практичних завдань, групового

				виконання завдань.
		Економічна безпека суб'єктів господарювання	Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: репродуктивний метод та частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення.	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних контрольних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
		Діджиталізація економічних процесів	Лекція, пояснення, семінарські заняття з використання ІКТ. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: репродуктивний метод: виконання практичних завдань, за зразком, прикладом або правилом; застосування інструкцій до виконання самостійних, домашніх, контрольних робіт з використанням прикладного програмного забезпечення. та частково-пошуковий.	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач, захисті самостійних робіт); усне опитування (індивідуальне і фронтальне) ; практична перевірка проводиться шляхом: виконання студентами певних досліджень, самостійних та модульних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
		Виробнича практика	Інструктаж; спостереження; бесіда; роз'яснення; коментування; практичні методи та прийоми навчання, робота зі звітною документацією.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль; Методи оцінювання: захист звіту про проходження практики.
<i>ПРН 7. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.</i>	☒	Економічна теорія	Лекції, бесіди, практичні та семінарські заняття, робота в групах, використання наочного матеріалу, індивідуальні консультації, робота з друківаними та електронними ресурсами, ділові ігри.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання знань: Усне опитування; контрольна робота, тестовий контроль, письмові відповіді на практичних заняттях, індивідуальна робота; самостійні роботи; презентації результатів роботи, інші.
		Макроекономіка	Лекції, діяльнісно-орієнтований метод, дискусії; робота з навчальною літературою, текстом; метод проблемних ситуацій; частково-пошукові методи, методи оцінювання.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; контрольна робота, тестовий контроль, письмові відповіді на практичних заняттях, індивідуальна робота; самостійні роботи; презентації результатів.

		Мікроекономіка	Лекції, методи оцінювання, дискусії та проблемні ситуації, частково – пошукові методи. робота з навчальною літературою, текстом.	Усне опитування; контрольна робота, тестовий контроль, письмові відповіді на практичних заняттях, самостійні роботи; модульні контрольні, презентації результатів.
		Економіка підприємства	Лекція, пояснення, семінарські заняття з використання ІКТ. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів. Метод прикладних розрахунків та оцінювання.	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач, захисті самостійних робіт); усне опитування (індивідуальне і фронтальне); практична перевірка проводиться шляхом: виконання студентами певних досліджень, самостійних та модульних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
		Міжнародна економіка	Лекції, дискусії, бесіди, перегляд відеоматеріалів, вирішення практичних ситуацій, практичні та семінарські заняття, робота в групах, використання наочного матеріалу, індивідуальні консультації, робота з друкованими та електронними ресурсами.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування (доповіді, презентації, відповіді на проблемні запитання), перевірка виконання письмових індивідуальних завдань, тестування.
		Економіка праці і соціально-трудові відносини	Тематичні лекції; практичні і семінарські заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання: усне опитування; тестовий контроль; письмове опитування.
		Економіко-математичні методи та моделі	Лекції з використанням проблемно-орієнтованого підходу, практичні заняття, самостійна робота.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, колоквіум, виконання індивідуальних домашніх практичних завдань, групового виконання завдань.
		Національна економіка	Для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції, робота в малих групах, семінари- дискусії, презентації, самостійна робота.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: активна участь у виконанні практичних завдань; активна участь у дискусії та презентації матеріалу на семінарських заняттях; захист індивідуального та комплексного розрахункового завдання; проведення поточного тестування; проведення письмової контрольної роботи; експрес-опитування.
ПРН 11. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового	<input checked="" type="checkbox"/>	Економічна безпека держави	Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою

регулювання соціально-економічних і трудових відносин.			заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів.	письмових відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних контрольних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
		Економіка праці і соціально-трудова відносини	Тематичні лекції; практичні і семінарські заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання: усне опитування; тестовий контроль; письмове опитування.
		Міжнародна економіка	Лекції, дискусії, бесіди, перегляд відеоматеріалів, вирішення практичних ситуацій, практичні та семінарські заняття, робота в групах, використання наочного матеріалу, індивідуальні консультації, робота з друкованими та електронними ресурсами.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування (доповіді, презентації, відповіді на проблемні запитання), перевірка виконання письмових індивідуальних завдань, тестування.
		Національна економіка	Лекції та семінарські заняття. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: робота в малих групах, семінари-дискусії, презентації, самостійна робота.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: активна участь у виконанні практичних завдань; активна участь у дискусії та презентації матеріалу на семінарських заняттях; захист індивідуального та комплексного розрахункового завдання; проведення поточного тестування; проведення письмової контрольної роботи; експрес-опитування.
ПРН 10. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності.	☒	Мікроекономіка	Лекції, методи оцінювання, дискусії та проблемні ситуації, частково – пошукові методи. робота з навчальною літературою, текстом.	Усне опитування; контрольна робота, тестовий контроль, письмові відповіді на практичних заняттях, самостійні роботи; модульні контрольні, презентації результатів.
		Статистика	Практичні заняття, самостійна робота, (виконання індивідуальних завдань).	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: тести, оцінка активності здобувачів вищої освіти на занятті, перевірка виконання самостійних робіт.
		Фінанси, гроші та кредит	Лекції, практичні заняття з розв'язуванням задач, виконанням індивідуальних завдань, самостійна робота.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: виконання індивідуального завдання; розв'язання задач.
		Економіка підприємства	Лекція, пояснення, семінарські заняття з використання ІКТ. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів.	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач, захисті самостійних

	Метод прикладних розрахунків та оцінювання.	робіт); усне опитування (індивідуальне і фронтальне); практична перевірка проводиться шляхом: виконання студентами певних досліджень, самостійних та модульних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
Економіка праці і соціально-трудові відносини	Тематичні лекції; практичні і семінарські заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання: усне опитування; тестовий контроль; письмове опитування.
Економіко-математичні методи та моделі	Лекції з використанням проблемно-орієнтованого підходу, практичні заняття, самостійна робота.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, колоквиум, виконання індивідуальних домашніх практичних завдань, групового виконання завдань.
Бухгалтерський облік	Тематичні лекції; практичні і семінарські заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання: усне опитування; тестовий контроль; письмове опитування.
Економічна безпека суб'єктів господарювання	Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: репродуктивний метод та частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення.	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних контрольних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
Фінанси підприємств	Тематичні лекції; практичні і семінарські заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання: усне опитування; тестовий контроль; письмове опитування.
Аналіз господарської діяльності	Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних

	<p>матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів.</p> <p>За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються:</p> <p>1) Репродуктивний метод: виконання індивідуальних домашніх завдань, за зразком, прикладом або правилом; застосування інструкцій до виконання практичних робіт.</p> <p>2) Частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення.</p>	<p>контрольних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.</p>
Ризикологія	<p>Лекції, презентації, пояснення, семінарські заняття, консультації з викладачем, критичний аналіз фахової літератури, практично заняття з акцентом на особистісному саморозвитку, груповій та самостійній роботі.</p> <p>Основними підходами практично- та проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання і навчання на основі досліджень, використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій.</p> <p>За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються:</p> <p>1) репродуктивний метод;</p> <p>2) Частково-пошуковий, або евристичний метод.</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); засвоєння теоретичного та практичного матеріалу відбувається у формі контролю знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях та під час виконання індивідуальних або самостійних навчальних завдань, модульних робіт; підсумковий контроль проводиться у формі екзамену.</p> <p>Форми контролю: усне (індивідуальне або фронтальне) та письмове опитування, вирішенні практичних задач, захист самостійних робіт, тестові завдання, індивідуальні завдання, підготовка презентацій.</p>
Планування та контроль на підприємстві	<p>Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія.</p> <p>Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів.</p> <p>За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються:</p> <p>1) Репродуктивний метод; 2) Частково-пошуковий.</p>	<p>- усне опитування (індивідуальне і фронтальне);</p> <p>- письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних контрольних робіт;</p> <p>- тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.</p>
Антикризове управління	<p>Вербальні: лекційні заняття, бесіда; проблемно-пошукові: дискусія, мозковий штурм</p> <p>Наочні: використання слайдів, схем;</p> <p>Практичні семінарські заняття :</p> <p>творчі завдання захист реферативних робіт, складання схем, таблиць, розв'язування ситуаційних завдань.</p>	<p>Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль</p> <p>Методи оцінювання: опитування, виступи на практичних роботах/семінарських заняттях, дискусії, обговорення і поточне експрес-тестування.</p>
Стратегічне управління	<p>Вербальні: лекційні заняття, бесіда; проблемно-пошукові: дискусія,</p>	<p>Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль</p>

			<p>мозковий штурм; Наочні: використання слайдів, схем; Практичні семінарські заняття :творчі завдання захист реферативних робіт, складання схем, таблиць, розв'язування ситуаційних завдань.</p>	<p>Методи оцінювання: опитування, виступи на практичних роботах/семінарських заняттях, дискусії, обговорення і поточне експрес-тестування.</p>
		Виробнича практика	<p>Інструктаж; спостереження; бесіда; роз'яснення; коментування; практичні методи та прийоми навчання, робота зі звітною документацією.</p>	<p>Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання: захист звіту про проходження практики.</p>
<p><i>ПРН 6. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економіка праці і соціально-трудові відносини	<p>Тематичні лекції; практичні і семінарські заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами.</p>	<p>Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання: усне опитування; тестовий контроль; письмове опитування.</p>
		Аналіз господарської діяльності	<p>Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: 1) Репродуктивний метод: виконання індивідуальних домашніх завдань, за зразком, прикладом або правилом; застосування інструкцій до виконання практичних робіт. 2) Частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення.</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних контрольних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.</p>
		Діджиталізація економічних процесів	<p>Лекція, пояснення, семінарські заняття з використання ІКТ. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: репродуктивний метод: виконання практичних завдань, за зразком, прикладом або правилом; застосування інструкцій до виконання самостійних, домашніх, контрольних робіт з використанням прикладного програмного забезпечення та частково-пошуковий.</p>	<p>Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач, захисті самостійних робіт); усне опитування (індивідуальне і фронтальне); практична перевірка проводиться шляхом: виконання студентами певних досліджень, самостійних та модульних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.</p>
		Правове забезпечення економічної та фінансової безпеки	<p>Лекції, комунікативний, діяльнісно-орієнтований дискусії; робота з навчальною літературою,</p>	<p>Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль Методи оцінювання знань:</p>

			текстом; метод проблемних ситуацій; частково-пошукові методи, методи оцінювання.	усне опитування; письмове опитування (реферати, есе, письмові модульні завдання); презентації та виступи на наукових заходах тощо.
		Планування та контроль на підприємстві	Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: 1) Репродуктивний метод; 2) Частково-пошуковий,	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних контрольних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
		Антикризове управління	Вербальні: лекційні заняття, бесіда; проблемно-пошукові: дискусія, мозковий штурм; Наочні: використання слайдів, схем; Практичні семінарські заняття : творчі завдання захист реферативних робіт, складання схем, таблиць, розв'язування ситуаційних завдань.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання: опитування, виступи на практичних роботах/семінарських заняттях, дискусії, обговорення і поточне експрес-тестування.
		Стратегічне управління	Вербальні: лекційні заняття, бесіда; проблемно – пошукові: дискусія, мозковий штурм ; Наочні: використання слайдів, схем; Практичні семінарські заняття: творчі завдання захист реферативних робіт, складання схем, таблиць, розв'язування ситуаційних завдань.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль; Методи оцінювання: опитування, виступи на практичних роботах/семінарських заняттях, дискусії, обговорення і поточне експрес-тестування.
<i>ПРН 9. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.</i>	☒	Економічна теорія	Лекції, бесіди, практичні та семінарські заняття, робота в групах, використання наочного матеріалу, індивідуальні консультації, робота з друківаними та електронними ресурсами, ділові ігри.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; контрольна робота, тестовий контроль, письмові відповіді на практичних заняттях, індивідуальна робота; самостійні роботи; презентації результатів роботи, інші.
		Політологія	Розповідь; дискусії; робота з навчальною літературою, текстом; метод проблемних ситуацій; частково-пошукові методи.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; письмове опитування (реферати, есе, письмові модульні завдання); презентації та виступи на наукових заходах тощо.
		Національна економіка	Для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачене застосування	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань:

		як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції, робота в малих групах, семінари- дискусії, презентації, самостійна робота.	активна участь у виконанні практичних завдань; активна участь у дискусії та презентації матеріалу на семінарських заняттях; захист індивідуального та комплексного розрахункового завдання; проведення поточного тестування; проведення письмової контрольної роботи; експрес-опитування.
	Макроекономіка	Лекції, діяльнісно-орієнтований метод, дискусії; робота з навчальною літературою, текстом; метод проблемних ситуацій; частково-пошукові методи, методи оцінювання.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; контрольна робота, тестовий контроль, письмові відповіді на практичних заняттях, індивідуальна робота; самостійні роботи; презентації результатів.
	Економіка підприємства	Лекція, пояснення, семінарські заняття з використання ІКТ. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів. Метод прикладних розрахунків та оцінювання.	Спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач, захисті самостійних робіт); усне опитування (індивідуальне і фронтальне); практична перевірка проводиться шляхом: виконання студентами певних досліджень, самостійних та модульних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
	Міжнародна економіка	Лекції, дискусії, бесіди, перегляд відеоматеріалів, вирішення практичних ситуацій, практичні та семінарські заняття, робота в групах, використання наочного матеріалу, індивідуальні консультації, робота з друкованими та електронними ресурсами.	Форми оцінювання: поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування (довіді, презентації, відповіді на проблемні запитання), перевірка виконання письмових індивідуальних завдань, тестування.
	Економічна безпека держави	Лекція, бесіда; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів.	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульних контрольних робіт; тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.